ประวัติ ผลงาน และแนวทางการบริหาร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร



ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัตถ์ อัจฉริยมนตรี

เสนอ
คณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดี
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เมษายน 2568

คำนำ

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้กำหนดกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในช่วงปี พ.ศ. 2568 – 25671 เพื่อใช้เป็นกรอบในการสรรหาคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการสรรหาฯ และดำเนินการตามประกาศและขั้นตอนการสรรหาคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำประวัติ ผลงาน และแนวทางการบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตรต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัตถ์ อัจฉริยมนตรี

10 เมษายน 2568

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1	ประวัติและผลงาน	**1**
ส่วนที่ 2	ประวัติและสภาพปัจจุบันของคณะเทคโนโลยีการเกษตร	**9**
ส่วนที่ 3	แนวทางการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในช่วงปี พ.ศ. 2568-2571	**21**
ส่วนที่ 4	วิสัยทัศน์ แผนยุทธศาสตร์ และแนวทาง/กลยุทธ์กาพัฒนา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ในช่วงปี พ.ศ. 2568-2571	**35**
ส่วนที่ 5	แนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนา คณะเทคโนโลยีการเกษตรในช่วงปี พ.ศ. 2568-2571	**39**

บทสรุปผู้บริหาร

ประวัติ ผลงาน แนวทางการบริหาร และแนวทางการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้ถูกจัดทำขึ้นเพื่อเสนอคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดี คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อประกอบการพิจารณา เป็นการนำนโยบาย และแนวทางการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ไปสู่การปฏิบัติในช่วงปี พ.ศ. 2568-2571 โดยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี พ.ศ. 2565-2570 โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) รวมทั้งการนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดีไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ด้วยวิสัยทัศน์ **“คณะเทคโนโลยีการเกษตรมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านเกษตรและอาหารปลอดภัยในระดับสากล และขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2571”** จึงได้กำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตรไว้ 4 ข้อ ดังนี้

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 1 คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้รับการยอมรับให้เป็นหน่วยงานชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานด้านการเกษตรสมัยใหม่

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะแห่งอนาคตใหม่ และความรอบรู้ด้านการเกษตรสมัยใหม่ และตอบสนองต่อผู้เรียนในทุกช่วงวัย

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 3 สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคมอย่างมีคุณภาพ มุ่งเน้นการเกษตรสมัยใหม่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยกระดับอาหารเพื่อสุขภาพในชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล ให้บุคลากรนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน และส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดีในการทำงานอย่างมีความสุข

จากเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ทั้ง 4 ข้อ จึงนำไปสู่แผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร **4** ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาบนพื้นฐานของการเกษตรสมัยใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการคณะฯ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับระบบของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1
ประวัติและผลงาน

1. ชื่อ-สกุล นายอัตถ์ อัจฉริยมนตรี

2. วัน/เดือน/ปีเกิด 9 พฤศจิกายน 2522 อายุ 45 ปี 5 เดือน

3. ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและพัฒนาการเกษตร
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ศูนย์แม่ริม)

4. ประวัติการศึกษา

วุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีการศึกษาที่สำเร็จ
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เกษตรศาสตร์ (เกษตรเชิงระบบ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
วิทยาศาสตรบัณฑิต	เกษตรศาสตร์ (พืชสวน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

5. ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	สังกัด	ช่วงปีที่ทำงาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ หลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ ภาควิชาเทคโนโลยีและพัฒนาการเกษตร	คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	พ.ศ. 2553 - 2565
อาจารย์ประจำสาขาวิชาเกษตรศาสตร์	คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	พ.ศ. 2548 - 2553
นักวิชาการเกษตรประจำสถานีวิจัย เกษตรเขตชลประทาน	ศูนย์วิจัยเพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พ.ศ. 2547

6. ประสบการณ์การทำงาน

6.1 ด้านการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร วท.บ. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร
(พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน)

6.2 ด้านการบริหาร

6.2.1 หัวหน้าสถานวิจัย คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2554-2556)

6.2.2 รองคณบดี ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2556-2558)

6.2.3 ผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2560)

6.2.4 รองผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2561-2562)

6.2.5 รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผนงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2563-2564)

6.2.6 คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2564-2568)

6.3 ด้านการบริการวิชาการ

6.3.1 ที่ปรึกษาด้านระบบเกษตรอินทรีย์ สมาพันธ์เกษตรกรรมยั่งยืน (SDGsPGS) จังหวัดเชียงใหม่

6.3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6.3.3 คณะกรรมการเครือข่ายคณบดีคณะเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ

6.3.4 ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ในสถาบันอุดมศึกษา (สป.อว.)

6.3.5 คณะทำงานด้านวิชาการเกษตร องค์การบริหารส่วนตำบลสะลวง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

6.3.6 คณะทำงานด้านวิชาการเกษตร องค์การบริหารส่วนตำบลขี้เหล็ก อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

6.3.7 คณะทำงานร่วมกับสำนักงานการปฏิรูปที่ดินจังหวัดเชียงใหม่ (ส.ป.ก. เชียงใหม่)

6.3.8 คณะทำงานร่วมกับ “โครงการเกษตรวิชญา” กรมพัฒนาที่ดินจังหวัดเชียงใหม่

6.3.9 คณะทำงาน โครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6.3.10 ประธานขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นมิติเชิงพื้นที่อำเภอแม่ริม

6.3.11 ผู้ทรงคุณวุฒิประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

6.3.12 ผู้เชี่ยวชาญเครือข่ายส่งเสริมธุรกิจเทคโนโลยีและนวัตกรรม กองส่งเสริมและประสานเพื่อประโยชน์ทางวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กปว.)

6.3.13 คณะทำงานสมาคมการท่องเที่ยวโดยชุมชนภาคเหนือ

6.3.14 คณะทำงานการพัฒนาคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาเฉพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ อาชีพผู้ตรวจแปลงเกษตรอินทรีย์ระบบการรับรองแบบมีส่วนร่วม (PGS สำหรับพืชอาหาร) สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) (TPQI)

7. ด้านผลงานวิจัย

พ.ศ. 2567 เป็นคณะทำงานในโครงการวิจัยและพัฒนา เรื่อง ***การพัฒนาระบบการผลิตหัวพันธุ์มันฝรั่งพันธุ์เชียงใหม่ 1 และเชียงใหม่ 2 เพื่ออุตสาหกรรมแปรรูปในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ระยะที่ 1*** ได้รับการสนับสนุนจากศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรเชียงใหม่ ภายใต้ทุนสนับสนุนจากกรอบการดำเนินงานด้านการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ (RU) จากสำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (องค์กรมหาชน)

พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก โปรแกรมสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม (ITAP) ภายใต้สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 66 – ก.ย. 67) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการให้คำปรึกษาเชิงลึกระยะสั้นสำหรับการจัดการหลังการเก็บเกี่ยวผลผลิตทางการเกษตรสำหรับ ***วิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยวเชิงเกษตรบ้านม่วงคำ ตำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่***

พ.ศ. 2567 เป็นผู้ร่วมโครงการบริการวิชาการ เรื่อง ***การบริการวิชาการร่วมกับมูลนิธิศึกษาพัฒนาชนบท วัดป่าดาราภิรมย์ ตำบลริมใต้ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่*** ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 66 – ก.ย. 67)

พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 66 – ก.ย. 67) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการบริการวิชาการ เรื่อง ***ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหมู่บ้านเกษตรสีเขียวสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ พื้นที่หมู่บ้านม่วงคำ ตำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่***

พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 65 – ก.ย. 66) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการบริการวิชาการ เรื่อง ***การส่งเสริมและสนับสนุนการเกษตรอินทรีย์สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน***

พ.ศ. 2565 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 64 – ก.ย. 65) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง ***การประยุกต์ใช้ไอโอทีและการสื่อสารข้อมูลไร้สายด้วยเครือข่ายลอราในโรงเรือนเกษตรอัจฉริยะระบบปิด***
งบประมาณ 250,000 บาท

พ.ศ. 2565 ผู้ร่วมวิจัยใน โครงการวิจัยเรื่อง ***การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านระบบความบันเทิงแบบไฮบริด (Hybrid Edutainment) ด้วยเกมส์ออนไลน์ และชุดการเรียนรู้เทคโนโลยีพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อการเกษตรยุคใหม่*** ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคนและทุนด้านการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (บพค.) เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 64 – ก.ย. 65) งบประมาณ 4,000,000 บาท

พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 63 – ก.ย. 64) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง ***การใช้แนวทางการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการผลิตพืชผักปลอดภัยเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในชุมชนบ้านม่วงคำ ตำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่***

พ.ศ. 2564 ผู้ร่วมวิจัยใน ***โครงการพัฒนา “แม่แจ่มดอยอัจฉริยะ” ด้วยระบบ Smart Energy-Agriculture Learning Module ด้านพลังงานทางเลือกทางการเกษตรดิจิตอลขนาดเล็กต้นทุนต่ำ ในโรงเรียนขยายโอกาสและชุมชน อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่*** ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก กองทุนพัฒนาดิจิตอลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 63 – ก.ย. 64)

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 62 – ก.ย. 63) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง ***ศักยภาพการให้ผลผลิตและลักษณะการเจริญเติบโตของสมุนไพรเชียงดา (Gymnema inodorum (Lour.) Decne) ในสภาพเกษตรอินทรีย์***

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 62 – ก.ย. 63) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย เรื่อง ***การศึกษาผลของวัสดุปลูกต่อการงอกของเมล็ดและการเจริญเติบโตของกัญชง***

พ.ศ. 2562 ผู้ร่วมวิจัยในโครงการ ***การพัฒนาระบบโซ่อุปทานบุกในเขตพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อการอนุรักษ์พันธุ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน*** งบประมาณจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 61 – ก.ย. 62)

พ.ศ. 2562 ผู้ร่วมวิจัยในโครงการ ***การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยที่มีผลลัพธ์และผลกระทบต่อชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สู่การถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีทางการเกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ กลุ่มเกษตรอินทรีย์ ตำบลสะลวง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ สู่การเป็นชุมชนต้นแบบพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน*** ได้รับงบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 61 – ก.ย. 62)

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 61 – ก.ย. 62) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย เรื่อง ***การศึกษาแนวทางการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ในพื้นที่ธนาคารอาหารชุมชนด้วยการใช้ประโยชน์จากสมุนไพรและไผ่อย่างมีส่วนร่วมกับชุมชนบ้านกองแหะ ตำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่***

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 61 – ก.ย. 62) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง ***การวิเคราะห์ระบบนิเวศน์ในการปลูกชาเมี่ยง กาแฟ และมะแขว่น ในเขตพื้นที่อำเภอแม่ริมและแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่***

พ.ศ. 2561 ผู้ร่วมวิจัยในโครงการ ***การอนุรักษ์และพัฒนาห่วงโซ่อุปทานถั่วลายเสือจังหวัดแม่ฮ่องสอน*** เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 60 – ก.ย. 61) ภายใต้งบประมาณจากโครงการการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จประเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 60 – ก.ย. 61) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง ***ศักยภาพการให้ผลผลิตและลักษณะการเจริญเติบโตของชาเมี่ยงในจังหวัดเชียงใหม่***

พ.ศ. 2559 ผู้ร่วมโครงการวิจัยเรื่อง ***การใช้ประโยชน์จากงานวิจัยที่มีผลลัพธ์และผลกระทบต่อชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สู่การถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีทางการเกษตรเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจพื้นที่อำเภอแม่ริมและอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่สู่การเป็นชุมชนต้นแบบพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน*** ซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 58 – ก.ย. 59)

พ.ศ. 2559 ผู้ร่วมโครงการวิจัยเรื่อง ***การประเมินความเปราะบางเชิงพื้นที่และผลกระทบต่อระบบนิเวศเกษตรอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: กรณีศึกษาลุ่มน้ำแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่*** ซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานประสานงานโครงการวิจัยการพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นระยะเวลา 1 ปี (ต.ค. 58 – ก.ย. 59)

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นระยะเวลา 1 ปี (ธ.ค. 57 – พ.ย. 58) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง ***การพัฒนาระบบผลิตพืชผักพื้นบ้านเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารของกลุ่มเกษตรกรรวมใจพอเพียง ตำบลช่อแล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่***

พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) เครือข่ายภาคเหนือ เป็นระยะเวลา 1 ปี (พ.ค. 55 – เม.ย. 56) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง ***แนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการผลิตพืชผักปลอดภัยของชุมชนเมืองแกนพัฒนา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่***

พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากคณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และสำนักงาน กปร. ระยะเวลา 1 ปี (พ.ค. 55– เม.ย. 56) ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัย เรื่อง ***การขยายผลการปลูกหญ้าแฝกสู่ชุมชนชนบท ณ หมู่ที่ 9 หมู่บ้านเอียก อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่***

พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นระยะเวลา 1 ปี ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง ***ศักยภาพการให้ผลผลิตและลักษณะการเจริญเติบโตของแก่นตะวันในสภาพเกษตรอินทรีย์***

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) เป็นระยะเวลา 1 ปี ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง ***การกำหนดมาตรฐานการใช้น้ำหมักชีวภาพจากเศษวัสดุอินทรีย์ต่อการ เจริญเติบโตของพืชผัก***

พ.ศ. 2547 ผู้ร่วมวิจัยใน โครงการวิจัยระบบการบริหารศัตรูพืชผักโดยไม่ใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืชด้วยระบบการทำน้ำหมักชีวภาพ ภายใต้โครงการอาหารเชียงใหม่ปลอดภัย ณ สถานีวิจัยเกษตรเขตชลประทาน ศูนย์วิจัยเพื่อเพิ่มผลผลิต คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่

8. ด้านผลงานทางวิชาการ

สุโข เสมมหาศักดิ์ **อัตถ์ อัจฉริยมนตรี** วัชรพงษ์ วัฒนกูล และ ชุติวลัญชน์ เสมมหาศักดิ์. (2565). การปรับตัวของเกษตรกรอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีต่อระบบนิเวศเกษตรบริเวณลุ่มน้ำแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. วารสารการจัดการสิ่งแวดล้อม, 18(2), 96-115.

พันธ์ลพ สินธุยา, วันวิเศษ อภิชาติ, นรากรณ์ ส่งกิตติโรจน์, วรจิตต์ เศรษฐพรรค์, สุรชัย ณรัฐ จันทร์ศรี, **อัตถ์ อัจฉริยมนตรี**, ทิตา สุนทรวิภาต และหทัยทิพย์ สินธุยา. (2565). การพัฒนาระบบติดตามข้อมูลสภาพแวดล้อมพลังงานต่ำสำหรับโรงเรือนเพาะปลูกพืช. การประชุมสัมนาวิชาการรูปแบบพลังงานทดแทนสู่ชุมชนแห่งประเทศไทย. ครั้งที่ 15.

วันวิเศษ อภิชาต, พันธ์ลพ สินธุยา, ทิตา สุนทรวิภาต, หทัยทิพย์สินธุยา, นรากรณ์ ส่งกิตติโรจน์, วรจิตต์ เศรษฐพรรค์, สุรชัย ณรัฐ จันทร์ศรี และ**อัตถ์ อัจฉริยมนตรี**. (2565). การพัฒนาระบบโรงเรือนเกษตรอัจฉริยะพลังงานแสงอาทิตย์ด้วยเทคโนโลยี LoRa. การประชุมสัมนาวิชาการรูปแบบพลังงานทดแทนสู่ชุมชนแห่งประเทศไทย. ครั้งที่ 15.

อัตถ์ อัจฉริยมนตรี. (2562). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมด้วยแปลงสาธิตเกษตรปลอดภัยของชุมชนหนองปลามัน อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 5 แบบบรรยาย ในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.

อัตถ์ อัจฉริยมนตรี. (2560). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและแปลงสาธิตเพื่อผลิตพืชผักพื้นบ้านปลอดสารพิษของกลุ่มเกษตรกรชุมชนช่อแล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต. 5(1), 131-141.

ตำรา “หลักพืชศาสตร์” พ.ศ. 2559

อัตถ์ อัจฉริยมนตรี. (2558). แนวทางการมีส่วนร่วมในการขยายพันธุ์หญ้าแฝก ชุมชนบ้านเอียกตำบลสันป่ายาง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 53 สาขาส่งเสริมการเกษตรและคหกรรมศาสตร์.

อัตถ์ อัจฉริยมนตรี. (2557). ศักยภาพการให้ผลผลิตและลักษณะการเจริญเติบโตของแก่นตะวันในสภาพเกษตรอินทรีย์. ใน การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 52 สาขาพืช.

อัตถ์ อัจฉริยมนตรี. (2557). การผลิตน้ำหมักชีวภาพจากเศษวัสดุอินทรีย์ Bio-extracted Production from Organic Residue. วนิดาการพิมพ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

อัตถ์ อัจฉริยมนตรี. (2555). การผลิตน้ำหมักชีวภาพจากเศษวัสดุอินทรีย์ Bio-extracted Production from Organic Residue. วนิดาการพิมพ์. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

อัตถ์ อัจฉริยมนตรี. (2555). การปลูกแก่นตะวันในสภาพเกษตรอินทรีย์. วนิดาการพิมพ์. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

9. ด้านอื่นๆ

9.1 คณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.2 คณะกรรมการบริหารสโมสรอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.3 คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราภัฏเชียงใหม่

9.4 ผู้ช่วยเลขาสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราภัฏเชียงใหม่

9.5 คณะกรรมการจรรยาบรรณประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ก.จ.ม.)

9.6 คณะกรรมการกำหนดราคากลางและรายละเอียดคุณสมบัติการจ้างเหมาบริการ

9.7 คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.8 คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.9 คณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์และคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ

9.10 คณะกรรมการสำนักงานจัดการศึกษาทั่วไปและศิลปะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.11 คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.12 คณะกรรมการสถานวิจัย คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.13 คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์ความเป็นเลิศด้านกัญชาและเกษตรอินทรีย์นานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.14 คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี

9.15 คณะกรรมการอุทยานวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9.16 คณะกรรมการฝ่ายขานชื่อบัณฑิต ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ส่วนที่ 2
ประวัติและสภาพปัจจุบันของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

1. ประวัติความเป็นมาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เดิมเป็นหมวดเกษตรกรรม สังกัดวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ต่อมาได้ยกฐานะเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- พุทธศักราช 2521

วิทยาลัยครูเชียงใหม่มีนโยบายใช้พื้นที่จากราชพัสดุ ซึ่งตั้งอยู่ที่บ้านแม่สาหลวง ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

- พุทธศักราช 2522

วิทยาลัยครูเชียงใหม่ มีคำสั่งให้ภาควิชาเกษตรศาสตร์เข้าไปพัฒนาพื้นที่ดังกล่าว ภาควิชาเกษตรศาสตร์ได้นำนักศึกษาที่เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพเข้ามาพัฒนา รวมทั้งนักศึกษาที่เรียนรายวิชาอื่นที่ต้องฝึกภาคปฏิบัติเข้ามาร่วมพัฒนาพื้นที่ด้วย

- พุทธศักราช 2524

ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารสำนักงานภาควิชาเกษตรศาสตร์ ที่บ้านแม่สาหลวง ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

- พุทธศักราช 2525

ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ ได้ย้ายเข้าไปจัดการการเรียนการสอน ณ บ้านแม่สาหลวง ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ และได้จัดการเรียนการสอน ณ สถานที่แห่งนี้เป็นเวลา 16 ปี โดยจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาโครงการ จัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ ซึ่งเรียนวันเสาร์และวันอาทิตย์

- พุทธศักราช 2537

สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ มีนโยบายขอใช้พื้นที่ของกรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ซึ่งตั้งอยู่ในตำบลสะลวง และตำบลขี้เหล็ก อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

- พุทธศักราช 2540

ภาควิชาเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้เสนอโครงการจัดตั้งให้เป็นคณะเทคโนโลยีการเกษตร

- พุทธศักราช 2541

โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ได้ย้ายเข้าไปจัดการเรียนการสอนที่ตำบลสะลวง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2541

- พุทธศักราช 2542

ภาควิชาเกษตรศาสตร์ ได้ยกฐานะเป็นคณะเทคโนโลยีการเกษตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2542 ลงวันที่ 27 กันยายน 2542

- พุทธศักราช 2547

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นนิติบุคคลตาม พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2547

- พุทธศักราช 2548 - ปัจจุบัน

พ.ศ. 2548 คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2548 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 122 ตอนที่ 20 ก ลงวันที่ 8 มีนาคม 2548

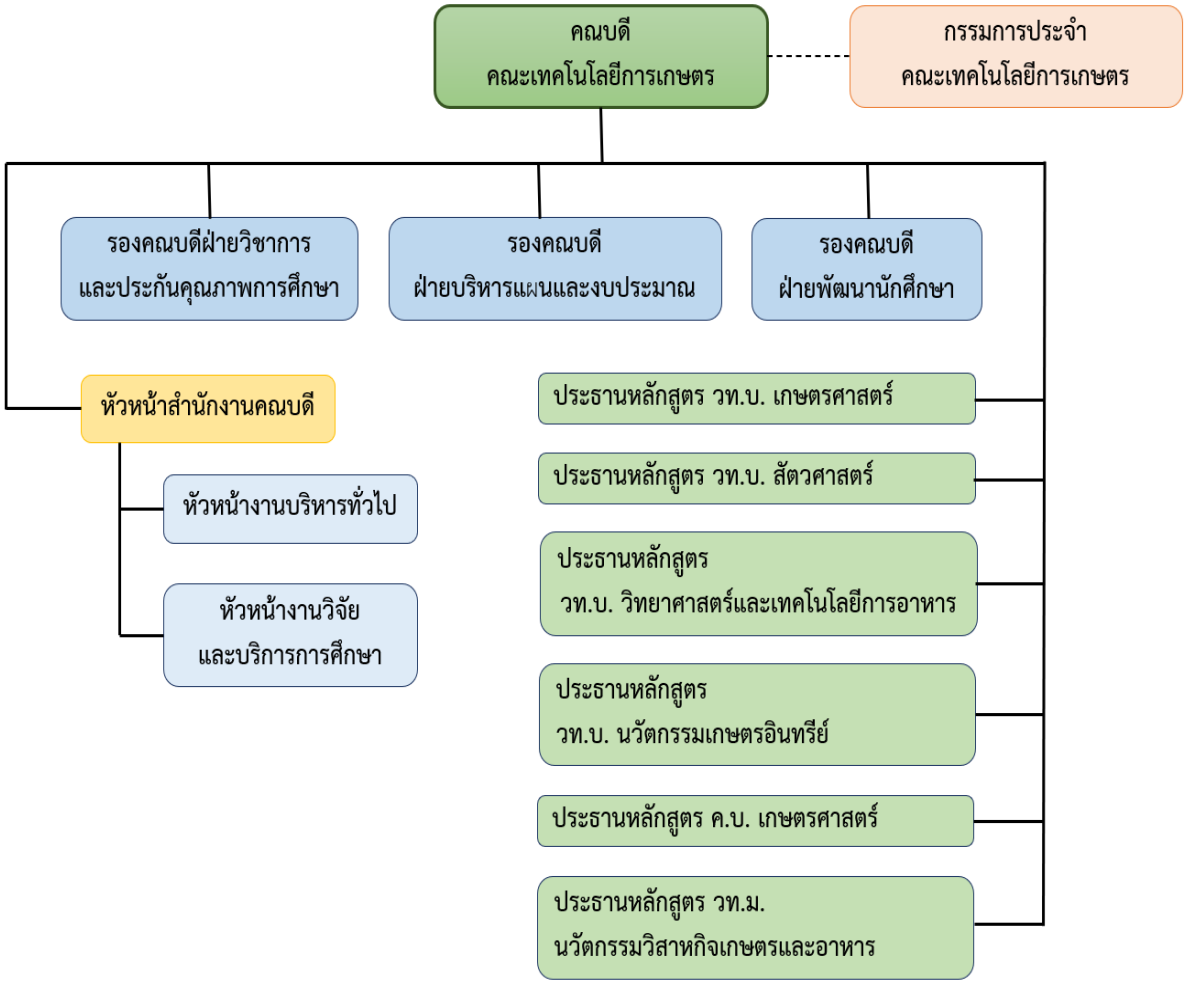
- พุทธศักราช 2565 - ปัจจุบัน

คณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานภายในคณะฯ โดยได้อ้างถึงประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง ยุบเลิกภาควิชาในคณะเทคโนโลยีการเกษตร พ.ศ. 2565 ตั้งแต่วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ทำให้คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีการบริหารงานแบบหลักสูตรมาจนถึงปัจจุบัน

2. สภาพปัจจุบันและการบริหารงานของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

2.1 ด้านการบริหารจัดการ

คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็นการบริหารงานสายวิชาการ และสายสนับสนุน มีผู้บริหารประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี 3 ฝ่าย ประธานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 หลักสูตร และประธานหลักสูตรระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร หัวหน้าสำนักงานและหัวหน้างาน ดังแผนภาพต่อไปนี้



คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เดิมเป็นหมวดเกษตรกรรม สังกัดวิทยาลัยครูเชียงใหม่ ต่อมาได้ยกฐานะเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์ สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง การผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ทำการวิจัย และให้บริการวิชาการแก่สังคม ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีการเกษตร และทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม จนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลา 47 ปี ในปัจจุบัน พ.ศ. 2568 คณะฯ มีระบบการบริหารงานแบบหลักสูตร ทำให้การบริหารจัดการ

มีความยืดหยุ่นและคล่องตัวในการทำงานขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ของคณะฯ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่าง ๆ เช่น หลักสูตรประกาศนียบัตร (non-degree) และหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เป็นต้น โดยให้เป็นไปตามความเชี่ยวชาญของบุคลากรเป็นสำคัญ และเป็นการบริหารพันธะกิจแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการระหว่างการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ รวมถึงการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังดำเนินการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายในประเทศ ได้แก่ เครือข่ายคณบดีคณะเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ สหพันธ์เกษตรกรรมยั่งยืนแห่งประเทศไทย สำนักงานจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดเชียงใหม่ และแม่ฮ่องสอน บริษัทด้านการเกษตรและแปรรูปอาหารชั้นนำในเขตภาคเหนือตอนบน เป็นต้น อีกทั้งยังได้สร้างความสัมพันธ์ทีดีกับหน่วยงานในต่างประเทศ ได้แก่ ญี่ปุ่น สิงค์โปร์ มาเลเซีย อินโดนีเซีย ออสเตรเลีย เวียดนาม กัมพูชา และภูฏาน เป็นต้น

2.2 ด้านบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน

ในด้านบุคลากร หรืออัตรากำลังของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีบุคลากรสายวิชาการที่เป็นอาจารย์ประจำทั้งหมด 25 คน ประกอบไปด้วยอาจารย์ที่ปฏิบัติงานจริง 24 คน และอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อ 1 คน ส่วนจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติงานจริง มีจำนวนทั้งสิ้น 21 คน โดยอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก มีค่าร้อยละมากกว่าเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา (ร้อยละ 40) อย่างไรก็ตามคณะฯ ยังคงต้องมีแนวทางการสร้างแรงจูงใจและแนะนำแหล่งทุนสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ได้มีโอกาสในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอก (ตารางที่ 1 และ 2) คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีหลักสูตรในความรับผิดชอบ จำนวน 6 หลักสูตร เป็นระดับปริญญาตรี 5 หลักสูตร และระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568
2) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568
3) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2568
4) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเกษตรอินทรีย์ หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2564
5) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566
6) หลักสูตรนวัตกรรมการจัดการวิสาหกิจเกษตรและอาหาร หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2564

ในด้านตำแหน่งทางวิชาการ คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการรวมทั้งสิ้น 12 คน โดยแบ่งเป็นระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 10 คน และระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน (ตารางที่ 1) จากข้อมูลซึ่งร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการนั้นยังคงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 60) ซึ่งทางคณะฯ สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการอีก อย่างน้อย 3 คน จึงจะผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา / ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวนบุคลากรสายวิชาการ (คน)			ร้อยละ (คุณวุฒิ)
	อาจารย์	ผศ.	รศ.	
ปริญญาตรี	-	-	1	4
ปริญญาโท	5	2	-	28
ปริญญาเอก	8	8	1	68
รวม	13	10	2	100
ร้อยละ (ตำแหน่งวิชาการ)	52	40	8	

ข้อมูล ณ เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน

ประเภทบุคลากรสายสนับสนุน	จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ข้าราชการ	0	0	0	0	0
2. ลูกจ้างประจำ	0	0	0	0	0
3. พนักงานมหาวิทยาลัย	10	1	6	0	17
4. พนักงานชั่วคราว	0	0	0	0	0
5. พนักงานราชการ	2	2	0	0	4
6. พนักงานลูกจ้างโครงการ	0	0	0	0	0
รวม	12	3	6	0	21

ข้อมูล ณ เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

2.3 ด้านจำนวนนักศึกษา

ในด้านจำนวนนักศึกษาทุกหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น 154 คน ซึ่งในภาพรวมแล้วมีจำนวนการคงอยู่นักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรในชั้นปีที่ 4 หรือในปีการศึกษาปัจจุบัน เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้าแนวโน้มลดลง แต่อย่างไรก็ตามอัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยทางคณะฯ ได้มอบหมายให้ทางหลักสูตรที่มีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่า 10 คน จัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาและเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ รวมถึงให้ความสำคัญกับการดูแลนักศึกษาที่ได้รับทุนจากต่างประเทศ (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในช่วงปีการศึกษา 2564-2567

ปีการศึกษา และจำนวนที่รับเข้า		จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ)				การคงอยู่ของชั้นปี 4 หรือปีปัจจุบันเทียบกับนักศึกษาแรกเข้า
1. วท.บ. (เกษตรศาสตร์)						
ปีการศึกษา	**จำนวน**	**2564**	**2565**	**2566**	**2567**	**(ร้อยละ)**
2564	30	30	18	14	7	23.33
2565	16	-	16	10	9	56.25
2566	10	-	-	6	6	60.00
2567	7	-	-	-	5	71.43
2. วท.บ. (สัตวศาสตร์)						
ปีการศึกษา	**จำนวน**	**2564**	**2565**	**2566**	**2567**	**(ร้อยละ)**
2564	16	13	12	12	9	56.25
2565	40	-	38	36	35	87.50
2566	24	-	-	18	15	62.50
2567	27	-	-	-	24	88.89
3. วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร)						
ปีการศึกษา	**จำนวน**	**2564**	**2565**	**2566**	**2567**	**(ร้อยละ)**
2564	10	10	8	8	2	20.00
2565	20	-	19	14	14	70.00
2566	15	-	-	11	7	46.67
2567	7	-	-	-	6	85.71
4. วท.บ. (นวัตกรรมเกษตรอินทรีย์)						
ปีการศึกษา	**จำนวน**	**2564**	**2565**	**2566**	**2567**	**(ร้อยละ)**
2564	-	-	-	-	-	-
2565	23	-	23	18	16	69.57
2566	-	-	-	-	-	-
2567	-	-	-	-	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2568

ตารางที่ 4 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในช่วงปีการศึกษา 2564-2567 (ต่อ)

ปีการศึกษา และจำนวนที่รับเข้า		จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา (ร้อยละ)				การคงอยู่ของชั้นปี 4 หรือปีปัจจุบันเทียบกับนักศึกษาแรกเข้า
5. วท.ม. (นวัตกรรมวิสาหกิจเกษตรและอาหาร)						
ปีการศึกษา	**จำนวน**	**2564**	**2565**	**2566**	**2567**	**(ร้อยละ)**
2564	9	6	5	5	5	55.56
2565	0	-	0	0	0	-
2566	2	-	-	2	2	100.00
2567	1	-	-	-	1	100.00
6. ค.บ. (เกษตรศาสตร์) ร่วมผลิต						
ปีการศึกษา	**จำนวน**	**2564**	**2565**	**2566**	**2567**	**(ร้อยละ)**
2564	25	24	21	21	21	84.00
2565	29	-	29	28	28	96.55
2566	12	-	-	11	11	91.67
2567	13	-	-	-	12	92.31

ข้อมูล ณ วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2568

2.3 ด้านงบประมาณ

ในด้านงบประมาณที่คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ 2568 รวมทั้งสิ้น 25,597,500 บาท แบ่งเป็นงบประมาณแผ่นดิน จำนวน 22,917,900 บาท คิดเป็นร้อยละ 89.53 และเป็นเงินรายได้ จำนวน 2,679,600 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.47 และงบประมาณในโครงการวิจัยที่ได้รับการจัดสรรอุดหนุนทุนวิจัย คณะเทคโนโลยีการเกษตร ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 6,067,500 บาท โดยได้มาจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอก

2.4 ด้านทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้บริการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท รวมทั้งหมด 6 หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ ในแต่ละปีการศึกษาจะมีจำนวนนักศึกษาที่ต้องใช้บริการเป็นจำนวนมาก ทางคณะฯ ได้สำรวจจัดเตรียมข้อมูล และปรับปรุงคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาทุกปี เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของการเรียนการสอนและการ

ฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันคณะเทคโนโลยีการเกษตรมีทรัพยากรด้านกายภาพและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่สำคัญ ดังนี้

1. อาคารสถานที่

ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร/ จำนวนชั้น	พื้นที่ (ตร.ม.)	การใช้ประโยชน์
อาคารเรียนเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	อาคารคอนกรีต ชั้นเดียว	625	อาคารเรียน/ห้องพักอาจารย์ สาขา วิชาเทคโนโลยีและพัฒนาการเกษตร
อาคารเรียนสัตวศาสตร์	อาคารคอนกรีต ชั้นเดียว	500	อาคารเรียน
อาคารเรียนเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	อาคารคอนกรีต ชั้นเดียว	650	อาคารเรียน/แหล่งเพาะพันธุ์สัตว์น้ำ
อาคารเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	อาคารคอนกรีต 2 ชั้น	750	อาคารเรียน
อาคารกิจการนักศึกษา	อาคารคอนกรีต 2 ชั้น	600	อาคารเรียน
อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศทางการเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ	อาคารคอนกรีต ชั้นเดียว	1,285	ห้องสมุด/ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
อาคารแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร	อาคารคอนกรีต 2 ชั้น	2,100	อาคารเรียน/ห้องพักอาจารย์ สาขา วิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ห้องเรียนเอนกประสงค์ขนาดใหญ่	อาคารคอนกรีต ชั้นเดียว	500	ห้องเรียน/ห้องประชุม/จัดฝึกอบรม
โรงอาหาร	อาคารคอนกรีต กึ่งสำเร็จชั้นเดียว	400	โรงอาหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร
หอพักนักศึกษา	อาคารคอนกรีต ชั้นเดียว	104	หอพักนักศึกษา
บ้านพักอาจารย์	อาคารคอนกรีต 2 ชั้น	120	บ้านพักอาจารย์
บ้านพักเจ้าหน้าที่	อาคารไม้ชั้นเดียว	100	บ้านพักเจ้าหน้าที่
โรงเรือนเพาะชำ	โรงเรือนไม้ชั้นเดียว	220	เพาะพันธุ์ต้นไม้/การเรียนการสอน
โรงเรือนผลิตปุ๋ยหมัก	อาคารคอนกรีต ชั้นเดียวกึ่งสำเร็จ	330	สถานที่ผลิตปุ๋ยหมัก/การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ
โรงเรือนเพาะเห็ด	อาคารไม้ชั้นเดียว	120	สถานที่เพาะเห็ด/การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ

ชื่ออาคาร	ลักษณะอาคาร/ จำนวนชั้น	พื้นที่ (ตร.ม.)	การใช้ประโยชน์
โรงเรือนต้นแบบการเลี้ยงโคมัน	อาคารคอนกรีต ชั้นเดียว	2,400	สถานที่เลี้ยงโค/การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ/ฝึกอบรม/ การทำวิจัย
โรงเรือนเลี้ยงสุกร	อาคารคอนกรีต ชั้นเดียวกึ่งสำเร็จ	120	สถานที่เลี้ยงสุกร/การเรียนการสอนภาคปฏิบัติ/ ฝึกอบรม/การทำวิจัย
ฟาร์มต้นแบบเกษตรอินทรีย์	แปลงปลูกพืช/ โรงเรือนปลูกผัก	700	แปลงปลูกพืชด้วยระบบอินทรีย์/แหล่งทำวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา
โรงผลิตน้ำดื่ม	อาคารคอนกรีต ชั้นเดียวกึ่งสำเร็จ	100	ผลิตน้ำดื่มสำหรับบริโภคในคณะ
โรงรถและโรงเก็บอุปกรณ์ทางการเกษตร	อาคารคอนกรีต ชั้นเดียวกึ่งสำเร็จ	700	ที่จอดยานพาหนะ/ เครื่องจักรกลทางการเกษตร/ เก็บอุปกรณ์การเกษตร

2. ห้องเรียน

(1) ห้องเรียน ขนาด น้อยกว่า 20 คน จำนวน .....-..... ห้อง
(2) ห้องเรียน ขนาด 20 – 30 คน จำนวน .....-..... ห้อง
(3) ห้องเรียน ขนาด 30 – 40 คน จำนวน .....1..... ห้อง
(4) ห้องเรียน ขนาด 40 – 50 คน จำนวน .....7..... ห้อง
(5) ห้องเรียน ขนาด มากกว่า 50 คน จำนวน .....2..... ห้อง

3. ห้องปฏิบัติการ

(1) ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์อาหารสัตว์ จำนวน .....1..... ห้อง
(2) ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาอาหาร จำนวน .....1..... ห้อง
(3) ห้องปฏิบัติการแปรรูปขนมอบ จำนวน .....1..... ห้อง
(4) ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์ขั้นสูง จำนวน .....1..... ห้อง
(5) ห้องปฏิบัติการแปรรูปเนื้อ จำนวน .....1..... ห้อง
(6) ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ จำนวน .....1..... ห้อง
(7) ห้องปฏิบัติการสัตวศาสตร์ จำนวน .....1..... ห้อง
(8) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เกษตร จำนวน .....2..... ห้อง
(9) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....1..... ห้อง

4. ห้องทำงาน / ห้องประชุม / ห้องสำนักงาน / อื่นๆ

ชื่ออาคาร	จำนวน	พื้นที่ (ตร.ม.)	การใช้ประโยชน์
อาคารสำนักงานคณบดี	1	2,000	ห้องทำงานผู้บริหาร/อาจารย์/บุคลากร
ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์การอาหาร	1	60	ห้องทำงานอาจารย์
ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	1	60	ห้องทำงานอาจารย์
ห้องพักอาจารย์สาขาวิชาสัตวศาสตร์	1	60	ห้องทำงานอาจารย์
ห้องประชุมสำนักงานคณบดี	1	80	จัดประชุม/จัดฝึกอบรม
ห้องประชุมอาคารแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร	1	60	จัดประชุม/จัดฝึกอบรม

5. พื้นที่เพาะปลูก / โรงเรือน

ประเภท	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ	ความจุ (คน)
พื้นที่เพาะปลูก โรงเรือน	- พื้นแปลงเพาะปลูก โซน A (สำนักงาน) - โรงเรือน โซน A (สำนักงาน) - พื้นแปลงเพาะปลูก โซน B (โรงเก็บรถ) - พื้นแปลงเพาะปลูก โซน C (ด้านหลังอาคารวิทย์ฯ) - พื้นแปลงเพาะปลูก โซน D (โรงเรือนสุกร) - พื้นแปลงเพาะปลูก โซน E (สวนเกษตรยิ่งใหญ่)	5 8 3 1 2 15	แปลง โรงเรือน แปลง แปลง แปลง แปลง	

6. เทคโนโลยีและอุปกรณ์

ประเภท	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ	ความจุ (คน)
เทคโนโลยีและอุปกรณ์	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้อง *Co-working Space* (ห้องสมุดเดิม)	1 1	ห้อง ห้อง	

2.5 ด้านมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ในด้านผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในปีการศึกษา 2566 ตามองค์ประกอบคุณภาพจำนวน 18 ตัวบ่งชี้ พบว่า ภาพรวมคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีผลการประเมินค่าคะแนน เท่ากับ 4.74 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์คุณภาพที่มีผลการดำเนินงานใน**ระดับดีมาก** (ตารางที่ 5 และ 6)

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 1.1	3.75 คะแนน	17.98 / 5.00	3.60 คะแนน		3.60
ตัวบ่งชี้ 1.2	ร้อยละ 70	16.00 / 25.00	ร้อยละ 64.00		5.00
ตัวบ่งชี้ 1.3	ร้อยละ 44	11.00 / 25.00	ร้อยละ 44.00		3.67
ตัวบ่งชี้ 1.4	6 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ (1,2,3,4,6)	6	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.5	6 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.6	4 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ (1,2,3,4)	4	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.7	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.8	ร้อยละ 100	5 / 5	ร้อยละ 100.00		5.00
ตัวบ่งชี้ 2.1	6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ (1,2,3,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 2.2	170,000 บาท	กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6,441,300.00 / 24.00	268387.50 บาท		5.00
ตัวบ่งชี้ 2.3	ร้อยละ 45	กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 13.80 / 25.00	ร้อยละ 55.20		5.00
ตัวบ่งชี้ 2.4	ร้อยละ 60	8.00 / 18.00	ร้อยละ 44.44		5.00
ตัวบ่งชี้ 3.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบคุณภาพ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 3.2	ร้อยละ 100	2 / 2	ร้อยละ 100.00		5.00
ตัวบ่งชี้ 4.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.1	4 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ (1,2,3,4)	4	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 5.2	7 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ (1,2,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.3	6 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
รวมค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด					**4.74**

ตารางที่ 6 ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะฯ

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้				ผลการประเมิน
	Input	Process	Output	คะแนนเฉลี่ยรวม	
1. การผลิตบัณฑิต	4.33	4.75	4.30	4.53	ระดับดีมาก
2. การวิจัย	5.00	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก
3. การบริการวิชาการ	-	5.00	5.00	5.00	ระดับดีมาก
1. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	-	5.00	-	5.00	ระดับดีมาก
5. การบริหารจัดการ	-	4.67	-	4.67	ระดับดีมาก
รวม	**4.56**	**4.80**	**4.72**	**4.74**	**ระดับดีมาก**
ผลการประเมิน	**ระดับดีมาก**	**ระดับดีมาก**	**ระดับดีมาก**		

ส่วนที่ 3
แนวทางการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร
ในช่วงปี พ.ศ. 2568-2571

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนา คณะเทคโนโลยีการเกษตร ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2571 เพื่อใช้เป็นกรอบในการสรรหาคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร ประกอบด้วย

1. การจัดการศึกษาของคณะเทคโนโลยีการเกษตรต้องเป็นไปตามยุทธศาสตร์ และ/หรือมีส่วนร่วมในการสนับสนุนตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี พ.ศ. 2565-2570 โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

2. ผลิตบัณฑิตและสร้างความโดดเด่นในหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งนำไปสู่ความเป็นเลิศด้านการเกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (smart farm) ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นเอกลักษณ์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ต่อไป

3. พัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21th Century Skills) ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และ 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ

จากกรอบนโยบายดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น จึงได้กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในช่วงปี พ.ศ. 2568-2571 เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งประกอบด้วย สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต นโยบายและยุทธศาสตร์ของภาครัฐ นโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ การวิเคราะห์ปัจจัยและสถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานคณะเทคโนโลยีการเกษตร และวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และแนวทางการบริหารงานคณะเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. สถานการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารงานคณะเทคโนโลยีการเกษตร

จากการทบทวนรายละเอียดในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2568 รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาสรุปเป็นสถานการณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารงานคณะเทคโนโลยีการเกษตร อันจะนำไปสู่การวางกรอบนโยบายในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้ดังนี้

1.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและอาชีพ

จากการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกสบาย เทคโนโลยีช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการดำรงชีวิต เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้อินเทอร์เน็ตในการสื่อสาร ทำให้ชีวิตสะดวกสบายขึ้นและงานที่ซับซ้อนสามารถทำได้เร็วขึ้น สร้างโอกาสให้เกิดอาชีพใหม่ เช่น นักพัฒนาแอปพลิเคชันด้านการเกษตรอัจฉริยะและการใช้ AI สำหรับผู้ให้บริการแพลตฟอร์มสินค้าเกษตรออนไลน์ ทำให้คนสามารถทำงานจากที่ใดก็ได้ในโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษา โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้ผู้คนสามารถพัฒนาทักษะใหม่ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่นี้อาจส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานที่ต้องใช้ทักษะในเทคโนโลยีระดับสูง ต้องวางแผนในการพัฒนาและสร้างทักษะ (Re/Up-skill) การให้ความรู้และทักษะด้านดิจิทัลในการผลิตบัณฑิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะของประชาชน เพื่อตอบสนองความต้องการในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รวมถึงโอกาสจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีทางกายภาพและชีวภาพ (Biotechnology) ล้วนแล้วส่งผลต่อการยกระดับผลิตภาพของภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศไทย

1.2 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมผู้สูงวัย (Aging society)

ความแตกต่างของลักษณะกลุ่มประชากรในแต่ละช่วงวัย (Generation gaps) และประเทศไทยจะกลายเป็นสังคมผู้สูงวัยอย่างสมบูรณ์ และสังคมสูงวัยระดับสุดยอด ในปี พ.ศ. 2577 จากข้อมูลขององค์การอนามัยโลก (WHO) คาดการณ์ว่าจำนวนประชากรโลกที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปจะเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3 ต่อปี โดยในปี พ.ศ. 2573 คาดว่าจะมีจำนวนผู้สูงอายุถึง 1.4 พันล้านคน และจะเพิ่มขึ้นเป็น 2 พันล้านคน ในปี พ.ศ. 2593 สำหรับประเทศไทย โครงสร้างประชากรกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน โดยประชากรวัยเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี ลดลงอย่างรวดเร็ว ในปี พ.ศ. 2568 คาดว่าประเทศไทยจะมีประชากรสูงสุดที่ 68.5 ล้านคน โดยมีประชากรวัยเด็กไม่ถึง 10 ล้านคน หรือคิดเป็นเพียง ร้อยละ 15.3 ของประชากรทั้งหมด ขณะเดียวกัน ไทยมีสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุ (อายุ 60 ปีขึ้นไป) สูงเป็นอันดับสองในอาเซียน รองจากสิงคโปร์ และในปี พ.ศ. 2565 ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ สังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มตัว (Aging Society) อย่างเป็นทางการ โดยในปี พ.ศ. 2573 สัดส่วนผู้สูงอายุของ

ประเทศไทยจะเพิ่มขึ้นถึง ร้อยละ 26.9 ของประชากรทั้งหมด ดังนั้นในการบริหารงานจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง รองรับกลุ่มเป้าหมายที่มีความต้องการแตกต่าง เช่น หลักสูตรสำหรับผู้สูงวัย หรือหลักสูตรที่รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) พัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านออนไลน์หรือระบบไฮบริด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้เกิดโอกาสทางธุรกิจการเกษตรและอาหารที่ปลอดภัยไร้สารพิษตกค้าง สำหรับผู้สูงอายุที่ใส่ใจด้านสุขภาพมากขึ้น

1.3 การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ (Climate Change)

ในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะเกิดความแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศอย่างรวดเร็วและรุนแรงขึ้น ในบางพื้นที่จะมีโอกาสเกิดภัยแล้งและภาวะฝนทิ้งช่วงเกิดถี่ขึ้น ในขณะที่หลายภูมิภาคอาจเผชิญกับการเกิดพายุรุนแรงขึ้น โดยภาคการเกษตรจะได้รับความเสียหายมากที่สุดเพราะต้องอาศัยปัจจัยทางธรรมชาติต่อการเจริญเติบโตและให้ผลผลิตของพืชและปศุสัตว์ ทำให้ภาคการเกษตรต้องปรับตัวโดยการอาศัยองค์ความรู้และรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตร เช่น การทำเกษตรกรรมยั่งยืน (Sustainable Agriculture) ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การทำเกษตรสมัยใหม่ ได้แก่ ระบบการเกษตรอัจฉริยะ (Smart Agricultural System) และระบบโรงเรือนปลูกพืชอัจฉริยะ (Plant Factory) เป็นต้น ซึ่งเป็นการรับมือที่สำคัญกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (SDG13)

อย่างไรก็ตามการลดการปลอดปล่อยก๊าซเรือนกระจกก็เป็นอีกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศโลก ซึ่งในการผลิตกำลังคนภาคการเกษตรต่อไปต้องให้มีความรู้ในแนวคิดและทักษะการปรับตัวเข้าสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ซึ่งในการประชุมรัฐภาคีกรอบอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สมัยที่ 26 หรือ COP26 เมื่อปี 2564 ประเทศไทยตั้งเป้าว่าจะเป็นกลางทางคาร์บอนให้ได้ภายในปี 2593 โดยสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) ระบุว่าปัจจุบันส่วนงานที่จะเข้ามาช่วยในการดูดกลับ คือ วนศาสตร์หรือป่าไม้ในการปลูกและดูแลป่าไม้ กานอนุรักษ์พื้นที่ป่าชายเลน การเพิ่มพื้นที่สีเขียวในชุมชนเมืองใหญ่ ซึ่งขณะนี้ไทยมีความสามารถในการดูดกลับอยู่ที่ 90 ล้านตันคาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า ในอนาคตต้องการเพิ่มปริมาณขึ้นให้ได้ 120 ล้านตันฯ เป็นอย่างน้อย ซึ่งหากเพิ่มการดูดกลับได้เป็น 120 ล้านตันฯ จะสามารถปล่อยก๊าซได้ 120 ล้านตันฯ ในปริมาณที่เท่ากัน เพื่อให้สามารถหักลบกันเป็นศูนย์ และเกิดความเป็นกลางทางคาร์บอนได้ ภายในปี 2593 ดังนั้นในการผลิตบัณฑิตที่เกี่ยวข้องกับภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรต่อไปในอนาคต จำเป็นต้องมีองค์ความรู้ในแนวของระบบการเกษตรกรรมยั่งยืน เกษตรสีเขียว และระบบวนเกษตร

1.4 ทักษะแห่งอนาคต (Future Skill)

การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและการดำรงชีวิตทำให้ประเภทของงานเดิมเลือนหายไป มีงานใหม่มาทดแทนโดยเฉพาะแรงงานที่ต้องการทักษะขั้นสูง และงานที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมหรืองานสีเขียว (Green Jobs) ซึ่งการเปลี่ยนแปลงข้างต้นนำไปสู่ความต้องการทักษะของแรงงานในลักษณะใหม่

ที่ผสมผสานระหว่างทักษะทางปัญญา (Cognitive) ทักษะทางเทคนิค (Technical Skills: STEM) และทักษะทางพฤติกรรม (Non-Cognitive) หรือทักษะด้านมนุษย์ (Human Skills) นั่นคือ “ทักษะในศตวรรษที่ 21” (21st century skills) ได้เสนอองค์ประกอบสำคัญที่เรียกว่า 3Rs และ 8Cs มีรายละเอียดดังนี้

1) 3Rs คือทักษะพื้นฐานที่ทุกคนต้องมี ได้แก่ Reading (การอ่านออก) การเขียนได้ (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic)

2) 8Cs คือทักษะแห่งอนาคตที่ช่วยให้ผู้เรียนปรับตัวในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

- การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- การเข้าใจวัฒนธรรมข้ามพรมแดน (Cross-Cultural Understanding)
- การทำงานร่วมกันเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- การสื่อสารและการการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ Communication Information and Media Literacy)
- ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Career and Learning Skills)
- ความเห็นอกเห็นใจและการตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นมนุษย์ (Compassion)

นอกจากนี้ในประชากรกลุ่มเจนเนอเรชั่นวาย (Gen-Y) ซึ่งมีความต้องการใช้ชีวิตที่มีความยืดหยุ่นและรักษาความสมดุลในชีวิต ทำให้การทำงานระยะต่อไปมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การจ้างงานชั่วคราว (Temporary) การจ้างงานบางช่วงเวลา (Part-time) การจ้างงานตามความต้องการ (On-Call) การจ้างงานแบบแฝง (Disguised) งานอิสระ (Self-Employment) ที่ทำงานจากบ้าน (Work from Home) หรือทำงานทางไกล (Remote Work/ Telework) ผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น โดยรูปแบบของการทำงานใหม่นี้สอดคล้องกับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจแบบ Gig Economy

1.5 ทักษะที่พึงประสงค์ของกำลังคนในสาขาเกษตรสมัยใหม่ (Skills of Workforce in Modern Agriculture)

จากประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง ทักษะที่พึงประสงค์ของกำลังคนในสาขาเกษตรสมัยใหม่ การตลาดดิจิทัล และท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ ปี พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นแนวทางที่จำเป็นต้องนำมาปรับใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรให้บัณฑิตมีทักษะที่พึงประสงค์ โดยมีการสอดแทรกเนื้อหาที่มีการใช้เทคโนโลยีและการบริหารจัดการเพื่อการดำเนินธุรกิจเกษตรอย่างทันยุคสมัย มีความเข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้ มีการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นวัตกรรมมาแก้ไขปัญหาในการผลิต มีการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทำให้ผลผลิตต่อไร่สูงขึ้น และเป็นการเพาะปลูกหรือการผลิตที่พิจารณาทั้งห่วงโซ่อุปทาน โดยมีทักษะที่สำคัญ 13 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการจัดการผลิตพืช ทักษะการจัดการผลิตปศุสัตว์ ทักษะการจัดการผลิตสัตว์น้ำ ทักษะการจัดการทรัพยากรประมง ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์

เกษตร ทักษะการจัดการปฏิบัติงานในธุรกิจเกษตร การจัดการห่วงโซ่อุปทานในธุรกิจเกษตร การวางแผน งบประมาณ กาจัดการการเงินและบัญชี การใช้เครื่องจักรกลเกษตร และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต เพื่อสรรพสิ่งเพื่อการเกษตร

1.6 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

เป็นแนวทางการใช้ชีวิตและการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้มีทิศทางในการดำเนินชีวิต ตามทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการสิ่งที่มีผลกระทบต่อชีวิตทั้งจากภายในและ ภายนอก โดยอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ให้มีการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน ซึ่งมีหลักการพิจารณา 4 ข้อ ได้แก่ 1) กรอบแนวคิด เป็นปรัชญา ที่แนะแนวทางในการดำรงอยู่และปฏิบัติตนโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของโลก ประคองตนให้ผ่านพ้นวิกฤติและภัยต่าง ๆ เพื่อความมั่งคงของการพัฒนา 2) คุณลักษณะ เน้นแนวทางสายกลางที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายของคนไทย ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว 3) เงื่อนไข เป็นส่วนสำคัญเพื่อประกอบในการ ตัดสินใจหรือในการพัฒนา คือ เงื่อนไขคุณธรรม เงื่อนไขหลักวิชาความรู้ และเงื่อนไขชีวิต เพื่อบริหารจัดการใช้ชีวิต โดยใช้หลักวิชาและคุณธรรมเป็นแนวทางพื้นฐาน 4) แนวทางปฏิบัติและผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี ดังนั้นในการพัฒนาให้คณะเทคโนโลยีการเกษตรมีความ เจริญก้าวหน้าจึงต้องน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปถ่ายทอดให้แก่คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา รวมถึงชุมชนท้องถิ่น เพื่อสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่เป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น”

กล่าวโดยสรุป จากการทบทวนรายละเอียดในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2568 รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาจโดยสรุปประเด็นสำคัญ ต่อการพัฒนาภาคการเกษตร และการเปลี่ยนแปลงนโยบายการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรไว้ ดังนี้

1) การใช้เทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ที่มีความเหมาะสมกับในภาคเกษตรจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศด้วย “เกษตรสมัยใหม่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”
2) การสร้างมาตรฐานความปลอดภัยของสินค้าเกษตรในระดับสากล จะช่วยสร้างและส่งเสริมความ เข้มแข็งของภาคการเกษตรในระยะยาว ทั้งในมิติของการยกระดับผลิตภาพและสร้างมูลค่าเพิ่ม

3) การเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัยของแรงงานเกษตรที่เพิ่มขึ้น ต้องพัฒนาทักษะแรงงานที่อายุน้อย เพื่อเพิ่มผลิตภาพในภาคการเกษตร โดยพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลากหลายตอบโจทย์ทุกช่วงวัย
4) การพัฒนาทักษะด้านการเกษตรสมัยใหม่ ควบคู่ไปกับการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะเป็นโอกาสสำคัญสำหรับภาคการเกษตรในการที่จะเพิ่มศักยภาพด้านกำลังคนสาขาเกษตรศาสตร์
5) การใช้เทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm) จะช่วยให้การใช้ปัจจัยการผลิตทางการเกษตรทำได้อย่างคุ้มค่า แม่นยำ เกิดประโยชน์สูงสุด และเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตผลทางการเกษตร ซึ่งจะช่วยลดความเสี่ยงหรือการสูญเสียที่เกิดขึ้นในภาคการเกษตรได้

2. นโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.1 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

วิสัยทัศน์ ***"มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ"***

โดยมียุทธศาสตร์การพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ดังนั้นในการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตรจำเป็นต้องเตรียมพร้อมสำหรับการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์และมีความพร้อมในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาบุคลากรให้มีขีดความสามารถด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์สังคมและพัฒนาท้องถิ่น

2.2 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570)

วิสัยทัศน์ ***"เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศ ในการผลิตและพัฒนาครูและเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา"***

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ 11 เป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมาย 2 ข้อ ได้แก่

1. เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมาย 3 ข้อ ได้แก่

1. การจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานรองรับบริบทพลวัตของการเปลี่ยนแปลง และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

2. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

3. บัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมาย 3 ข้อ ได้แก่

1. ท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง และเติบโตอย่างยั่งยืนในทุกมิติ ด้วยการพัฒนาบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

2. มีระบบการจัดการวิจัย และการบริการวิชาการแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย

3. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แบบครบวงจร ด้านศิลปะวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย มีเป้าหมาย 2 ข้อ ได้แก่

1. ระบบการจัดการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

2. การพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมประสิทธิภาพ

ดังนั้นในการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตรจำเป็นต้องเตรียมพร้อมสำหรับผู้บริหารรุ่นใหม่และปรับเปลี่ยนแนวความคิดการบริหารงานคณะที่สนับสนุนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และผลักดันแผนปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์ที่โดดเด่นของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

3. การวิเคราะห์บริบทของคณะเทคโนโลยีการเกษตร (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)

ลำดับที่	จุดแข็ง
1	คณาจารย์ที่มีคุณวุฒิสูง มีความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์เฉพาะทาง และมีการปรับตัวรับเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
2	คณาจารย์มีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับ และการบริการวิชาการเพื่อท้องถิ่นเชิงประจักษ์อย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชนท้องถิ่น
3	คณะฯ มีห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐานเพื่อใช้สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ
4	คณาจารย์มีนวัตกรรมด้านการเกษตรที่สามารถสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพแก่ชุมชน ทำให้ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายภาคการเกษตรอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง
5	คณะฯ มีเครือข่ายองค์กรภายนอกที่เข้มแข็งที่พร้อมสนับสนุนคณะฯ ทั้งในและต่างประเทศ
6	คณะฯ มีการพัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะฯ อย่างต่อเนื่อง
7	คณะฯ มีความร่วมมือกับกรมความร่วมมือระหว่างประเทศที่เข้มแข็ง และมีหลักสูตรทุนฝึกอบรมนานาชาติ (AITC) ระยะสั้น และหลักสูตรทุนศึกษาต่อปริญญาโทระดับนานาชาติ (TIPP) ระยะยาว

จุดอ่อน (Weaknesses)

ลำดับที่	จุดอ่อน
1	จำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และลดลงอย่างต่อเนื่อง
2	นักศึกษาในระดับปริญญาตรีได้คะแนนทักษะทางภาษาอังกฤษต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับมหาวิทยาลัย
3	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบางหลักสูตรมาจากต่างคณะฯ จึงมีข้อจำกัดในการบริหารงานในระดับหลักสูตร
4	ระบบกายภาพพื้นฐานของคณะฯ มีอายุการใช้งานนานทำให้ส่วนใหญ่อยู่ในสภาพชำรุด
5	จำนวนคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการยังต่ำกว่าเกณฑ์
6	งบประมาณรายจ่ายประจำปีที่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยลดลง
7	อาจารย์ที่ได้รับเงินทุนสนับสนุนการวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัยยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
8	การสื่อสารภายในหน่วยงานยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
9	ขาดการออกแบบงานที่เป็นการสร้างรายได้ให้แก่คณะฯ อย่างเป็นระบบ
10	งบประมาณสำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของระบบเกษตรสมัยใหม่ไม่เพียงพอ

โอกาส (Opportunities)

ลำดับที่	โอกาส
1	นโยบายประเทศที่สนับสนุนด้านการเกษตรสมัยใหม่ (Smart Agriculture)
2	นโยบายประเทศที่ให้ความสำคัญกับมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย และการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร
3	นโยบายประเทศที่ให้ความสำคัญกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) และความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality)
4	ความสนใจในอาชีพการทำเกษตรสมัยใหม่ในประเทศไทยมีเพิ่มมากขึ้น
5	การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุทำให้เกิดความตระหนักด้านการบริโภคอาหารปลอดภัยมากขึ้น
6	คณะมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานวิชาการภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ
7	ภาครัฐและมหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ที่มีช่องทางในการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยที่เพิ่มมากขึ้น เช่น หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นรูปแบบ non-degree และระบบคลังหน่วยกิต (credit bank) เพื่อขอรับปริญญาได้
8	มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน
9	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน สามารถนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้มากขึ้น
10	ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ทำให้คณะสามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัยด้านการเกษตรไปสู่เชิงพาณิชย์ได้
11	มีช่องทางการเผยแพร่และสร้างความรับรู้ผ่านช่องทางผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ

อุปสรรค (Threats)

ลำดับที่	อุปสรรค
1	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
2	สภาพเศรษฐกิจและสังคมของโลกยุคปัจจุบันที่มีความผันผวนเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
3	ปัจจัยเสี่ยงจากโรคระบาด และภัยธรรมชาติที่มีผลต่อการผลิตบัณฑิต และพันธะกิจต่าง ๆ
4	มีสถาบันคู่แข่งที่เปิดสอนในหลักสูตรด้านเกษตรศาสตร์ ในจังหวัดเชียงใหม่จำนวนมาก
4	ระบบการขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยมีความซับซ้อนมากขึ้นกว่าเดิม
5	ระเบียบพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างไม่เอื้อต่อการทำงานโครงการต่าง ๆ

4. การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมของคณะเทคโนโลยีการเกษตร

จากการวิเคราะห์บริบทของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ โดยใช้ TOWS Matrix สามารถกำหนดมาตรการเชิงรับ หรือมาตรการในการส่งเสริมจุดแข็งที่มีอยู่ โดยนำโอกาสเป็นปัจจัยผลักดัน (SO และ ST Strategic Option) และมาตรการเชิงรุกหรือมาตรการในการป้องกันความความเสี่ยงจากจุดอ่อนที่มีอยู่ และหลีกเลี่ยงอุปสรรค โดยนำโอกาสเป็นเป้าหมาย (WO และ WT Strategic Option) ได้ดังนี้

4.1 ด้านการเรียนการสอน

	Opportunities (O)	Threats (T)
	SO Strategic Option **กลยุทธ์เชิงรุก**	ST Strategic Option **กลยุทธ์เชิงป้องกันในระยะยาว**
Strengths (S)	1. ใช้ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรในด้านการเกษตรสมัยใหม่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Smart Green Agriculture) 2. ใช้ศักยภาพของห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีเครื่องมือเทคโนโลยีขั้นสูงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้มีทักษะการใช้เครื่องมือที่มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน 3. ส่งเสริมให้คณาจารย์นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการจดทรัพย์สินทางปัญญามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา 4. ใช้ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์มาสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรเฉพาะสาขาในรูปแบบโมดูล หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น และหลักสูตร non-degree	1. แสวงหาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วม หรือทำวิจัยร่วมกันในอนาคต 2. การเตรียมความพร้อมและปรับพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนเข้าเรียน ผ่านโปรแกรมภาษาอังกฤษ speexx โดยมีคณาจารย์ในคณะฯ ที่มีคุณวุฒิจากต่างประเทศช่วยกำกับดูแล 3. สนับสนุนการขับเคลื่อนโมเดลการผลิตครู (ครูเกษตร) ภายใต้ CMRU Model อย่างต่อเนื่องเพื่อผลิตบัณฑิตให้ “คิดได้ ทำเป็น เห็นคุณค่า”

4.1 ด้านการเรียนการสอน (ต่อ)

	Opportunities (O)	Threats (T)
Strengths (S)	**SO Strategic Option** **กลยุทธ์เชิงรุก**	**ST Strategic Option** **กลยุทธ์เชิงป้องกันในระยะยาว**
	5. สนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มของมหาวิทยาลัยเพื่อสอดรับกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต	

	Opportunities (O)	Threats (T)
Weaknesses (W)	**WO Strategic Option** **กลยุทธ์เชิงแก้ไขด้วยโอกาสที่มี**	**WT Strategic Option** **กลยุทธ์การตั้งรับ**
	1. มีระบบกลไกในการเตรียมความพร้อมในการสอน ปรับหรือเสริมวิชาพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาปีที่ 1 และพัฒนาเครื่องมือแบบเรียนให้เพิ่มพูนความรู้ของ ผู้เรียนมากขึ้น 2. ส่งเสริมให้ทุกหลักสูตรเน้นการสร้างสมรรถนะด้วยการฝึกปฏิบัติ หรือออกลงพื้นที่วิจัยหรือบริการวิชาการร่วมกับอาจารย์ 3. สร้างเส้นทางอาชีพในอนาคตที่ชัดเจนสำหรับบัณฑิตทางการเกษตร 4. เปิดโอกาสให้ผู้ใช้บัณฑิต (ภาคเอกชน) มีบทบาทในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับคณะฯ	1. จัดทีมงานวิชาการเชิงรุกให้เข้าถึงผู้เรียนที่สนใจเรียนทางด้านการเกษตร เข้ามาลงทะเบียนเรียนเกษตรแบบ pre-degree และในระบบคลังหน่วยกิต และกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด 2. ปรับปรุงสถานีฝึกงานฟาร์มของคณะฯ เพื่อรองรับการวิจัยและบริการวิชาการ ร่วมถึงเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกการปฏิบัติงานในพื้นที่ฟาร์มคณะฯ 3. ผลักดันให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และจัดสรรพื้นที่ฟาร์มคณะฯ ให้แก่นักศึกษา 4. แสวงหาพื้นที่การจัดจำหน่ายสินค้าเกษตร และผลิตภัณฑ์แปรรูปให้แก่นักศึกษา 5. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับครูแนะแนวในกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย เพื่อประชาสัมพันธ์ career path ภายหลังสำเร็จการศึกษาให้แก่นักเรียน ม.ปลาย ร่วมกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของคณะฯ 6. สร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพทางด้านการเกษตร

4.2 ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ

	Opportunities (O)	Threats (T)
Strengths (S)	**SO Strategic Option** **กลยุทธ์เชิงรุก**	**ST Strategic Option** **กลยุทธ์เชิงป้องกันในระยะยาว**
	1. สร้างและพัฒนาศูนย์ถ่ายทอดนวัตกรรมเกษตรและอาหารเพื่อสุขภาพ (Agri-Food Innovation Transfer Center) และผลักดันผลการวิจัยนำไปสู่การจดทรัพย์สินทางปัญญา และขยายผลในเชิงพานิชย์เพื่อเป็นหน่วยจัดหารายได้แก่คณะฯ 2. สร้างเครือข่ายบูรณาการงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายในต่าง ๆ ในการทำวิจัยเชิงประยุกต์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สร้างผลิตภัณฑ์เกษตรและอาหารให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค และเป็นแนวทางการผลิตบัณฑิตและการวิจัยในระดับมหาบัณฑิต	1. สร้างจุดเด่นด้วยผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ใช้บริการวิชาการในชุมชนท้องถิ่นเพื่อลดผลกระทบจากสภาพภูมิอากาศที่เปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นกลางทางคาร์บอน โดยทำอย่างต่อเนื่องทุกปี 2. เร่งรัดการทำโครงการหรือกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศ เป็นฐานในการแลกเปลี่ยนความรู้และเทคนิคการวิจัย เพื่อต่อสู้กับการแข่งขันจากสถาบันอื่น ๆ
	Opportunities (O)	**Threats (T)**
Weaknesses (W)	**WO Strategic Option** **กลยุทธ์เชิงแก้ไขด้วยโอกาสที่มี**	**WT Strategic Option** **กลยุทธ์การตั้งรับ**
	1. สนับสนุนให้คณาจารย์ร่วมพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยกับผู้ใช้บัณฑิตที่มาจากภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศให้มากขึ้น ในรูปของ (Matching Fund) 2. สนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย/บริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรและอาหารสำหรับผู้สูงวัย และโภชนาการในเด็กในวัยเรียน	1. จัดระบบขั้นตอนของการให้คำปรึกษาด้านการขอทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งภายในและภายนอก เพื่อลดข้อจำกัดที่เกิดจากสภาวะการแข่งขันขอทุนวิจัย 2. จัดทำแผนผังขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัยและบริการวิชาการ รวมถึงขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณภายในคณะฯ เพื่อลดความสับสน และเพิ่มประสิทธิภาพของงาน 3. สร้างความรู้ความเข้าใจและประโยชน์ที่ได้รับจากการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา และการขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และสัตว์ทดลอง

4.3 ด้านการบริหารจัดการ

	Opportunities (O)	Threats (T)
Strengths (S)	SO Strategic Option **กลยุทธ์เชิงรุก**	ST Strategic Option **กลยุทธ์เชิงป้องกัน**
	1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการพัฒนาคณะฯ ให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและระดับสากล เช่น AUN-QA และ EdPEx เป็นต้น 2. ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคณะเทคโนโลยีการเกษตร ให้ใช้งานได้อย่างสะดวก ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 3. พัฒนาระบบบริหารงานสโมสรนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร และศิษย์เก่าสัมพันธ์ให้มีความเข้มแข็ง สร้างสรรค์ และมีความทันสมัย	1. บูรณาการโครงการบริการวิชาการที่เน้นการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเป้าหมาย สภาเกษตรกร และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อดึงดูดให้เข้าศึกษาต่อที่คณะฯ 2. ให้ความรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากร นักศึกษา ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไปในพื้นที่บริเวณรอบมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นหลักพึ่งพิงในการบริหารจัดการชีวิตของตนเองเพื่อลดผลกระทบจากสภาวะเศรษฐกิจและสังคมที่มีความผันผวนอยู่ตลอดเวลา (VUCA World) 3. จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกระชับความสัมพันธ์นอกสถานที่ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 4. สร้างความสุขในการทำงานให้ยั่งยืน (AGGIE Happy Workplace) ให้เกิดขึ้นภายในคณะฯ
	Opportunities (O)	Threats (T)
Weaknesses (W)	WO Strategic Option **กลยุทธ์เชิงแก้ไขด้วยโอกาสที่มี**	WT Strategic Option **กลยุทธ์การตั้งรับ**
	1. จัดทำสื่อเผยแพร่เกษตรกรหรือชุมชนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการเกษตรเพื่อประชาสัมพันธ์คณะฯ 2. นโยบายสนับสนุนจากภาครัฐและมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มจำนวนคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ 3. จัดระบบการสื่อสารภายในคณะฯ ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยลดช่องว่างข้อมูล และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	1. บริหารจัดการงบประมาณให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใส่ตามหลักธรรมภิบาล 2. จัดทำแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการแก้ไขปรับปรุงสภาพทางกายภาพของคณะฯ และซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุด 2. พัฒนาระบบการบริหารภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อลดปัญหาการสื่อสาร และการบริหารงานที่ขาดความเป็นระบบ ซึ่งส่งผลต่อความสามารถในการแข่งขันและการทำงานภายในองค์กร

5. แนวคิดในการบริหารงานคณะเทคโนโลยีการเกษตร ระหว่างปี พ.ศ. 2568-2571

จากข้อมูลการวิเคราะห์ข้างต้น สามารถนำมาเชื่อมโยงถึงแนวทางการพัฒนาและเป้าหมายของคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระหว่างปี 2568-2571 โดยมีแนวคิดในการบริหารงานคณะเทคโนโลยีการเกษตร ดังนี้

5.1 Renovate

แนวคิด: ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับบริบทและภูมิทัศน์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ซึ่งช่วยให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในการฝึกทักษะการปฏิบัติงานในฟาร์มเกษตรสมัยใหม่ การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โรงงานต้นแบบที่มีมาตรฐานรองรับ นอกจากนี้ยังสามารถแยกส่วนเพื่อสร้างรายได้ให้แก่นักศึกษา คณะฯ และมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่องในระยะยาว

5.2 Initial & Startup

แนวคิด: ยกระดับสถานวิจัยคณะฯ ให้เป็นศูนย์นวัตกรรมธุรกิจเกษตรและอาหารปลอดภัย (Agri-Biz & Food Safety Innovation Center) และจัดระบบการบริหารศูนย์จากทรัพยากรบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญทั้งคณาจารย์และบุคลากรของคณะฯ คณาจารย์จากคณะวิทยาการจัดการ และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก รวมถึงการจัดหาแหล่งงบประมาณในการขับเคลื่อนศูนย์ฯ ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการวิจัยและพัฒนานักศึกษาทั้งในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษาของคณะฯ สนับสนุนให้นักศึกษาจัดตั้งบริษัทจำลองด้านการเกษตรและอาหารปลอดภัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีประสบการณ์ด้านธุรกิจ จัดการประกวดไอเดียธุรกิจ (Startup Pitch) จัดกิจกรรมบ่มเพาะธุรกิจ (Incubation Program) ร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนาและเครือข่ายภาคธุรกิจเกษตรภายนอก เป็นช่องทางในการเก็บรวบรวมและต่อยอดไอเดียใหม่ ๆ จากนักศึกษาและชุมชนผู้ประกอบการ นอกจากนี้ศูนย์ฯ จะช่วยผลักดันงานวิจัยไปสู่การจดทรัพย์สินทางปัญญา และขยายผลในเชิงพานิชย์ต่อไป

5.3 Collaborating Network

แนวคิด: บริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่มีอยู่เดิมให้เกิดความต่อเนื่อง และแสวงหาพันธมิตรผู้ประกอบการภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร ปศุสัตว์ และอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อการผลิตบัณฑิตร่วมกันในรูปแบบของสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) หาแนวทางการวิจัยหรือบริการวิชาการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง นักศึกษาสามารถได้ทำงานและมีรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารคณะฯ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายสภาคณะเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ และส่งนักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการบูรณาการโครงการบริการวิชาการที่เน้นการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนเป้าหมาย สภาเกษตรกร และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อดึงดูดให้เข้าศึกษาต่อที่คณะฯ รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ในรูปแบบของ Pre-Degree ในระบบคลังหน่วยกิต

5.4 Happy Workplace

แนวคิด: ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้พร้อมเติบโตและมีศักยภาพได้มากที่สุด คือ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งนอกจากการทำงานเพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธะกิจที่กำหนดไว้แล้ว ยังต้องทำควบคู่ไปกับการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่มีความสุข และสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานกับชีวิตส่วนตัว (Work-Life Balance) และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการบริหารจัดการชีวิตของตนเอง เพื่อลดผลกระทบจากสภาวะเศรษฐกิจและสังคมที่มีความผันผวนอยู่ตลอดเวลา (VUCA World) โดยมีโครงการที่สำคัญ ได้แก่ **จัดโปรแกรมสุขภาพที่ดี (Wellness Program)** จัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจ เช่น การจัดคลาสโยคะ นั่งสมาธิ และกิจกรรมออกกำลังกายในที่ทำงาน พร้อมทั้งจัดสัมมนาเรื่องการจัดการความเครียด เป็นต้น **นโยบายความยืดหยุ่นในการทำงาน** (Flexible Work Arrangements) มาปรับใช้ในคณะฯ **กิจกรรมสังสรรค์และพัฒนาทีม (Team Building)** จัดกิจกรรมสังสรรค์ภายในคณะ เช่น งานสระเกล้าดำหัว งานเลี้ยงประจำปี กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่ หรือกิจกรรมที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์บุคลากรและสโมสรนักศึกษา ซึ่งจะช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นกันเองและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ส่วนที่ 4
วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และแนวทางการบริหารงานคณะเทคโนโลยีการเกษตร

เพื่อให้การบริหารงานของคณะเทคโนโลยีการเกษตรบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและภารกิจดังกล่าว รวมถึงนโยบายที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่กำหนดไว้ จึงกำหนดนโยบาย และเป้าหมายของการบริหารงานคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2571 โดยการบูรณาการหลักการ แนวคิด และ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ยุทศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2568 แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565-2570) และการนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดีไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ รวมถึงสถานการณ์ปัจจุบันของคณะเทคโนโลยีการเกษตร เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทาง และประมวลเป็นวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และแนวทางการบริหารงานคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในช่วงปี พ.ศ. 2568-2571 ดังนี้

วิสัยทัศน์

คณะเทคโนโลยีการเกษตรมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านเกษตรและอาหารปลอดภัยในระดับสากลและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2571

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้บัณฑิตมีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในด้านเกษตรศาสตร์ อุตสาหกรรมเกษตร และสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยเป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
2. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกษตรและอาหารที่มีคุณภาพและขยายผลได้ในเชิงพานิชย์
3. บริการวิชาการตามพระราโชบายการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นและชาติ
5. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างผู้บริหารรุ่นใหม่เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

เพื่อให้การบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในช่วงปี พ.ศ. 2568-2571 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงกำหนดเป้าหมายของการบริหารคณะเทคโนโลยีการเกษตร ดังนี้

1. คณะเทคโนโลยีการเกษตรได้รับการยอมรับให้เป็นหน่วยงานชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานด้านการเกษตรสมัยใหม่
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะแห่งอนาคตใหม่ และความรอบรู้ด้านการเกษตรสมัยใหม่ และตอบสนองต่อผู้เรียนในทุกช่วงวัย
3. สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคมอย่างมีคุณภาพ มุ่งเน้นการเกษตรสมัยใหม่ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยกระดับอาหารเพื่อสุขภาพในชุมชนท้องถิ่น
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล ให้บุคลากรนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงาน และส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่ดีในการทำงานอย่างมีความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ของคณะเทคโนโลยีการเกษตร ในช่วงปี พ.ศ. 2568 - 2571

เพื่อให้แนวทางเพื่อให้แนวทางการพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตรมีความสอดคล้องกับทิศทางขององค์กร จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานในช่วงระหว่างปี 2568-2571 ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ และ 13 เป้าประสงค์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาบนพื้นฐานของการเกษตรสมัยใหม่

เป้าประสงค์

1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรด้วยการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
2. พัฒนาทักษะของนักเกษตรยุคใหม่
3. การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรเพื่อรองรับการเข้าสู่ระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านเกษตรและอาหารเพื่อพัฒนานักศึกษาร่วมกับชุมชนท้องถิ่นในการต่อยอดเชิงพานิชย์
2. เพิ่มจำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการจดทรัพย์สินทางปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

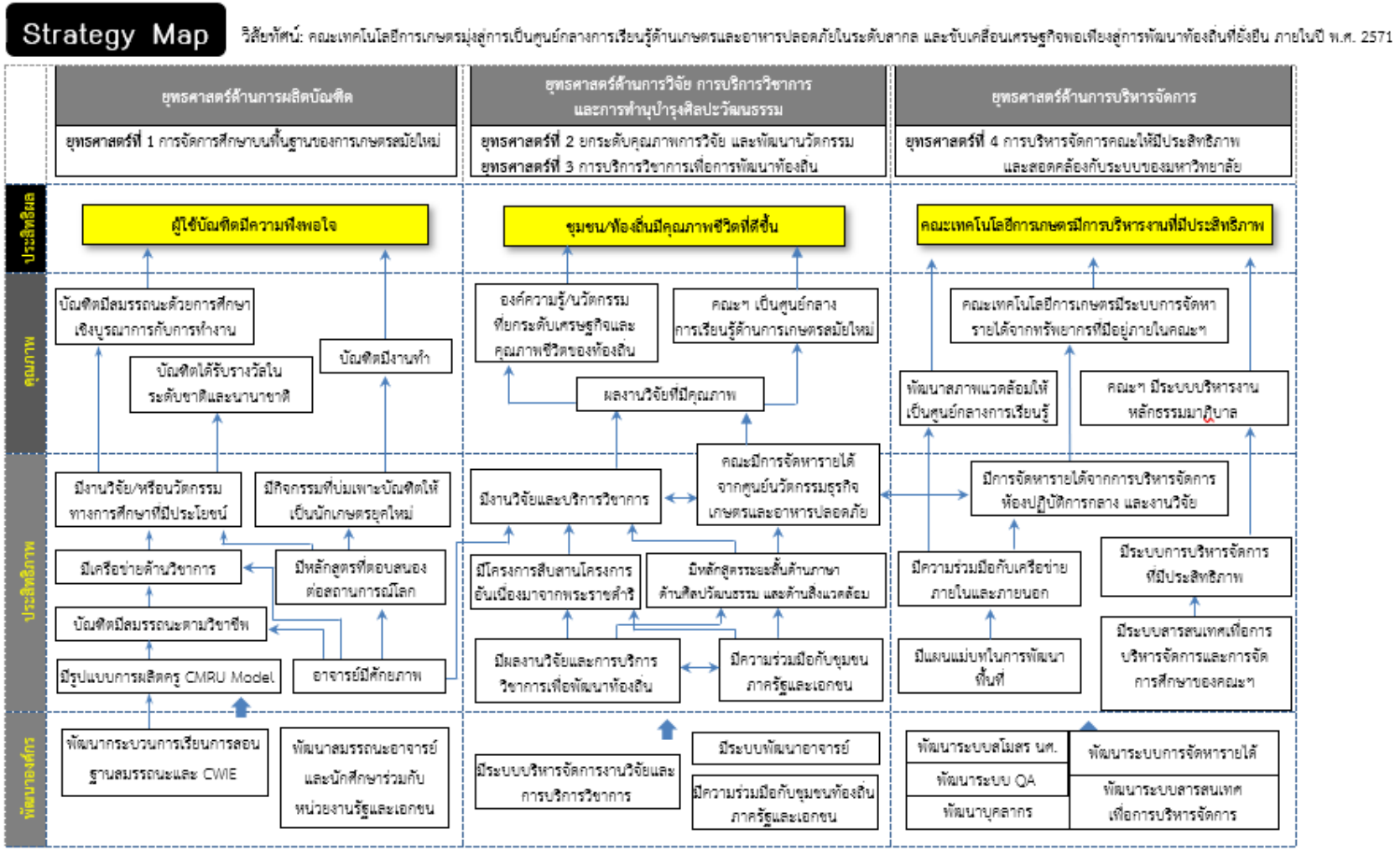
1. ชุมชนท้องถิ่นได้รับความรู้ด้านการเกษตรและอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น
2. คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมการเกษตรในท้องถิ่นและของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการคณะให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับระบบของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์

1. พัฒนาระบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของบุคลากรในคณะฯ ได้อย่างมีความสุข
3. พัฒนาระบบบริหารงานสโมสรนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร และศิษย์เก่าสัมพันธ์ให้มีความเข้มแข็ง สร้างสรรค์ และมีความทันสมัย

แผนที่ความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์คณะเทคโนโลยีการเกษตร ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2568-2571) ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565-2570) โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2568 และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)



ส่วนที่ 5
แนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนา
คณะเทคโนโลยีการเกษตรในช่วงปี พ.ศ. 2568-2571

จากนโยบายและเป้าหมาย รวมทั้งประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่องนโยบายและแผนพัฒนาคณะเทคโนโลยีการเกษตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2571 เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางในการนำนโยบายไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (2565-2570) ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาบนพื้นฐานของการเกษตรสมัยใหม่

เป้าประสงค์ (O)	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัววัดผล (KR)
1. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรด้วยการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)	1.1 ปรับปรุงการบริหารงานในทุกหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าระบบสหกิจศึกษาหรือการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	1. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่คณาจารย์และนักศึกษาของแต่ละหลักสูตรในกระบวนการของ CWIE 2. จัดทำแผนการเรียนในแต่ละหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน 3. พัฒนาระบบสนับสนุนและติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบ CWIE ร่วมกับศูนย์สหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย	1. จำนวนแผนการเรียนในหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงให้เป็นแบบ **CWIE** 2. จำนวนร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วม **CWIE** 3. ระดับค่าคะแนนของนักศึกษาภายหลังเข้าร่วม **CWIE**
	1.2 แสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	1. จัดโครงการ “AGGIE CWIE สัญจร” สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบ CWIE	1. จำนวนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการเข้าร่วม **CWIE**

เป้าประสงค์ (O)	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัววัดผล (KR)
2. พัฒนาทักษะของนักเกษตรยุคใหม่	2.1 จัดทำหลักสูตรการพัฒนาทักษะนักเกษตรยุคใหม่ให้แก่นักศึกษาในทุกหลักสูตร	1. จัดกิจกรรมทำ workshop คณาจารย์ร่วมกันออกแบบหลักสูตรเตรียมความพร้อมสำหรับนักเกษตรยุคใหม่ให้แก่นักศึกษาเทคโนโลยีการเกษตรที่รวมเนื้อหาทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ - Growth Mindset - System Thinking - Basic Smart Farm - Financial Literacy - SEP 2. โครงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาในคณะฯ	2. มีหลักสูตรเตรียมความพร้อมในการเป็นนักเกษตรยุคใหม่ 3. จำนวนหน่วยงานภาคีเครือข่ายจากภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตร
	2.2 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรยุคใหม่ สำหรับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป	1. โครงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานของสถานีฝึกให้พร้อมใช้งาน และออกแบบเส้นทางการเรียนรู้แบบครบวงจร “From Farm to table” 2. จัดงานประชุมวิชาการเกษตรราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการของคณาจารย์และนักศึกษา และรับฟังการบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญในระดับชาติและนานาชาติ 3. จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพตามความเชี่ยวชาญของแต่ละหลักสูตรภายในคณะฯ	1. จำนวนสถานีฝึกปฏิบัติแบบ Hand On 2. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภายในคณะฯ 3. จำนวนหลักสูตรที่นักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในระดับประเทศ

เป้าประสงค์ (O)	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัววัดผล (KR)
	2.3 เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนานักศึกษาตามความเชี่ยวชาญของสาขาวิชา ที่เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 2. โครงการการติดตามผลนักศึกษาในการเข้างานในโปรแกรม speexx ร่วมกับศูนย์ภาษา 3. โครงการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล 4. โครงการพัฒนานักศึกษาตามความเชี่ยวชาญของสาขาวิชา ที่เน้นการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 5. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาและเตรียมความพร้อมการทำงานของบัณฑิต 6. โครงการศิษย์เก่าสัมพันธ์ “เกษตรราชภัฏคืนถิ่น” และ Up and Re Skills สำหรับศิษย์เก่า	1. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์การวัดผล CEFR (B1) 2. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านเกณฑ์ IC3 หรือเทียบเท่า 3.ร้อยละของความพึงพอใจต่อหลักสูตร 4. จำนวนศิษย์เก่าที่เข้ารับการพัฒนา 5. ระดับความพึงพอใจของศิษย์เก่า
	2.4 สร้างเสริมการดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. จัดการบรรยาย เรื่อง “เกษตรยุคใหม่หัวใจพอเพียงเพื่อรากฐานที่มั่นคง” ให้แก่นักศึกษา บุคลากร ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไป 2. โครงการค่ายพัฒนานักศึกษา กิจกรรมสัมพันธ์และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และสำนึกพลเมือง	1. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมรับฟังการบรรยาย

เป้าประสงค์ (O)	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัววัดผล (KR)
3. การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.1 พัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่เหมาะสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree)	1. จำนวนหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) 2. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น 3. ผลการสอบวัดระดับความรู้ภายหลังเรียนจบหลักสูตร
	3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ	1. โครงการสร้างความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรร่วม (Joint Programs)	1. จำนวนหลักสูตรที่ได้มีการพัฒนาขึ้นใหม่ร่วมกับหน่วยงานอื่น 2. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับองค์กรภาครัฐ และเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรเพื่อรองรับการเข้าสู่ระดับสากล	4.1 การพัฒนาองค์กรเพื่อรองรับตามมาตรฐานสากล	1. การจัดทำแผนอัตรากำลังแต่ละหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.การจัดทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ ทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการเพิ่มคุณวุฒิปริญญาเอก 3. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้ขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น	1. สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ 2. สัดส่วนตำแหน่งวิชาการ 3. สัดส่วนคุณวุฒิ ป.เอก 4. จำนวนของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้ตำแหน่งที่สูงขึ้น

เป้าประสงค์ (O)	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัววัดผล (KR)
	4.2 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ	1. การพัฒนาบุคลากรให้เข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรม และเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการภายในประเทศ 2. การเสริมความรู้แนวทางการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย 3. การพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการ ตีพิมพ์เผยแพร่ 4. การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีทักษะการใช้ AI ในการเรียนการสอน	1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา 2. ร้อยละของอาจารย์ที่ยื่นขอทุนวิจัย 3. ร้อยละของอาจารย์ที่ตีพิมพ์บทความเผยแพร่ 4. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมครบทั้ง 4 หัวข้อ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม

เป้าประสงค์ (O)	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัววัดผล (KR)
1. สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านเกษตรและอาหารเพื่อพัฒนานักศึกษาร่วมกับชุมชนและท้องถิ่นในการต่อยอดเชิงพาณิชย์	1.1 การบริหารจัดการงานวิจัย	1. โครงการทบทวนแผนบริหารการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมของคณะเทคโนโลยีการเกษตร 2. โครงการพัฒนาแผนความร่วมมือด้านการวิจัยกับสถาบันชั้นนำในต่างประเทศ 3. โครงการสร้างเครือข่ายหน่วยงานและสถานประกอบการในการร่วมมือด้านการวิจัย 3. โครงการยกระดับสถานวิจัยคณะฯ ให้แป็นศูนย์นวัตกรรมธุรกิจเกษตรและอาหารปลอดภัยเพื่อสนับสนุนนักวิจัย	1. จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับทุน 2. จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลนานาชาติ 3. จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมเครือข่าย 4. จำนวนกิจกรรมสนับสนุนนักวิจัย
2. เพิ่มจำนวนผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงการจดทรัพย์สินทางปัญญา	2.1 การส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับประเทศและต่างประเทศ	1. โครงการพัฒนาเทคนิคและวิธีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยบนฐาน TCI/Scopus/ISI	1. จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ ตามที่กพอ.กำหนดต่อจำนวนงานวิจัยทั้งหมด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (O)	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัววัดผล (KR)
1. ชุมชนท้องถิ่นได้รับความรู้ด้านการเกษตรและอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น	1.1 การพัฒนาศักยภาพในการบริการวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของคณะเทคโนโลยีการเกษตร	1. การจัดทำแผนการบริการวิชาการโดยการบูรณาการศาสตร์เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นและในระดับสากล 2. โครงการการพัฒนาท้องถิ่นในมิติเชิงพื้นที่และมิติเชิงภาระกิจอย่างต่อเนื่อง 3. โครงการให้คำปรึกษาเชิงลึกระยะสั้นแก่ชุมชนท้องถิ่น 4. โครงการการพัฒนาหลักสูตรบริการวิชาการตามความต้องการของชุมชน 5. โครงการบริการวิชาการในระดับนานาชาติ	1. จำนวนแผนบริการวิชาการ 2. จำนวนชุมชนที่คณะฯเข้าไปบริการวิชาการ 4. จำนวนงานบริการวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่
	1.2 ส่งเสริมกลุ่มวิจัยและบริการชุมชนที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดวิทยาการเกษตรสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบาย และความเชี่ยวชาญของคณะที่สอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย	1. โครงการส่งเสริมกลุ่มบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบาย 2. โครงการส่งเสริมการแสวงหาทุนของกลุ่มงานวิจัย (Cluster) ตามความเชี่ยวชาญของคณะฯ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่คณะฯ รับผิดชอบ	1. จำนวนงานบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบายที่บุคลากรคณะฯ เข้าร่วม 2. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมงานบริการวิชาการ

เป้าประสงค์ (O)	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัววัดผล (KR)
2. คณะเทคโนโลยีการเกษตรเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมการเกษตรในท้องถิ่นและของชาติ	2.1 ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยบูรณาการร่วมกับศูนย์เรียนรู้ภายในคณะฯ	1. โครงการส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะแห่งการเป็น “วิศวกรสังคม” 2. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่าย นักศึกษา และศิษย์เก่ามีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นของคณะฯ และมหาวิทยาลัย	1. จำนวนหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณลักษณะแห่งการเป็น “วิศวกรสังคม” 2. ร้อยละของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และสืบสานศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการคณะให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับระบบของมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ (O)	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัววัดผล (KR)
1. พัฒนาระบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	1.1 จัดทำข้อมูล one page หรือ Dash board เพื่อกำกับติดตามการบริหารงานภายในคณะฯ อย่างเป็นปัจจุบัน	1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในคณะด้วยระบบ AGRI MIS 2. โครงการภารกิจจำเป็นและเร่งด่วนสำหรับคณะฯ 3. โครงการการจัดการเรียนการสอนคณะฯ 4. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและระดับคณะฯ 5. โครงการการจัดการความรู้ 6.โครงการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง 7. โครงการพัฒนามาตรฐานห้องปฏิบัติการกลางคณะฯ และจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัย 8.โครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์คณะฯ และประเมินผลการบริหารจัดการของคณะฯ	1. ระดับความพึงพอใจของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ต่อระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการภายในคณะฯ 2. ร้อยละของผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี 3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร **4.** ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับคณะฯ
2. สร้างภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของบุคลากรในคณะฯ ได้อย่างมีความสุข	2.1 ปรับปรุงอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ที่สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดบรรยากาศในทำงานอย่างมีความสุขและปลอดภัย	1. โครงการปรับปรุงระบบโครงสร้างของอาคารที่ชำรุด สาธารณูปโภค และระบบรักษาความปลอดภัยของคณะฯ 2. โครงการพัฒนาพื้นที่สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	1. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพของคณะฯ 2. กิจกรรมที่ปฏิบัติเพื่อการ

เป้าประสงค์ (O)	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัววัดผล (KR)
		3. โครงการสร้างบ่อเก็บน้ำสำรองในศูนย์การเรียนรู้ “แปลงเกษตรยิ่งใหญ่” 4. โครงการรณรงค์ปลูกต้นไม้สร้างจิตสำนึกการประหยัดพลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ประหยัดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	2.2 พัฒนาระบบและกลไกการจัดหารายได้ และแนวทางการประหยัดและการลดการพึ่งพาภาครัฐ	1. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินเพื่อสร้างเสถียรภาพทางการเงินของคณะฯ 2. โครงการจัดหารายได้จากผลผลิตจากการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ให้เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	จำนวนโครงการที่สามารถลดการพึ่งพาภาครัฐและหารายได้จากการดำเนินงานของคณะฯ นอกเหนืองานวิจัยและบริการวิชาการ
3. พัฒนาระบบบริหารงานสโมสรนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตรและศิษย์เก่าสัมพันธ์ให้มีความเข้มแข็ง สร้างสรรค์ และมีความทันสมัย	3.1 ส่งเสริมการบริหารงานสโมสรนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ของคณะฯ	1. โครงการทบทวนแผนการบริหารงานสโมสรนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ของคณะฯ 2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายศิษย์เก่าสัมพันธ์ 3. โครงการ ”เกษตรจิตอาสารวมพลพี่น้องชาวเกษตร” สร้างความร่วมมือ และประสานงานกับศิษย์เก่าเพื่อพัฒนาคณะฯ มหาวิทยาลัย และชุมชนท้องถิ่นในเชิงสร้างสรรค์	1. จำนวนหลักสูตรที่จัดตั้งเครือข่ายศิษย์เก่าสัมพันธ์ 2. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่มีความร่วมมือกับศิษย์เก่าในการพัฒนาคณะฯ หรือมหาวิทยาลัยหรือชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (O)	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ	ตัววัดผล (KR)
			3. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและศิษย์เก่าที่มีต่อการบริหารงานสโมสรฯ ของคณะฯ