ประวัติ ผลงาน วิสัยทัศน์
แนวทางการบริหารคณะครุศาสตร์
และแนวทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล

เสนอ

คณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘



ประวัติ ผลงาน วิสัยทัศน์
แนวทางการบริหารคณะครุศาสตร์
และแนวทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล

เสนอ

คณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

คำนำ

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดกรอบนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๔ ปี ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบในการพิจารณาสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการสรรหาบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และดำเนินการตามประกาศดังกล่าว รวมไปถึงขั้นตอนการสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้าพเจ้า จึงได้จัดทำประวัติ ผลงาน วิสัยทัศน์ แนวทางการบริหารคณะครุศาสตร์ และแนวทางในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	ประวัติและผลงาน	๑
ส่วนที่ ๒	ข้อมูลทั่วไปของคณะครุศาสตร์	๑๒
ส่วนที่ ๓	การนำวิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการบริหารไปสู่การปฏิบัติ เพื่อคณะครุศาสตร์ ระยะ ๔ ปี ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑	๒๕
ส่วนที่ ๔	วิสัยทัศน์เพื่อสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์ ระยะ ๔ ปี ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑	๒๘
ส่วนที่ ๕	แนวทางการนำยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์สู่การปฏิบัติ	๓๕
ส่วนที่ ๖	ความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และการนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดี	๖๓
ส่วนที่ ๗	การพัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก ได้เรียนรู้และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๗๑
เอกสารอ้างอิง		๗๙

ส่วนที่ ๑
ประวัติและผลงาน



ส่วนที่ ๑ ประวัติและผลงาน

๑. ชื่อ - สกุล นางสาวสิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล

๒. ที่อยู่ปัจจุบัน ๒๓๓/๓๕๑ หมู่บ้านกาญจน์กนกวิลล์ ๑ หมู่ที่ ๑๕
ตำบลสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๒๐
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๗ ๙๒๔ ๖๓๕๑
อีเมล์ sirinnicha_p@g.cmru.ac.th

๓. ภูมิลำเนาเดิม จังหวัดแพร่

๔. ตำแหน่ง
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๕. ประวัติการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๖	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. ๒๕๔๖	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. ๒๕๔๑	ค.บ. (การวัดผลการศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

๖. ประวัติการทำงาน

พ.ศ. ๒๕๔๕-ปัจจุบัน - อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๖๕-ปัจจุบัน - ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙ - เลขานุการสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท.)

พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ - รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๗. ประสบการณ์การบริหาร

พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ - รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๖๕-ปัจจุบัน - ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

- ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

๘. งานวิจัย

๑. โครงการวิจัย “การพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สำหรับผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓” ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ระยะเวลา ๑ ปี

๒. โครงการวิจัย “การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์อย่างยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง : พื้นที่หมู่บ้านลุ่มแม่นำวางตอนล่าง อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่” ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ระยะเวลา ๑ ปี (ผู้ร่วมวิจัย)

๓. โครงการวิจัย “การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม ๓Rs๑C สำหรับนักเรียนโรงเรียนตำตรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดแม่ฮ่องสอน” ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ระยะเวลา ๑ ปี (ผู้ร่วมวิจัย)

๔. โครงการวิจัย “ส่งเสริมความรู้ด้านสมุนไพรท้องถิ่นจากการสังเคราะห์ภูมิปัญญาในคัมภีร์ใบลานผ่านการสร้างนวัตกรรมแบบมีส่วนร่วม” ได้รับการสนับสนุนจากโครงการ อพ.สธ. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระยะเวลา ๑ ปี

๕. โครงการวิจัย “การถอดบทเรียนปลูกจิตสำนึกวัฒนธรรมภูมิปัญญาชาติพันธุ์ในสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม” ได้รับการสนับสนุนจากโครงการ อพ.สธ. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระยะเวลา ๑ ปี

๖. โครงการวิจัย “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในการปลูกฝังจิตสำนึกและการอนุรักษ์สมุนไพรท้องถิ่นโดยภูมิปัญญาในคัมภีร์ใบลานและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐาน ตำบลเชิงดอย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่” ได้รับการสนับสนุนจากโครงการ อพ.สธ. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระยะเวลา ๑ ปี

๗. โครงการวิจัย “การอนุรักษ์สมุนไพรและอารยธรรมทางอาหารของกลุ่มชาติพันธุ์ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่” ได้รับการสนับสนุนจากโครงการ อพ.สธ. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระยะเวลา ๑ ปี

๘. โครงการวิจัย “การสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์สมุนไพรโดยการถอดบทเรียนจากอารยธรรมทางอาหารของกลุ่มชาติพันธุ์ ตำบลบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่” ได้รับการสนับสนุนจากโครงการ อพ.สธ. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระยะเวลา ๑ ปี

๙. โครงการวิจัย “การถอดบทเรียนปลูกจิตสำนึกวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของตำบลขี้เหล็ก อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่” ได้รับการสนับสนุนจากโครงการ อพ.สธ. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระยะเวลา ๑ ปี

๙. ผลงานวิชาการ

๑. สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล. (๒๕๖๓, มิถุนายน). *การวัดผลและประเมินผลการศึกษา* (ฉบับปรับปรุง). ๓๘๓ หน้า. เชียงใหม่ : บริษัท ส.อินฟอร์เมชั่นเทคโนโลยี. *ตำรา*

๒. สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล. (๒๕๖๓, มิถุนายน). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. ๓๗๘ หน้า. เชียงใหม่ : บริษัท ส.อินฟอร์เมชั่นเทคโนโลยี. *เอกสารประกอบการสอน*

๓. ทิพย์เกสร กำปนาท, ศันทนี คุณชยางกูร, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, ไพรศิลป์ ปินทะนา, และ แสงจันทร์ เกษากิจ. (๒๕๖๓, กรกฎาคม – ธันวาคม). พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูมที่ปรับใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย, ๑๐*(๒), ๑ - ๑๐. *การเผยแพร่ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ที่มีชื่อปรากฏ ในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI: Thai Journal Citation Index Center) กลุ่มที่ ๑*

๔. สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล. (๒๕๖๓). การสังเคราะห์งานวิจัยด้านสาระของงานวิจัยในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางศิลปะศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ใน *Circle ๒๐๒๐ The ๒nd International Exhibition of Arts and Design*. (น. ๑๔๔ – ๑๕๕). ๑ กรกฎาคม, ๒๕๖๓. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

๕. ภาณุพัฒน์ ชัยวร, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, เพ็ญศรี ประมุข, สรวรรณ เจาะโต และ ปวีณา วาทีบุปผา. (๒๕๖๕). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ผ่านการทำงานในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องแรงพยุง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒. *วารสารครุศาสตร์ ราชภัฏเชียงใหม่,* ๑(๓). ๖๕ – ๘๒. (กันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๕).

๖. ปรารถนา โกวิทยางกูร, อภิรดี จีนคร้าม, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, การุณ รัตนธรรม, และ ยิ่งยง พงศ์นิรันดร์. (๒๕๖๕, กันยายน – ธันวาคม). การเสริมสร้างสุขภาวะของผู้สูงอายุ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลม่อนปิน อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, ๑๔(๓), ๙๒ - ๑๐๐. *การเผยแพร่ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI: Thai Journal Citation Index Center) กลุ่มที่ ๑*

๗. สุนิษา จันทร์ฟอง และ สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล. (๒๕๖๖). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การสอนแบบโครงงานเป็นฐานในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รหัสวิชา ๒๐๐๐๐-๑๓๐๑ สำหรับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน. ใน *การประชุมวิชาการ “ครุศาสตร์ศึกษาครั้งที่ ๕: นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”*. (น. ๑๔๙๖-๑๔๗๖). ๒๘ กุมภาพันธ์, ๒๕๖๖. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. *(นำเสนอผลงานแบบบรรยาย)*

๘. ชไมมน ศรีสุรักษ์, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, และ รัตนวัชร์ เพ็ญรัตนหิรัญ. (๒๕๖๗). นวัตกรรมแบบ “การเรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์สังคม” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนและศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน. *ในการประชุมวิชาการโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ ๑๓.* (น. ๑๒๘๑ – ๑๒๙๙). ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา. *(นำเสนอผลงาน)*

๙. ทัศนีย์ อารมย์เกลี้ยง, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, ธนัช มหาสินทรัพย์, และ ชวลิต ขอดศิริ. (๒๕๖๗, พฤษภาคม - สิงหาคม). แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง”*, *๑๓*(๒), ๑ - ๑๕. *การเผยแพร่ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI: Thai Journal Citation Index Center) กลุ่มที่ ๒*

๑๐. ชวลิต ขอดศิริ, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล, ธนัชมหาสินทรัพย์ และทัศนีย์ อารมณ์เกลี้ยง. (๒๕๖๗, พฤษภาคม-สิงหาคม). หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูฐานสมรรถนะของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง. ๑๓*(๒). *การเผยแพร่ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI: Thai Journal Citation Index Center) กลุ่มที่ ๒*

๑๑. อมลสิริ คำฟู, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล และชูชีพ พุทธประเสริฐ. (๒๕๖๗, กันยายน - ธันวาคม). แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๑ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์. ๑๖(๓). ๑ – ๑๖. การเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI: Thai Journal Citation Index Center) กลุ่มที่ ๑*

๑๒. กฤษฎา ทองประไพ, ชาญวิทย์ คำเจริญ และสิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล. (๒๕๖๗). การศึกษาความสามารถในการสร้างคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิกอย่างง่าย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕. *ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ ๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗. (นำเสนอผลงานแบบบรรยาย)*

๑๓. ชนัญพัทธ์ โปธามูล, สิรินทร์นิชา ปัญจอริยะกุล และศศิพินต์ สุขบุญพันธ์. (๒๕๖๗, มกราคม – มิถุนายน). การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. ๒๑(๑). ๔๐ – ๕๓. การเผยแพร่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ ที่มีชื่อปรากฏในฐานข้อมูลศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI: Thai Journal Citation Index Center) กลุ่มที่ ๒*

๑๐. ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความทางวิชาการ

๑๐.๑ วารสารวิทยาลัยสงฆ์ลำปาง

๑๐.๒ วารสารนวัตกรรมสังคมและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยฟาอีสเทิร์น

๑๐.๓ วารสารพิฆเนศวร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๑๐.๔ วารสารครุพิบูล มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

๑๐.๕ วารสารราชพฤกษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

๑๐.๖ วารสารฟ้าเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

๑๐.๗ วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

๑๐.๘ วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

๑๐.๙ วารสารครุศาสตร์ปัญญาพัฒน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

๑๐.๑๐ ตรวจผลงานในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๑๑. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๑๑.๑ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕ นางสาวชนัญพัทธ์ โปธามูล รหัสนักศึกษา ๖๕๘๖๑๓๐๓
เรื่อง “การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่”

พ.ศ. ๒๕๖๕ นายวรุฒ บุญชุม รหัสนักศึกษา ๖๕๘๖๑๓๑๓
เรื่อง “การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในโรงเรียนศูนย์บริหารการจัดการศึกษาแม่คะตวน อำเภอสบเมย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2”

พ.ศ. ๒๕๖๕ นางสุภัทรา วิริยา รหัสนักศึกษา ๖๕๘๖๑๓๒๐
เรื่อง “การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2560 - 2565”

พ.ศ. ๒๕๖๕ นางสุภาพร ธรรมขันธ์ รหัสนักศึกษา ๖๕๘๖๑๓๒๒
เรื่อง “แนวทางการบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดแม่ฮ่องสอน”

พ.ศ. ๒๕๖๕ นางอมลสิริ คำฟู รหัสนักศึกษา ๖๕๘๖๑๓๒๘
เรื่อง “แนวทางบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่”

๑๑.๒ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์
(กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป)

พ.ศ. ๒๕๖๕ นางสาวสรวรรณ เจาะโด รหัสนักศึกษา ๖๕๘๕๓๘๐๑
เรื่อง “ผลของการสั่นต่อการก่อตัวของวัสดุเม็ดภายใต้การสั่นแนวตั้งและกระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง พลังงานเสียง วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย”

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ (กลุ่มวิชาฟิสิกส์)

พ.ศ. ๒๕๖๕ นายกกฤษฎา ทองประไพ รหัสนักศึกษา ๖๕๘๖๓๖๐๑
เรื่อง “ความสามารถในการสร้างคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเคลื่อนที่แบบฮาร์มอนิกอย่างง่าย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยรูปแบบสืบเสาะหาความรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยกลวิธีการโต้แย้ง”

พ.ศ. ๒๕๖๕ นายจีระพงศ์ ฝาเรือนดี รหัสนักศึกษา ๖๕๘๖๓๖๐๒
เรื่อง “การประยุกต์ใช้ผลการวิเคราะห์เซรามิกทางไฟฟ้าไร้ตะกั่วในการสร้างบทเรียนในจักรวาลนฤมิตเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วัสดุทางไฟฟ้าในชีวิตประจำวันของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔”

พ.ศ. ๒๕๖๕ นางสาวรัชนีกร สุจริต รหัสนักศึกษา ๖๕๘๖๓๖๐๓
เรื่อง “การออกแบบชุดการทดลอง เรื่อง ปรากฏการณ์ดอปเพลอร์ที่ใช้แอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟนร่วมกับคิดไบร์ท เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓”

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ (การประถมศึกษา)

พ.ศ. ๒๕๖๖ นางสาวจิรนันท์ พัฒเสมา รหัสนักศึกษา ๖๖๘๖๖๑๐๘
เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการทำงานกลุ่มวิชาสุขศึกษา โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค JIGSAW ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

๑๒. ประสบการณ์ด้านการสอนในมหาวิทยาลัยหรือระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด ภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๖๒ ตำแหน่ง อาจารย์
สังกัด ภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้าพเจ้า เป็นอาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยมีรายวิชาที่สอน ดังต่อไปนี้

ระดับปริญญาตรี

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๒. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
๓. การประเมินโครงการทางการศึกษา
๔. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ๑
๕. ระเบียบวิธีวิจัยทางศิลปศึกษา
๖. การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
๗. การประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๒. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. การประกันคุณภาพการศึกษา
๔. ความเป็นครู
๕. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

ระดับปริญญาโท

๑. ระเบียบวิธีวิจัยการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
๒. การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
๓. การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
๔. กระบวนทัศน์ใหม่ในการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

๑๓. การอบรบที่เข้ารับการพัฒนา

๑) การพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพโดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (๒ ธันวาคม ๒๕๖๗)

๒) การออกแบบหลักสูตรบนฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ Outcome-Based Education (OBE) และการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA (สำหรับผู้ไม่มีประสบการณ์) (๑๙ - ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

๓) ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๒๕ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โรงแรมเซ็นทาราไลฟ์ฯ กทม.)

๔) การพัฒนาอาจารย์ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) (๑๑ - ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ โรงแรมฟูราม่า จ.เชียงใหม่)

๕) การอบรมเชิงปฏิบัติการคณาจารย์คณะครุศาสตร์เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูสู่การวัดผลฐานสมรรถนะและพัฒนาคลังข้อสอบเพื่อความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลฐานสมรรถนะของคณะครุศาสตร์ (๑๖ - ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โรงแรมฟูราม่า จ.เชียงใหม่)

๖) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (๒๔ - ๒๗ เมษายน ๒๕๖๗ หาดจอมเทียน พัทยา)

๗) อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ AUN-QA โดยสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (๕ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)

๘) ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะนักศึกษาครู ระยะที่ ๒ (๓๐ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)

๙) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อบริหารจัดการด้านศาสตร์การสอนที่ทันสมัย การใช้สื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน “การประเมินผลแบบฐานสมรรถนะ และเกณฑ์การให้คะแนน Scoring Rubric” (๑๙ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)

๑๐) ประชุมสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (ส.ค.ศ.ท) ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ (๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

๑๑) นำเสนอผลการวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อลงนามความร่วมมือและพัฒนาแนวทางการทำงานระหว่าง กสศ. และสถาบันผลิตและพัฒนาครู รุ่นที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๒ กันยายน ๒๕๖๕ โรงแรมทีเค พาเลส จ.นนทบุรี)

๑๒) ประชุมสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.) ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ (๒๙ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงแรม ibis Styles Bangkok Silom กทม.)

๑๓) อบรมวิทยากรแกนนำ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ครั้งที่ ๒ (๑๐ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๔ โรงแรมดิเอมเมรัลด์ รัชดา กทม.)

๑๔) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการผลิตครูและการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพของนักศึกษาครู ตามแนวทางโครงการ E-PLC รวมทั้งการจัดทำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสองปริญญา (๒ เมษายน ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยพะเยา)

๑๕. อบรมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานพัฒนาข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ (๑๐ - ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โรงแรมเมอร์เคียว จ.เชียงใหม่)

๑๔. การรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยาย

๑. “แนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครู สู่การสอบใบประกอบวิชาชีพครู” วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

๒. “การปฏิบัติการยกร่างหลักสูตรการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning” ระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคเหนือ อ.เมือง จ.ลำปาง

๓. “อบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและข้าราชการครู เพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้บริหารและข้าราชการครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดน่าน” ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

๔. “อบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพให้กับครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ๑๗ จังหวัดในเขตภาคเหนือ” ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โรงแรมกรีนเลครีสอร์ท จ.เชียงใหม่

๕. “การสนทนากลุ่มและวิเคราะห์ผลจากกิจกรรม Open House” วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ อบต.บ่อแก้ว อ.สะเมิง จ.เชียงใหม่

๖. “บทบาทครูพี่เลี้ยงและการประเมินสมรรถนะนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู ในศตวรรษที่ ๒๑” วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

๗. “การส่งเสริมความรู้ด้านสมุนไพรท้องถิ่นจากการสังเคราะห์ภูมิปัญญาในคัมภีร์ใบลาน ผ่านการสร้างนวัตกรรมแบบมีส่วนร่วม” วันที่ ๑๔ - ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่

๘. “การอบรมหลักสูตรการพัฒนาบุคลากร กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้” ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงแรมดิเอ็มเพรส จ.เชียงใหม่

๙.“การสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อถ่ายทอดความรู้/ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น : แกะกล่องนวัตกรรม” ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านกองแหะ อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่

๑๐. “การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้และการวิเคราะห์ข้อสอบ” โรงแรมออคิด จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ (กศน.อำเภอสันป่าตอง)

๑๑. “การวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ข้อสอบ และการจัดทำข้อสอบในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำคลังข้อสอบออนไลน์” วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หอประชุมอำเภอสารภี อ.สารภี จ.เชียงใหม่ (กศน.)

๑๒. “โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน” บ้านสวนกาแฟรีสอร์ท อ.อมก๋อย จ.เชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ (กศน.อำเภออมก๋อย)

๑๓. “การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพครู ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว.๒๑ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อ.ไชยปราการ จ.เชียงใหม่

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลทั่วไปของคณะครุศาสตร์

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของคณะครุศาสตร์

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ระยะ ๔ ปี ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ เพื่อใช้เป็นกรอบในการสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย

ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ ต้องเป็นไปตามยุทธศาสตร์ และ/หรือมีส่วนร่วมในการสนับสนุนตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๙) รวมทั้งการนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดีไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๒ ผลิตบัณฑิตและสร้างความโดดเด่นในหลักสูตรที่เป็นความเชี่ยวชาญของคณะ จนนำไปสู่ความเป็นเลิศและได้รับการยอมรับว่าผลผลิตของหลักสูตรมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์ และเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อย่างยั่งยืน

ข้อที่ ๓ พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งมีความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) ได้แก่ (๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และ (๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ

จากกรอบนโยบายที่กล่าวมาแล้ว ผู้เข้ารับการสรรหาได้จัดทำ วิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ระยะ ๔ ปี ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของคณะครุศาสตร์ การวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของคณะครุศาสตร์ วิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการบริหารงานคณะครุศาสตร์ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑. ประวัติของคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานที่ก่อตั้งขึ้นพร้อมกับการก่อตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีวิวัฒนาการ ตามลำดับ ดังนี้

พ.ศ. ๒๔๖๗ ก่อตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรกสิกรรมมณฑลพายัพ

พ.ศ. ๒๔๗๐ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๔๙๐ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ๒๕๑๘ ทำให้มีวิทยาลัยสามารถเปิดสอนระดับปริญญาตรีได้ ในสาขาวิชาต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตามภารกิจทั้งหมดก็คือ การผลิตและพัฒนาครู

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครูฉบับที่ ๒ ทำให้มีการแยกสาขาการผลิตออกเป็น ๓ สาขา คือ สาขาการศึกษา ศิลปะศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งคณะครุศาสตร์ จึงได้รับการประกาศจัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ผลิตครูและพัฒนาครูตามภารกิจเดิมที่เคยปฏิบัติมา ชื่อในขณะนั้นเรียกว่า “คณะวิชาครุศาสตร์”

พ.ศ. ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครู เป็น “สถาบันราชภัฏ” ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

พ.ศ. ๒๕๓๘ ประกาศใช้ พ.ร.บ.สถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘ คณะวิชาครุศาสตร์ได้รับการประกาศภารกิจที่ชัดเจนพร้อมกับปรับชื่อใหม่เป็น “คณะครุศาสตร์”

พ.ศ. ๒๕๔๗ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ลงพระราชปรมาภิไทย พระราชทานนามเปลี่ยนสถาบันราชภัฏ เป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๔๗

พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์มีอายุถึง ๑๐๐ ปี (หนึ่งศตวรรษ) จึงถือได้ว่าเป็นหน่วยงานที่เปรียบเสมือนรากแก้วของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่หยั่งรากลึกเป็นหลักอันมั่นคงให้กับมหาวิทยาลัย ณ วันนี้ คณะครุศาสตร์ยังคงทำพันธกิจ คือ การพัฒนาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้กับสังคม โดยเฉพาะในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนอย่างมุ่งมั่นตั้งใจอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังดำเนินการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาออกมาเพื่อบริการและรับใช้สังคม รวมทั้งรวมพลังอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ทำนุบำรุง สืบสานศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย และสร้างความตระหนักในคุณค่าของความเป็นไทย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกา ธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) ผู้ซึ่งพระราชทานนาม “ราชภัฏ” ให้แก่มหาวิทยาลัย รวมทั้งมีการรับพระราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศร ราชวโรดม บรมนาถบพิต พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และบ่มเพาะให้บัณฑิตของคณะครุศาสตร์เป็นดีของสังคม

๒. โครงสร้างการบริหารงานของคณะครุศาสตร์

โครงสร้างการบริหารงานของคณะครุศาสตร์ปัจจุบัน ประกอบด้วย คณะผู้บริหารจำนวน ๗ คน ได้แก่ คณบดีคณะครุศาสตร์ รองคณบดีฝ่ายบริหารและแผน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และรองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยคณบดีศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและบ่มเพาะความเป็นครู ผู้ช่วยคณบดีศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู และผู้ช่วยคณบดีโครงการพิเศษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู ภายในคณะครุศาสตร์มีภาควิชาจำนวน ๕ ภาควิชา ประกอบด้วย ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาจิตวิทยา ภาควิชาเทคนิคการศึกษา ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ และภาควิชาหลักสูตรและการสอน โดยมีคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการบริหารคณะ คณะกรรมการครุศึกษา และสำนักงานคณบดี

๓. ข้อมูลพื้นฐานของคณะครุศาสตร์

ด้านบุคลากรคณะครุศาสตร์ รวมทั้งสิ้น ๖๘ คน แบ่งเป็น

- สายวิชาการ จำนวน ๕๗ คน
- สายสนับสนุน จำนวน ๑๑ คน

สายวิชาการ

คุณวุฒิ/ตำแหน่ง	ตำแหน่ง				ระดับการศึกษา	
	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ข้าราชการ	๑	๔	๑	-	๓	๓
พนักงานมหาวิทยาลัย	๓๘	๑๒	๑	-	๓๐	๒๑
รวม	**๓๙**	**๑๖**	**๒**	**-**	**๓๓**	**๒๔**
	๕๗				**๕๗**	

หมายเหตุ : มีอาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จำนวน ๓ คน

สายสนับสนุน

คุณวุฒิ/ตำแหน่ง	ตำแหน่ง				ระดับการศึกษา	
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญงาน	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ลูกจ้างประจำ	-	-	๑	-	๑	-
พนักงานราชการ	๑	-	-	-	๑	-
พนักงานมหาวิทยาลัย	๒	-	๔	๓	๗	๒
รวม	**๓**	**-**	**๕**	**๓**	**๙**	**๒**
	๑๑				**๑๑**	

๔. การจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ทั้งในคณะครุศาสตร์ คณะผลิตร่วม และบัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้

ระดับปริญญาตรี

๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จำนวน ๕ สาขาวิชา

๑.๑ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

๑.๓ สาขาวิชาการประถมศึกษา

๑.๔ สาขาวิชาพลศึกษา

๑.๕ สาขาวิชาจิตวิทยา

๒. หลักสูตรร่วมผลิตกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๗ สาขาวิชา

๒.๑ สาขาวิชาเคมี

๒.๒ สาขาวิชาฟิสิกส์

๒.๓ สาขาวิชาชีววิทยา

๒.๔ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๒.๕ สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๒.๖ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

๒.๗ สาขาวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

๓. หลักสูตรร่วมผลิตกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๗ สาขาวิชา

๓.๑ สาขาวิชาสังคมศึกษา

๓.๒ สาขาวิชาภาษาไทย

๓.๓ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๓.๔ สาขาวิชานาฏศิลป์

๓.๕ สาขาวิชาดนตรีศึกษา

๓.๖ สาขาวิชาศิลปศึกษา

๓.๗ สาขาวิชาภาษาจีน

๔. หลักสูตรร่วมผลิตกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน ๑ สาขาวิชา

๔.๑ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ระดับปริญญาโท/บัณฑิตศึกษา จำนวน ๒ หลักสูตร

๑. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ระดับปริญญาเอก/บัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ หลักสูตร

๑. หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

๕. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของคณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะครุศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ **เท่ากับ 4.65 คะแนน** การดำเนินงานอยู่ใน**ระดับดีมาก** ดังแสดงในตารางที่ ๑ - ๓ อีกทั้งมีข้อสสรุปและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินรวมทุกตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	คะแนนประเมินเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	ตนเอง	กรรมการ	
1. การผลิตบัณฑิต	**4.43**	**4.34**	**ระดับดี**
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.83	3.83	ระดับดี
1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00	5.00	ระดับดีมาก
1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	2.56	2.56	ระดับพอใช้
1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	ระดับดีมาก
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	5.00	5.00	ระดับดีมาก
1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	4.00	4.00	ระดับดี
1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล	5.00	5.00	ระดับดีมาก
1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม	5.00	4.32	ระดับดี
2. การวิจัย	**5.00**	**5.00**	**ระดับดีมาก**
2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม	5.00	5.00	ระดับดีมาก
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	5.00	5.00	ระดับดีมาก
2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	5.00	5.00	ระดับดีมาก
2.4 งานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน	5.00	5.00	ระดับดีมาก
3. การบริการวิชาการ	**5.00**	**5.00**	**ระดับดีมาก**
3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม	5.00	5.00	ระดับดีมาก
3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5.00	5.00	ระดับดีมาก
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	**5.00**	**5.00**	**ระดับดีมาก**
4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	5.00	5.00	ระดับดีมาก
5. การบริหารจัดการ	**4.67**	**4.67**	**ระดับดีมาก**

องค์ประกอบ	คะแนนประเมินเฉลี่ย		ผลการประเมิน
	ตนเอง	กรรมการ	
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	4.00	4.00	ระดับดี
5.2 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	5.00	5.00	ระดับดีมาก
5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	5.00	5.00	ระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน (18 ตัวบ่งชี้)	**4.69**	**4.65**	**ระดับดีมาก**

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง			
		ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)		
ตัวบ่งชี้ 1.1	4 คะแนน	84.34	3.83 คะแนน		3.83
		22.00			
ตัวบ่งชี้ 1.2	ร้อยละ 40	23.5	ร้อยละ 40.17		5.00
		58.5			
ตัวบ่งชี้ 1.3	ร้อยละ 30	18	ร้อยละ 30.77		2.56
		58.5			
ตัวบ่งชี้ 1.4	6 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.5	6 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.6	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ (1,2,3,4)	4	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 1.7	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 1.8	ร้อยละ 80	19	ร้อยละ 86.36		4.32
		22			
ตัวบ่งชี้ 2.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ (1,2,3,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 2.2	25,000.00 บาท	**กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**			
		1,592,490.00	30,333.14		5.00
		52.5			
ตัวบ่งชี้ 2.3	ร้อยละ 20	**กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**			

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ประเมินตนเอง			
		ผลการดำเนินงาน			คะแนนประเมิน
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์		
		ตัวหาร	(% หรือ สัดส่วน)		
		20.80	35.56		5.00
		58.50			
ตัวบ่งชี้ 2.4	ร้อยละ 20	3	50.00		5.00
		6			
ตัวบ่งชี้ 3.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 3.2	1 ชุมชน	1	100.00		5.00
		1			
ตัวบ่งชี้ 4.1	5 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ (1,2,3,4,5)	5	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.1	3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ (1,2,3,4)	4	ข้อ	4.00
ตัวบ่งชี้ 5.2	6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ (1,2,3,4,5,6,7)	7	ข้อ	5.00
ตัวบ่งชี้ 5.3	6 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ (1,2,3,4,5,6)	6	ข้อ	5.00
คะแนนเฉลี่ย 5 องค์ประกอบ (18 ตัวบ่งชี้)					**4.65**

ตารางที่ ๓ ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินระดับคณะ

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้				ผลการประเมิน
	Input	Process	Output	คะแนนเฉลี่ยรวม	
1. การผลิตบัณฑิต	3.78	4.75	4.08	4.34	**ระดับดี**
2. การวิจัย	5.00	5.00	5.00	5.00	**ระดับดีมาก**
3. การบริการวิชาการ	-	5.00	5.00	5.00	**ระดับดีมาก**
1. ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	-	5.00	-	5.00	**ระดับดีมาก**
5. การบริหารจัดการ	-	4.67	-	4.67	**ระดับดีมาก**
รวม	**4.19**	**4.80**	**4.63**	**4.65**	**ระดับดีมาก**
ผลการประเมิน	**ระดับดี**	**ระดับดีมาก**	**ระดับดีมาก**		

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตามรายองค์ประกอบคุณภาพ คณะครุศาสตร์

องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

จุดเด่น	แนวทางเสริม
๑. คณะให้บริการและจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาจำนวนมากและหลากหลาย ครอบคลุมตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงการประเมินโครงการ/กิจกรรมในเชิงคุณภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ได้ดีขึ้น	๑. ควรกำหนดค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด และประเมินให้เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด ๒. พัฒนาทักษะด้าน Soft Skill ทักษะที่จำเป็นกับวิชาชีพ และการอยู่รวมกันในสังคม
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
๑. จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๑. ควรขับเคลื่อนการพัฒนาอาจารย์ตามแผนบริหารและพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นโดยอาจจะทำแผนการกำกับติดตามเป็นรายบุคคล
๒. แผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะด้านเทคโนโลยี	๒. ควรจัดทำแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและแผนพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อาจจะทำเป็นแผนระยะกลางหรือแผนรายปี โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนให้ชัดเจน
๓. จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเข้าสอบประเมินสมรรถนะทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๓. ส่งเสริมและผลักดันให้นักศึกษาสอบวัดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในอัตราสูงขึ้น (อย่างน้อยให้เป็นไปตามเกณฑ์)

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

จุดเด่น	แนวทางเสริม
คณะให้การสนับสนุนด้านการวิจัยอย่างครบวงจร มีสถานวิจัยคณะครุศาสตร์ทำหน้าที่ประสานงานให้ระบบการบริหารงานวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำวารสารวิชาการของคณะ (เข้าสู่ปีที่ 3)	๑. คณะควรพิจารณาส่งเสริมการผลิตผลงานวิชาการ (งานวิจัย) ที่มี Impact สูง และมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการสร้างความเชี่ยวชาญ สามารถใช้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการได้ ๒. จัดกลุ่มวิจัยที่ประกอบด้วยนักวิจัยในศาสตร์ที่ใกล้เคียงและเกี่ยวข้องกัน เพื่อร่วมกันผลิตผลงานวิชาการ (งานวิจัย) ที่คาดหวังผลในเรื่องของการใช้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ๓. พิจารณาผลงานทรัพย์สินทางปัญญาอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบเชิงบวกต่อคณะ เพิ่มเติมจากการยื่นจดลิขสิทธิ์ เช่น สิทธิบัตรออกแบบ

จุดเด่น	แนวทางเสริม
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
๑. ส่งเสริมสนับสนุนการขอรับสนุนทุนวิจัยทั้งจากแหล่งทุนภายในและภายนอก ๒. คณะควรจัดให้มีมาตรการเชิงรุกในการเลือกตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ กพอ. หลีกเลี่ยงการตีพิมพ์ในวารสารประเภท Predatory/Discontinued Journals	๑. จัดกลุ่มวิจัย หรือพัฒนาข้อเสนอโครงการแบบชุดโครงการร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการวิจัยและตรงตามกรอบของ PMU ๒. สร้างการรับรู้ วารสารประเภท Predatory และ Discontinued Journals ผลเสียจากการตีพิมพ์ในวารสารประเภทดังกล่าว

องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

จุดเด่น	แนวทางเสริม
มีโครงการและกิจกรรมในการบริการวิชาการจำนวนมาก	มีการบูรณาการการวิจัย การเรียนการสอน และการบริการวิชาการ
มีเครือข่าย/ความร่วมมือองค์กรภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และภาครัฐในพื้นที่จำนวนมาก	แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในสถาบัน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนเพิ่มมากขึ้น เพื่อร่วมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนเป้าหมายให้ครอบคลุมทุกมิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ตามสภาพของชุมชน
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
การกำหนดตัวชี้วัดของแผนงาน โครงการและ กิจกรรมให้ชัดเจน	ควรกำหนดตัวชี้วัดของแผนงาน โครงการและกิจกรรมบริการวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ชัดเจน
การเขียนรายงานผลการดำเนินงาน	ควรรายงานให้สอดคล้องกับแผนบริการวิชาการ รวมทั้งระบุว่ามีความร่วมมือจากหน่วยงานใดบ้างทั้งภายในและ/หรือภายนอก มีการบูรณาการกับการเรียนการสอนกี่สาขา/กี่รายวิชา และ/หรือมีการบูรณาการกับวิจัยเรื่องใด ระบุชุมชนหรือหน่วยงานใดที่เข้ารับการบริการให้ชัดเจนทุกโครงการ กิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถตอบวัตถุประสงค์ที่ของโครงการ

การประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนงานโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการให้ชัดเจน	การประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนงานทุกแผน ทั้งแผนยุทธศาสตร์และแผนบริการวิชาการให้ชัดเจนว่าบรรลุหรือไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้
Improvement plan	โดยการนำผลการประเมินมาทบทวนแผนกลยุทธ์พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติงานและวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป
แผนการนำไปใช้ประโยชน์	มีการสังเคราะห์การบริการวิชาการ ได้แก่ นำปัญหาจากการบริการวิชาการไปต่อยอดทำการวิจัย จำนวนชุมชนที่นำผลไปพัฒนาตนเอง/ต่อยอดได้ บูรณาการการเรียนการสอนกี่สาขา/กี่รายวิชา -วิจัย-บริการวิชาการ จำนวนเครือข่าย/ความหลากหลายของเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดเด่น	แนวทางเสริม
คณะมีการดำเนินกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมกับทุกภาคส่วนทั้งบุคลากร นักศึกษา หน่วยงานต่าง ๆทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	คณะควรนำเสนอกิจกรรมที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการ การเรียนการสอน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย รวมทั้งการทำโครงการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของคณะครุศาสตร์
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
คณะควรนำเสนอผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมให้ครบถ้วนและเป็นขั้นตอน รวมทั้งควรกำหนดตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพควบคู่กับเชิงปริมาณ	๑. คณะควรเพิ่มข้อมูลที่สำคัญตามเกณฑ์ประเมินให้ครบถ้วน ๒. คณะควรกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนให้ครอบคลุมและกำหนดตัวชี้วัดเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพพร้อมกำหนดค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ๓. การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน /การวิจัย/การบริการวิชาการ ให้ระบุข้อมูลให้ครบถ้วนชัดเจนรวมทั้งผลการประเมินตามค่าเป้าหมายให้ครบถ้วน เช่น การบูรณาการกับงานใด วันเวลาที่จัด ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

จุดเด่น	แนวทางเสริม
	ดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ให้ครบกระบวนการ
จุดที่ควรพัฒนา	**แนวทางการพัฒนา**
๑. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ๒. การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ๓. การบริหารความเสี่ยง ๔. แผนบริหารและพัฒนาบุคลากร	๑. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานระดับคณะให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ๒. ควรวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินให้ครอบคลุมทุกประเด็นตามเกณฑ์ รวมถึงการนำผลมาใช้ในการบริหารงาน ๓. ควรดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยงให้ครบกระบวนการ ๔. ควรพัฒนาแผนบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทุกประเด็น รวมถึงการกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ความเห็น/ข้อเสนอแนะ จากการสัมภาษณ์

สัมภาษณ์ผู้บริหาร

๑. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูครบวงจร ตามรูปแบบ CMRU Model และผลิตครูในระบบหอพัก โดยการบ่มเพาะนักศึกษาครูผ่านกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ

๒. จัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัยในหัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์โจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาครูท้องถิ่น

๓. รณรงค์การแต่งกายพหุวัฒนธรรม ๑ ครูดี ๑ ศิลปวัฒนธรรม

๔. พัฒนางานวิจัยการพัฒนานักศึกษาโดยโครงการวิศวกรสังคม เป็นการสร้าง soft skill ให้กับนักศึกษา ปัจจุบันนำกิจกรรมเครื่องมือ แนวทางวิธีการพัฒนาเป็นเนื้อหาในรายวิชาการศึกษาทั่วไป

สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต

๑. ครูจำเป็นต้องงานอื่นนอกจากการสอน เช่น พัสดุ การเงิน บัญชี เป็นต้น ทางผู้บริหารให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ จึงต้องการให้คณะได้ให้ความรู้เกี่ยวข้องกับระเบียบ ข้อปฏิบัติ กับนักศึกษา รวมถึงการประชาสัมพันธ์ การทำ content เพื่อการสื่อสาร

๒. ต้องการให้คณะเพิ่มเติมทักษะการพูด การสื่อสาร กับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง

๓. เพิ่มการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด การผลิตสื่อการเรียนการสอนทั้ง online และ offline

๔. กฎหมายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ที่จำเป็นต้องใช้ อาจจะให้เรียนรู้ในช่วงชั้นปีที่ ๔

สัมภาษณ์ศิษย์เก่า

๑. เนื้อหาเพียงพอกับการใช้ในการสอบบรรจุแล้ว

๒. ต้องการให้เพิ่มเติมระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน กับกฎหมายการศึกษา นโยบายทางการศึกษา

๓. มีความสามารถในการสืบค้นความรู้จาก Internet เป็นอย่างดี

สัมภาษณ์นักศึกษาปัจจุบัน

๑. ได้รับความรู้เสริมเกี่ยวกับทักษะอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น การตัดผม สวนเกษตรครูน้อย ปลูกผัก เลี้ยงไก่ อาหารกลางวัน เป็นต้น

๒. ทำโครงการการแต่งกายพหุวัฒนธรรม ทุก ๆ วันศุกร์

๓. ต้องการให้คณะเสริมความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการเป็นพลเมือง กฎจราจร กฎหมายที่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องการดำเนินชีวิต ทักษะการสื่อสาร การเข้าสังคม การพูดในที่ชุมชน การสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ทักษะการนำเสนอ การใช้ Word, Excel, Power point และการอบรมการใช้ Canva pro

๔. มีความภาคภูมใจ ตั้งใจมาเรียนที่คณะนี้เพราะต้องการกลับไปเป็นครูที่บ้านเกิดของตนเอง ลดภาวะอัตราขาดครูในโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. ต้องการให้คณะทำเข้าใจร่วมกันระหว่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจบทบาทหน้าที่ การทำงานระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับพี่เลี้ยง โรงเรียน

แหล่งที่มา : รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (๒๕๖๗). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. หน้า ๑, ๘ – ๑๕.

เมื่อพิจารณาข้อมูลของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ในทุกด้าน ทั้งในส่วนของการประเมินการประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการวิเคราะห์ SWOT Analysis ผู้เข้ารับการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงได้จัดทำวิสัยทัศน์ นโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ระยะ ๔ ปี ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ โดยมีรายละเอียดแสดงในส่วนที่ ๓ วิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ระยะ ๔ ปี ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑

ส่วนที่ ๓
วิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
เพื่อการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ระยะ ๔ ปี ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๓
วิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
เพื่อการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ระยะ ๔ ปี ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

๑. แนวคิดวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของผู้เข้ารับการสรรหาสะท้อนถึงเจตนารมณ์อันแน่วแน่ในการพัฒนาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้เป็นผู้นำการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรการศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะครูของครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล มีความมุ่งมั่นในการผลิตและพัฒนาครูให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และถ่ายทอดนวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา ตลอดทั้งส่งเสริมสนับสนุนคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา บริการวิชาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มประสิทธิภาพคณะครุศาสตร์ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผู้เข้ารับการสรรหามีแนวนโยบายให้คณะครุศาสตร์ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครู ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ และถ่ายทอดนวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาท้องถิ่น ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริงผ่านกระบวนการทำงานแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ดังนั้น วิสัยทัศน์จึงไม่เป็นเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ แต่ยังเป็นเข็มทิศที่นำพาคณะครุศาสตร์สู่การเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญต่อการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษาอย่างแท้จริง

๒. การวิเคราะห์สภาพการณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (SWOT Analysis)

จากข้อมูลการประเมินสภาพการณ์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ ระยะ ๔ ปี ในระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ ดังนี้

SWOT	จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses: W)
โอกาส (Opportunities: O)	SO - คณะครุศาสตร์มีความเชี่ยวชาญในการผลิตครูมายาวนาน (S๑, O๑) - หลักสูตรมีหลากหลายสาขาและตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (S๒, O๑) - บัณฑิตครูมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา (S๓, O๓) - สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการผลิตครูและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง (S๕, O๒) - มีแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เพียงพอและเหมาะสม (S๗, O๔)	WO - ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้เป็น Work-Based Learning (WBL) การเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน (W๓, O๒) - ยกระดับรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้เต็มศักยภาพ (W๔, O๒) - ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านคุณภาพอาจารย์ระดับ ๒ (W๕, O๔)
อุปสรรค (Threats: T)	ST - ส่งเสริม สนับสนุนคณาจารย์ให้มีศักยภาพและมีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน (S๖, T๒)	WT - ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีความรักและศรัทธาวิชาชีพครูอย่างแท้จริง (W๑, T๑) - พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (W๒, T๒)

ส่วนที่ ๔
วิสัยทัศน์เพื่อสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์
ระยะ ๔ ปี ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑

ส่วนที่ ๔ วิสัยทัศน์เพื่อสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์
ระยะ ๔ ปี ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑

๑. ปณิธานของการพัฒนาคณะครุศาสตร์

มุ่งมั่นในการผลิตและพัฒนาครู ให้ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และถ่ายทอดนวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาท้องถิ่น

๒. ปรัชญา

ครูเป็นพลังสร้างชาติ ครุศาสตร์สร้างครูเก่ง ครูดี

๓. วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรการศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะครูของครูให้ก้าวหน้า นำพาองค์กรสู่สากล

๔. พันธกิจ

๔.๑ ผลิตบัณฑิตครูและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็นเลิศในวิชาชีพและทันสมัยกับยุคปัจจุบัน และเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

๔.๒ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

๔.๓ บริการวิชาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๔.๕ ส่งเสริมสืบสานศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความร่วมมือของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา

๔.๖ พัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

๔.๗ พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ผนวกฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เป้าหมาย

เพื่อให้การบริหารงานของคณะครุศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงกำหนดเป้าหมายให้เป็นไปตามพันธกิจที่ระบุ ดังนี้

๕.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และยุคดิสทรัปชั่น

๕.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

๕.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา บริการวิชาการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕.๔ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๕.๕ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาสืบสานศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์

๕.๖ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

๕.๗ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ผนวกฐานคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๖. เอกลักษณ์

ครุศาสตร์สร้างครูเก่ง ครูดี สืบสานศิลปวัฒนธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา

๗. อัตลักษณ์

เป็นครูดี มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ

๘. ค่านิยมหลัก

ร่วมมือทำงาน เชี่ยวชาญเรื่องครู รอบรู้การพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

๙. วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

NEW EDU

N = New innovators and innovation: การสร้างนวัตกรและนวัตกรรมใหม่

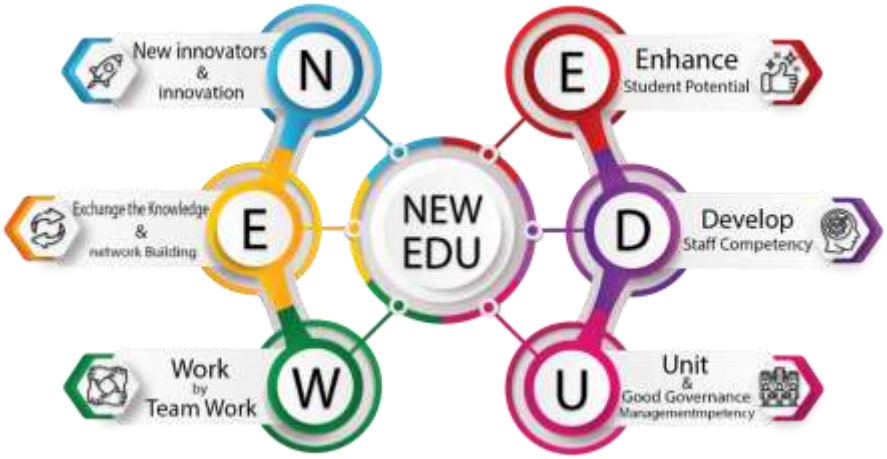
E = Exchange the Knowledge & network Building: การแลกเปลี่ยนความรู้และสร้างเครือข่าย

W = Work by Team Work: การทำงานด้วยทีมงาน

E = Enhance Student Potential: เสริมสร้างศักยภาพนักศึกษา

D = Develop Staff Competency: พัฒนาความสามารถของบุคลากร

U = Unite & Good Governance Management: ความเป็นสากล และบริหารด้วยหลักธรรมมาภิบาล



๑๐. แนวทางและนโยบายในการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑

นโยบายที่ ๑ การผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานความต้องการของผู้ใช้ครู รวมทั้งมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

แนวคิด : การผลิตและพัฒนาครูเป็นรากฐานสำคัญของมหาวิทยาลัย อีกทั้งวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้เรียนจึงต้องได้รับการพัฒนา ปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานความต้องการของผู้ใช้ครู โดยเฉพาะเรื่องการยกระดับมาตรฐานการผลิตและการ พัฒนาครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมใหม่ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

เป้าประสงค์

๑. เป็นต้นแบบของสถาบันผลิตและพัฒนาครูระดับประเทศ

๑.๑ ผลิตครูที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๑.๒ ผลิตครูตามความต้องการของผู้ใช้ครู

นโยบายที่ ๒ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

แนวคิด : การจัดการเรียนรู้ในโลกวิถีใหม่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา ดังนั้น การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ด้านการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยที่หลากหลายรูปแบบ มีความจำเป็นสำหรับครูของครู และการผลิตบัณฑิตครูเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ยังได้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างองค์ความรู้และผลิตครูให้กลับไปพัฒนาท้องถิ่น บ้านเกิดของตนเอง ทำให้การวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ของอาจารย์คณะครุศาสตร์นั้น จึงไม่ได้มุ่งเน้นที่จะสร้างความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อบริการวิชาการและพัฒนาครูเพียงอย่างเดียว แต่ต้องตระหนักในความรับผิดชอบด้วยการเข้าไปรับรู้และแก้ปัญหาในพื้นที่ท้องถิ่น โดยการบูรณาการงานวิจัยกับการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนด้วย

เป้าประสงค์

๑. วิจัยและพัฒนารูปแบบการวิจัยการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์/มหาวิทยาลัย

๒. วิจัยและพัฒนาศาสตร์ด้านครุศาสตร์

๓. ยกระดับคุณภาพงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย

๔. เผยแพร่เกียรติภูมิของมหาวิทยาลัย

๕. มีองค์ความรู้ที่เกิดจากงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมการบริการวิชาการในการนำมาใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของท้องถิ่น

นโยบายที่ ๓ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อท้องถิ่น (การบริการวิชาการ)

แนวคิด : ความรู้สึกตระหนักในความรับผิดชอบและเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น เป็นพันธกิจ สำคัญที่คณะครุศาสตร์จักต้องถือปฏิบัตินอกเหนือจากการผลิตครูที่มีคุณภาพให้กับสังคมแล้ว ก็ยังมีพันธกิจการให้บริการทางวิชาการด้วยการพัฒนาครูทั้งด้านความรู้ศาสตร์การสอนและคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนพลังความคิดสร้างเสริมปัญญาให้ครูได้สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ก้าวทันโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งการสร้างผลงานเพื่อเลื่อนวิทยะฐานะอันจะสร้างเกียรติภูมิและศักดิ์ศรี มีคุณภาพชีวิตที่ดี พอเพียงสมฐานะทั้งส่วนข้าราชการครูและครูเอกชนอย่างถ้วนหน้า นอกจากนี้ คณะครุศาสตร์ยังต้องทำหน้าที่ให้บริการและร่วมพัฒนาโดยการรับรู้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ด้วยการเข้าไปมีส่วนร่วม รับทราบปัญหา เรียนรู้ปัญหา แก้ไขปัญหา ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการสร้างงานวิจัย ร่วมกันกับภาคส่วนต่าง ๆ ในท้องถิ่นชุมชน เพื่อทำให้สังคมท้องถิ่นเข้มแข็งได้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาศิษย์เก่าและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ที่ทันสมัยภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครู

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพครู

๓. สนองตามพระราโชบายปณิธานของมหาวิทยาลัย

๔. พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้นแบบในพื้นที่ภาคเหนือ

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning)

๖. พัฒนาศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

แนวคิด : การบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น การบริหารจัดการถือเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ดังนั้น การพัฒนาระบบและกลไกที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม ตรวจสอบได้ ยุติธรรม มีความรับผิดชอบและความโปร่งใส จึงก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการพัฒนาองค์กรได้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. มุ่งเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เป็นองค์กรที่ทันสมัย (Smart Organization)

๓. พัฒนาคณะครุศาสตร์ให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน

๔. เป็นที่พึ่งหลักทางวิชาการให้กับนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนืออย่างเชื่อมั่น มั่นใจได้

๕. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

นโยบายที่ ๕ ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และการสร้างอัตลักษณ์ของนักศึกษาครุศาสตร์

แนวคิด : พันธกิจสำคัญประการหนึ่งของคณะครุศาสตร์ คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในคณะได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกและตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้เกิดพลังและเห็นความสำคัญของการสืบสานงานทางศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของท้องถิ่นและประเทศชาติไว้ รวมทั้งยังจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ความเข้าใจในรากเหง้าในวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเอง และความเป็นคนไทย นับเป็นอัตลักษณ์ที่สำคัญประการหนึ่งของบัณฑิต ครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เป้าประสงค์

๑. บัณฑิตครุศาสตร์ที่มีจิตสำนึกรักและหวงแหน เข้าใจรากเหง้าของวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมทั้งเป็นแบบอย่างในการสืบสานและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมไปยังคนรุ่นใหม่ได้

นโยบายที่ ๖ ยกระดับการสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

แนวคิด : การทำงานแบบเครือข่ายเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามที่กำหนดไว้ การผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งพันธกิจ ด้านอื่น ๆ ของคณะครุศาสตร์จะเกิดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายได้สูงสุด ด้วยการสร้างความร่วมมือกับเครือขายทางวิชาการอย่างเข้มแข็งจริงจัง ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ในระดับชาติและนานาชาติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในมิติต่าง ๆ ทั้งความรู้ บุคคล ทรัพยากร เป็นต้น โดยมีเป้าหมายที่ทำให้คณะครุศาสตร์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

นโยบายที่ ๗ พัฒนางานวิชาการและงานวิจัยเชิงรุก (QUICK WIN)

แนวคิด : การผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาในสังคมยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทำให้คณะครุศาสตร์จำเป็นต้องทำงานเชิงรุก เพื่อทันต่อสถานการณ์และสามารถตอบสนองต่อนโยบายระดับชาติและมหาวิทยาลัยในด้านการผลิตและพัฒนาครูที่ต้องสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน ด้านการยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถวิเคราะห์สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ปรับตัวใช้ชีวิตในโลกสังคมยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

เป้าประสงค์

๑. มุ่งพัฒนางานวิชาการและงานวิจัยเชิงรุก

ส่วนที่ ๕
แนวทางการนำยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์สู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕ แนวทางการนำยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคณะครุศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๖๗๐) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) รวมทั้งการนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดี ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

นโยบายที่ ๑ การผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานความต้องการของผู้ใช้ครู รวมทั้งมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. เป็นต้นแบบของสถาบันผลิตและพัฒนาครูระดับประเทศ ๑.๑ ผลิตครูที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู ๑.๒ ผลิตครูตามความต้องการของผู้ใช้ครู	๑) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครูครบวงจร ๑.๑) พัฒนากระบวนการสร้างความเข้มแข็งในด้านการผลิตครูและพัฒนาครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความศรัทธาในวิชาชีพครู ๑.๒) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในท้องถิ่นในด้านการผลิตครูตามความจำเป็นของผู้ใช้ครู	๑) กิจกรรม “ถอดบทเรียน” โครงการผลิตครูสู่ความเป็นเลิศ ๒) กิจกรรม “ถอดบทเรียน” โครงการผลิตครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ๓) โครงการประสานพลังเครือข่ายที่ร่วมกระบวนการในการผลิตครูและพัฒนาครู	- องค์ความรู้กระบวนการผลิตครู - ชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์นักศึกษาครู - ข้อมูลที่จำเป็น, สำคัญ เป็นพื้นฐานในการพัฒนากระบวนการ - ระดับความพึงพอใจของ อาจารย์ผู้ร่วมกิจกรรม - จำนวนหน่วยงาน, บุคลากร ศิษย์เก่าในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง
	๑.๓) พัฒนาระบบการคัดเลือกนักศึกษาที่มี	๑) กิจกรรมแนะแนวนักเรียน/สรรหานักเรียนที่	- มีระบบและกลไกกระบวนการรับนักศึกษาหลักสูตร

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	คุณลักษณะที่เหมาะสมเข้ามาเรียน	เข้ามาเรียนครู ๒) โครงการพัฒนาข้อสอบวัดแววความเป็นครู ๓) กิจกรรม Open-House ๔) โครงการประชาสัมพันธ์สายตรง Online ๕) โครงการผลิตครู (เฉพาะทาง/กลุ่ม) - โครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (Enrichment Programe) - โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น - โครงการครูคืนถิ่น	ครุศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ - มีข้อสอบวัดแววความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ - จำนวนนักเรียน, โรงเรียน, ครูผู้เกี่ยวข้อง - จำนวนผู้เข้ามาใช้บริการร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
	๑.๔) พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๑) โครงการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ยึดมาตรฐานสมรรถนะ (Compentency and Standard-based Curriculum) และเน้นกรอบแนวคิดบูรณาการสาระกับศาสตร์การสอนร่วมกับเทคโนโลยี (TPACK : Technological	- จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ได้รับการปรับปรุง จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย , กระทรวงอุดมศึกษาและสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		Pedagogical and Content Knowledge) ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูแบบสองปริญญาทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา	- จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการพัฒนาในลักษณะการบูรณาการข้ามศาสตร์
		๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรผลิตครูแบบสองปริญญาที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งในและต่างประเทศ	- จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการพัฒนา ๒ ปริญญาในระดับปริญญาตรี, บัณฑิตศึกษา
	๑.๕) พัฒนาและปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ในชีวิตวิถีใหม่	๑) โครงการพัฒนาอาจารย์ (Upskill) เพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐาน (Local–based Learning Model)	- จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาและนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน - จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน - จำนวนแหล่งเรียนรู้/พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา
		๒) โครงการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดรับกับศตวรรษที่ ๒๑ และความรู้ด้าน STEM EDUCATION	- จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่สอดรับกับศตวรรษที่ ๒๑ - จำนวนอาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนที่สอดรับกับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
			- จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียน - การสอนที่สอดรับกับศตวรรษที่ ๒๑ - ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา
		๓) โครงการปรับวิธีการจัดการเรียนรู้เป็นแบบ เชิงรุก (Active Learning) ปฏิบัติจริงทุกวิชาด้วยการคิดขั้นสูงเชิงระบบ และปรับวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการพัฒนาหลักสูตรครุ-ศาสตร์บูรณาการข้ามศาสตร์	- จำนวนรายวิชา/จำนวนอาจารย์ที่มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
	๑.๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพบนฐานการมีส่วนร่วม ๑.๖.๑) จัดให้การผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นระบบการผลิตครูที่เป็น “วาระแห่งมหาวิทยาลัย” เน้นความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานระดับคณะ สำนักภายในมหาวิทยาลัย	๑) โครงการจัดตั้งคณะกรรมการครุศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ๒) โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาหอพัก “Living and Learning Center”	- มีระบบและกลไกในการขับเคลื่อนงานผลิตและพัฒนาครูที่เป็นรูปแบบ - มีคณะกรรมการครุศึกษาระดับมหาวิทยาลัย - จำนวนโครงการ/กิจกรรม - จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม - จำนวนหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการจัด

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	๑.๖.๒) สร้างกลไกในการขับเคลื่อน “การผลิตและพัฒนาครู” โดยรูปแบบคณะกรรมการ ๑.๖.๓) มีการบริหารจัดการหลักสูตรและผลิตบัณฑิตเน้นการหล่อหลอมแบบองค์รวม (Wholistic approached) และเน้นการจัดการเรียนรู้แบบฝังตัว (Residency program) ๑.๖.๔) สร้างความร่วมมือกับกองพัฒนานักศึกษาและคณะร่วมผลิต พัฒนากิจกรรมสำหรับนักศึกษาหอพักอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วม		ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม
	๑.๗) ยกระดับคุณภาพการฝึกประสบ-การณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์	๑) โครงการพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเข้มข้น ตามมาตรฐานของคุรุสภา ๒) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและองค์กรเครือข่ายโรงเรียนฝึก	- มีระบบกลไกการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามมาตรฐานของคุรุสภา - เป็นต้นแบบของระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับประเทศ - ระดับความพึงพอใจของสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		ประสบการณ์วิชาชีพครู	
		๓) โครงการเสริมสร้างทักษะการนิเทศของผู้เกี่ยวข้องด้วยกระบวนการ Coaching & Mentoring	
		๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
		๕) โครงการสัมมนาก่อน-ระหว่าง-หลัง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
		๖) โครงการสัมมนาผู้บริหาร-อาจารย์พี่เลี้ยงของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
		๗) ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาการนิเทศแบบมีส่วนร่วมในวิถีใหม่ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	- จำนวนอาจารย์ที่มีการทำวิจัย - จำนวนงานวิจัย
	๑.๘) พัฒนาความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ของมาตรฐานวิชาชีพครูและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำ	๑) โครงการอบรมนักศึกษาใหม่ Pre-University	- จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของนักศึกษาแต่ละชั้นที่มีคุณลักษณะตาม

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	กิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างเรียนตลอดหลักสูตร	๒) โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ๕ ด้าน ๓) โครงการ “สวนเกษตรครูน้อยตามรอยพ่อ” ๔) กิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครูของคณะ/หลักสูตร	อัตลักษณ์ของนักศึกษาครุศาสตร์ - จำนวนโครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์
	๑.๙) พัฒนากลไกสนับสนุนให้นักศึกษาครุศาสตร์ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง	๕) โครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์อันเป็นผลจากการฝึกทักษะการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมของนักศึกษา	- มีระบบและกลไก ในการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แก่นักศึกษา - จำนวนนวัตกรรมการศึกษาของนักศึกษา
		๖) โครงการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภาษาอังกฤษกับการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิด CLILC (Content and Language Integrated Learning)	- จำนวนหลักสูตรที่สามารถพัฒนาให้มีทักษะตามแนวคิด CLIL อย่างน้อย ๖ หลักสูตร
		๗) โครงการพัฒนานักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้ถึงพร้อมของความเป็นครู (Ready to be a Teacher)	- จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนา - จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
			- จำนวนนักศึกษาที่สอบและได้รับใบประกอบวิชาชีพครู - จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์คุรุสภากำหนด - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
		๘) โครงการหนึ่งนักศึกษาหนึ่งวิชาชีพ	- จำนวนกิจกรรมวิชาชีพที่จัดให้นักศึกษา - จำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ - ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา
		๙) โครงการหนึ่งนักศึกษาหนึ่งศิลปะ การแสดงพื้นบ้าน	- จำนวนกิจกรรมศิลปะการแสดงที่จัดให้นักศึกษา - จำนวนนักศึกษาที่สามารถแสดงออกด้านศิลปะการแสดง (พื้นบ้าน) - ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา
		๑๐) โครงการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่สอดรับกับศตวรรษที่ 21	- จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับศตวรรษที่ ๒๑ - จำนวนกิจกรรมที่มีการพัฒนานักศึกษาที่

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
			สอดรับกับศตวรรษที่ ๒๑
	๑.๑๐) สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับองค์กรการศึกษาและสถานศึกษา	๑) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการวิชาชีพครู ๒) โครงการความร่วมมือส่งนักศึกษาครุศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ	- ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม - จำนวนนักศึกษา/หลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม - รางวัลที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรม - จำนวนนักศึกษา/หลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม - จำนวนเครือข่ายที่เข้าร่วม - รางวัลที่ได้รับ - ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา
	๑.๑๑) สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนสาธิตเป็นเสมือนห้องปฏิบัติการทางการศึกษาของคณะครุศาสตร์		- จำนวนนักศึกษา - จำนวนอาจารย์ - จำนวนรายวิชา - จำนวนงานวิจัย/นวัตกรรม - ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์และครู ที่เกิดจากการลงมาใช้โรงเรียนสาธิตเป็นห้องปฏิบัติการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	๑.๑๒) พัฒนาโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	๑) โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเครือข่าย องค์กรการจัดการสึกษา และศิษย์เก่าเพื่อการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	- จำนวนโครงการความร่วมมือ - จำนวนโรงเรียนเครือข่าย - ระดับความพึงพอใจของโรงเรียนเครือข่าย

ประเด็นที่ ๒ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้

นโยบายที่ ๒ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. วิจัยและพัฒนารูปแบบการวิจัยการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์/มหาวิทยาลัย	๑) พัฒนาชุดโครงการวิจัยที่เป็นร่มใหญ่ของคณะครุศาสตร์เพื่อเน้นกรอบการทำงานอย่างมีทิศทาง		- จำนวนโครงการวิจัย - จำนวนอาจารย์ นักศึกษา เครือข่ายการศึกษาในพื้นที่เข้าร่วมวิจัย - ระดับความพึงพอใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้/นวัตกรรมการศึกษา
๒. วิจัยและพัฒนาศาสตร์ด้านครุศาสตร์	๑) พัฒนาแนวคิดการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการเฉพาะทาง	๑) โครงการบูรณาการการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งในศาสตร์วิชาชีพทางการศึกษา	- จำนวนโครงการวิจัย - จำนวนอาจารย์ที่ทำงานวิจัย - องค์ความรู้/นวัตกรรมที่เกิดขึ้น - ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ
	๒) พัฒนาระบบการบริหารงานวิจัยที่ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำงานวิจัยร่วมกันเป็นทีมวิจัยและ	๑) โครงการบูรณาการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู	- จำนวนโครงการวิจัย - จำนวนอาจารย์ นักศึกษา บุคลากร ที่ร่วมกระบวนการวิจัย

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	ทำงานอย่างต่อเนื่องในประเด็นที่ต่อเนื่องและมุ่งเน้นเชิงพื้นที่		- องค์ความรู้/นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากงานวิจัย - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย
๓. ยกระดับคุณภาพงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย	๑) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ๒) จัดการประชุมเชิงวิชาการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับคณะ มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ๓) สร้างเครือข่ายเวทีวิจัยในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ	๑) โครงการจัดการประชุมวิชาการด้านครุศาสตร์ระดับมหาวิทยาลัย ภูมิภาค และระดับชาติ	- จำนวนโครงการวิจัย - จำนวนผลงานทางวิชาการจากงานวิจัย - จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมการประชุม - จำนวนครั้งที่ได้ร่วมประชุม - จำนวนเครือข่ายที่เข้าร่วมประชุม - ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุม
๔. เผยแพร่เกียรติภูมิของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย	๑) ร่วมเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมวิชาการะดับชาติและระดับนานาชาติ	๑) โครงการประชุมเชิงวิชาการระดับนานาชาติ	- จำนวนโครงการวิจัย - จำนวนผลงานทางวิชาการจากงานวิจัย - จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมการประชุม - จำวนครั้งที่ได้ร่วมประชุม - ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุม
๕. มีองค์ความรู้ที่เกิดจากงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมการบริการวิชาการในการนำมาใช้ประโยชน์ด้าน	๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์	๑) โครงการบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา คณะครุศาสตร์	- ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลยกย่อง การตีพิมพ์หรือเผยแพร่

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
การเรียนการสอน การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของท้องถิ่น	นวัตกรรม ในฐาน ข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ๒) ร่วมมือกับหน่วยงานระดับชาติในการสร้างสรรค์ ถอดบทเรียนจากพื้นที่เพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้จากพื้นที่		ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติหรือการจดสิทธิบัตรตามกฎหมาย
	๓) สนับสนุนการดำเนินการด้านการวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น	๑) โครงการสร้างเสริมสมรรถนะงานวิจัยและนวัตกรรมของคณาจารย์และบุคลากรที่นำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น	จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือนำไปอ้างอิงหรือตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติความต้องการจำเป็นของประเทศ
		๒) โครงการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาให้มีความสามารถในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม	ร้อยละของอาจารย์ ที่ได้รับทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
	๔) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ วิชาชีพกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	๑) โครงการสำรวจปัญหาของชุมชนเพื่อนำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพให้กับครูในท้องถิ่น	- จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ - ระดับความสำเร็จของการบูรณาการ การเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		๓) โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น ๔) โครงการพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ท้องถิ่นและคณะครุศาสตร์ ๕) โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ	
	๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานและการเป็นครูที่ดี	๕) โครงการจัดการความรู้ คณะครุศาสตร์	1. จำนวนเรื่องที่ได้จากการจัดการความรู้ของคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์

ประเด็นที่ ๓ งานบริการวิชาการ

นโยบายที่ ๓ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อท้องถิ่น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. พัฒนาศิษย์เก่าและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ที่ทันสมัยภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครู	๑) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นสมรรถนะ (Performance Assessment : PA)	- จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา - จำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนา - นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา - ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการพัฒนา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	๒) Up and Reskills (สำหรับศิษย์เก่า)	๑) โครงการยกเครื่องศิษย์เก่า (Up Skill & Re Skill)	- จำนวนโครงการ (Up Skill & Re Skill) - จำนวนศิษย์เก่าที่เข้ารับการพัฒนา - ระดับความพึงพอใจของศิษย์เก่า
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพครู	๑) สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ Formal และ Online (PLC และ E-PLC)	๑) โครงการพัฒนาครูประจำการด้วยแนวคิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	- จำนวนครูผู้เข้าร่วมพัฒนา - จำนวนนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการทำ PLC - ร้อยละของความพึงพอใจของครูผู้ร่วมกิจกรรม - จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา - จำนวนผู้เข้าศึกษา - ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมศึกษา
		๑) โครงการความร่วมมือกับคุรุสภากิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethic in Professional Learning Community : E-PLC)	- จำนวนครู บุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการ - พื้นที่การศึกษา จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ - ผลกระทบตามโครงการที่เกิดขึ้น - นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้น - ร้อยละของความพึงพอใจ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๓. สนองตามพระราโชบายปณิธานของมหาวิทยาลัย	๑) โครงการ/กิจกรรมที่สนองตอบ พระราโชบาย และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	๑) โครงการพระราชดำริและโครงการในพระบรมวงศานุวงศ์ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ อาทิเช่น - โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน - โครงการสวนพฤษศาสตร์ในโรงเรียน	- จำนวนโครงการที่ดำเนินการ (ใหม่-เก่า) - จำนวนอาจารย์ นักศึกษา ครู ผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมโครงการ - ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๔. พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้นแบบในพื้นที่ภาคเหนือ	๑) สร้างเครือข่ายและร่วมมือกับสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม (Stand Box) ตามนโยบายของรัฐให้เป็นต้นแบบของการสร้างสรรค์คุณภาพนักเรียน	๑) โครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา “อ่างขางโมเดล” ๒) โครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา “กองแหะโมเดล”	- จำนวนพื้นที่นวัตกรรม - จำนวนครู โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ - ร้อยละของความพึงพอใจ - จำนวนอาจารย์ นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning)	๑) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมพัฒนา/สร้างแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด		- จำนวนแหล่งการเรียนรู้ - จำนวนหลักสูตรที่เปิดเรียน - จำนวนผู้เรียน - จำนวนหน่วยงาน/องค์กรที่เข้าร่วม - ร้อยละของความพึงพอใจ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	เทศบาล กศน. สมาคม เอกชน เป็นต้น		
๖. พัฒนาศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) สร้างระบบและกลไกในการบริหารจัดการพัฒนาศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดให้มีผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการและท้องถิ่นเป็นหลัก	1) โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นสำหรับบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจเฉพาะทางเพื่อตอบสนองนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต Live long Learning	- จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นที่ส่งเสริมทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา - ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาด้านวิชาชีพครูและหลักสูตรเฉพาะด้านสำหรับบุคคลทั่วไป - จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม 2.ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารคณะ

นโยบายที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. มุ่งเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และตาม	๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติ	๑) ทบทวนแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ	- ร้อยละของโครงการที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา	ราชการให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล และจุดเน้นของคณะ มหาวิทยาลัย และนโยบายของชาติ ๒) กำหนด KPI ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน ระดับบุคคลให้มีความชัดเจน และมีความสอดคล้องกัน เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำของหน่วยงานและบุคลากรมีประสิทธิภาพ	ประจำปี ๒) ประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ๓) จัดทำรายงานประจำปี ๔) โครงการสัมมนาให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับคณะและหลักสูตร ๕) โครงการบริหารความเสี่ยง	ราชการประจำปีของคณะ - มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ - ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ
	๓) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพ		
	๔) พัฒนาระบบการเงินการคลังให้มีความมั่นคง มีประสิทธิภาพและเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ ๕) การเร่งรัดและติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณตามไตรมาส	๑) การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน	- ร้อยละของการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในภาพรวม - มีแผนการบริหารจัดการด้านการเงิน - ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ
๒. คณะครุศาสตร์เป็นองค์กรที่ทันสมัย (Smart Organization)	๑) ปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศให้มีความสมบูรณ์ เชื่อมโยงมี	๑) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของคณะ	จำนวนฐานข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	ความเชื่อถือได้ มีเสถียรภาพในการทำงาน มีความทันสมัย สามารถอ้างอิงได้ (นับฐานข้อมูล)		สามารถนำไปใช้อ้างอิงได้
	๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรจัดทำผลงาน/ชิ้นงาน เพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ๓) พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีบทบาทและความรับผิดชอบอย่างเข้มแข็งและชัดเจน	๑) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน ๒) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA ให้กับบุคลากรคณะครุศาสตร์	- จำนวนคู่มือหรือผลงานของบุคลากรที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการปฏิบัติงาน - คุณภาพและประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย - ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงาน
๓. พัฒนาคณะครุศาสตร์ ศูนย์แม่ริมให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน	๑) จัดทำแผนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมคณะครุศาสตร์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒) จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา	๑) โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ๒) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓) โครงการทบทวนจัดทำแผนการย้าย/จัดหาครุภัณฑ์/ปรับปรุงภูมิทัศน์ คณะครุศาสตร์ไป ศูนย์แม่ริม ๔) โครงการสร้างความสัมพันธ์กับท้องถิ่นชุมชน	ร้อยละของความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนการเคลื่อนย้ายคณะ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	๓) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดบริการให้กับบุคลากร		ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่ปฏิบัติงานต่อสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน
	๔) สร้างบรรยากาศและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของบุคลากร	๑) จัดทำแผนสำรวจและความต้องการด้านพัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) โครงการจัดหาพัสดุที่เอื้อต่อบรรยากาศในการทำงาน	
		๓) โครงการจัดสร้างและปรับปรุงจุดบริการด้านสุขภาพและการออกกำลังกายให้แก่นักศึกษาและบุคลากรคณะครุศาสตร์	
	๕) การมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลการบริหาร	๑) โครงการประชุมสัมมนาทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการคณะครุศาสตร์	- ร้อยละของการมีส่วนร่วมของอาจารย์และบุคลากร - ความพึงพอใจของอาจารย์และบุคลากรต่อการบริหารจัดการของคณะ
๔. คณะครุศาสตร์ เป็นที่พึ่งหลักทางวิชาการให้กับนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนืออย่างเชื่อมั่น มั่นใจได้	๑) พัฒนาคณาจารย์ให้ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑.๑) จัดระบบกลไกที่ส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก	๑) โครงการจัดทำแผนพัฒนา บุคลากรคณะครุศาสตร์ ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ ๓) โครงการวิจัยและ	- ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ - จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๕. คณะครุศาสตร์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization)	ตามความต้องการของคณะครุศาสตร์ - จัดระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศในการศึกษาต่อ - จัดทำแผนพัฒนาคณาจารย์อย่างต่อเนื่อง - จัดหาแหล่งทุนในการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ - การติดตามประเมินผล ๑.๒) ส่งเสริมให้คณาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าวิชาการของคณาจารย์ ๑.๓) ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองในการเพิ่มการใช้ทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ ๑.๔) การพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นต้นแบบทางด้านการสอนและความเป็นครู ๑.๕) พัฒนา	พัฒนารูปแบบการสอนของคณาจารย์คณะครุศาสตร์ ๔) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรในเรื่องเทคนิคการสอนที่ทันสมัย ๕) โครงการศึกษาดูงานและสร้างเครือขายด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการแก่ชุมชนกับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ๖) โครงการอบรมทักษะภาษาต่างประเทศ ๗) โครงการพัฒนาครูให้เป็นครูที่สามารถเป็นโค้ชในการสอนทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งทักษะการใช้ชีวิตของนักศึกษา ๘) โครงการอบรมการทำ E-Learning	ทางด้านวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก - ร้อยละของอาจารย์ที่บูรณาการ การเรียนการสอนร่วมกับการวิจัยและการบริการวิชาการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	คณาจารย์ในด้านเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยบูรณาการทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ๑.๖ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้มีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนและการเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญด้านวิจัย ๑.๗) ส่งเสริม พัฒนาคณาจารย์ในคณะให้มีศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญด้านการสอนที่สามารถทำหน้าที่เป็นผู้สอน และ (Coach) ที่ดี ๑.๘) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ของอาจารย์ (Research and Development : R&D เพื่อพัฒนางานวิจัยร่วมกับเครือข่ายการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียน		

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	และหน่วยงานการศึกษา ๑.๙) ส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่มีคุณภาพอยู่ในฐานข้อมูลเป็นที่ยอมรับและสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีโอกาสเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในเวที ต่าง ๆ		

ประเด็นที่ ๕ การทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม

นโยบายที่ ๕ การทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม และการสร้างอัตลักษณ์ของนักศึกษาครุศาสตร์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. บัณฑิตครุศาสตร์ที่มีจิตสำนึกรักและหวงแหน เข้าใจรากเหง้าของวัฒนธรรม ของท้องถิ่น รวมทั้ง เป็นแบบอย่างในการสืบสานและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมไปยังคนรุ่นใหม่	๑) ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่นในรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมแก่อาจารย์และนักศึกษา และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ส่งเสริม อนุรักษ์ ฟื้นฟู ปกป้อง เผยแพร่ และพัฒนาศิลปะวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ๓) สนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษามี	๑) โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ - โครงการไหว้ครู - โครงการอ้อมอกพวงคราม - โครงการวันครู - โครงการวันพร - โครงการค่ายคุณธรรมนักศึกษาใหม่ - โครงการเทศน์มหาชาติ 13 กัณฑ์ ๒) โครงการหนึ่ง	- จำนวนรายวิชาที่เกี่ยวข้องที่บรรลุความสำเร็จตามเป้าประสงค์ - ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ในการเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ปกป้อง เผยแพร่ และพัฒนาศิลปะวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น - ร้อยละของจำนวนคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการจิต

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	ส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจน จารีตประเพณี รวมถึงศิลปวัฒนธรรม โดยการจัด/เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ๔) สนับสนุนให้คณาจารย์สอน โดยแทรกเสริมวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม นำบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาที่เกี่ยวข้องให้กับนักศึกษาครู ๕) ส่งเสริมให้คณาจารย์และนักศึกษามีการแสดงออกทางวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม เช่น การแต่งกาย การทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ๖) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ ๗) จัดกิจกรรมโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยให้นักศึกษาครูจัดแหล่งเรียนรู้โรงเรียน	นักศึกษาหนึ่งศิลปะการแสดงพื้นบ้าน ๓) โครงการที่จัดตามเทศกาลของท้องถิ่น - โครงการรดน้ำดำหัวเนื่องในวันสงกรานต์ - โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา - โครงการวันลอยกระทงร่วมกับเทศบาลนครเชียงใหม่ ๔) โครงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมสู่สาธารณชน ๕) โครงการเสนอกิจกรรมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖) โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ๗) โครงการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือจิตอาสาบริการชุมชนร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ๘ แห่ง ๘) โครงการศึกษาความพึงพอใจของผู้ได้รับประโยชน์จากโครงการจิตอาสา	อาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ระดับความพึงพอใจของผู้ได้รับประโยชน์จากคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่มีจิตอาสา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	โดยสอดแทรกคติธรรม ประเพณีไทย วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นใน โรงเรียน		

ประเด็นที่ ๖ นโยบายอื่น ๆ ที่หนุนเสริมและสำคัญต่อพันธกิจในการพัฒนาคณะครุศาสตร์
นโยบายที่ ๖ ยกระดับการสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ	๑) โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ ๒) โครงสร้างความร่วมมือด้านการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	- จำนวนบันทึกข้อตกลงของหน่วยงาน - จำนวนโครงการ อาจารย์ นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้บันทึกข้อตกลง - ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ
	๒) ยกระดับความร่วมมือทางวิชาการที่มีข้อตกลงให้เข้มแข็ง	๑) โครงการศึกษาดูงาน สัมมนา ฝึกอบรม แลกเปลี่ยน อาจารย์ นักศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ	- จำนวนอาจารย์ นักศึกษา หน่วยงาน องค์กร ที่มีการดำเนินการโครงการร่วมกัน - ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ - ผลงานที่เกิดจากการเข้าร่วมโครงการ
	๓) ส่งเสริมพัฒนารูปแบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	๑) โครงการความร่วมมือการจัดทำหลักสูตร แบบ Dual Degree	- จำนวนหลักสูตร - จำนวนรูปแบบความร่วมมือ - จำนวนองค์กร

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	ทางวิชาการให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย	๒) โครงการความร่วมมือพัฒนาชั้นเรียนแบบ Online oversea	จำนวนนักศึกษา/อาจารย์ที่เข้าร่วม

นโยบายที่ ๗ พัฒนางานวิชาการและงานวิจัยเชิงรุก (QUICK WIN)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. มุ่งพัฒนางานวิชาการและงานวิจัยเชิงรุก	๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและวัตถุประสงค์ของโครงการ ๒) มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ ๓) จัดทรัพยากรสนับสนุนและเอื้อต่อการดำเนินงานโครงการ	๑) โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย) โดยความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ๒) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (Enrichment Program) ๓) โครงการกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC ร่วมมือกับคุรุสภา	- จำนวนผลงานที่เข้าร่วมแสดง/ร่วมนำเสนอ - จำนวนคน/หน่วยงานที่เข้าร่วมกิจกรรม - จำนวนโครงการที่ได้รับการทำ MOU - ผลสำเร็จของการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย - จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิต - ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
		๔) โครงการพัฒนาครู (คืนถิ่น) เพื่อพัฒนา	- จำนวนหลักสูตร - จำนวนนักศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		ท้องถิ่นระดับบัณฑิตศึกษา สนับสนุนทุนโดยกระทรวง อว. ๕) โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบ Credit Bank	- ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา
		๖) โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบก้าวหน้า	- จำนวนหลักสูตร - จำนวนรายวิชา - จำนวนนักศึกษา
		๗) โครงการพัฒนาหลักสูตรเอกคู่/ข้ามศาสตร์	จำนวนหลักสูตร
		๘) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษกับการเรียนการสอนในวิชาเอกโดยใช้แนวคิด CLIL (Content and Language Integrated Learning)	- จำนวนหลักสูตร - จำนวนรายวิชา - จำนวนอาจารย์ - ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
		๙) โครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Sand Box) ให้เป็นต้นแบบของการสร้างสรรค์คุณภาพนักเรียน : อ่างขางโมเดล กองแหะโมเดล	จำนวนพื้นที่เป้าหมายที่จะพัฒนา
		๑๐) โครงการพัฒนา	จำนวนหลักสูตร

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		หลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นสมรรถนะ (Performance Assessment : PA)	

สำหรับการนำนโยบายและแนวทางการบริหารไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จะดำเนินการ ดังนี้

๑. กระบวนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ให้สอดรับกับนโยบายที่กำหนด

๑.๒ มอบนโยบาย และสร้างความเข้าใจให้คณาจารย์ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

๑.๓ กำหนดให้ทุกภาควิชา หลักสูตร หน่วยงาน และฝ่าย ของคณะครุศาสตร์ ปรับแผนการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบาย

๑.๔ หน่วยงานในคณะครุศาสตร์จัดทำโครงการ/กิจกรรม คำขอจัดตั้งงบประมาณตามแผนงานและแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

๑.๕ หน่วยงานดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด

๑.๖ คณะครุศาสตร์ และผู้บริหารในแต่ละระดับ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

๑.๗ หน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติงานทุกไตรมาส และคณะดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหา อุปสรรคต่อมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

๒. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

คณะครุศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานดำเนินการ โดยจัดทำเป็นรายงานเพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศให้แก่ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขการดำเนินงานให้ดีขึ้น โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้งบประมาณ ทรัพยากร

คณะครุศาสตร์รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของคณะครุศาสตร์แก่คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เพื่อขอคำแนะนำและข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการและกิจกรรม โดยรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จัดทำเป็นข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ทรัพยากรและบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งเป็นข้อมูลเพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารงานต่อไป

ส่วนที่ ๖
ความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และการนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดี

ส่วนที่ ๖

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และการนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดี

๑. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐)

ภายใต้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐) ได้กำหนดเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Produce)

เป้าหมาย

๑. เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (Elevate)

เป้าหมาย

๑. การจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานรองรับบริบทพลวัตของการเปลี่ยนแปลง และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

๒. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

๓. บัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Creat)

เป้าหมาย

๑. ท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง และเติบโตอย่างยั่งยืนในทุกมิติ ด้วยการพัฒนาบนพื้นฐานศาสตร์พระราชา

๒. มีระบบการจัดการวิจัย และการบริการวิชาการแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย

๓. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้แบบครบวงจร ด้านศิลปวัฒนธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย (Develop)

เป้าหมาย

๑. ระบบการจัดการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

๒. การพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ

๒. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ด้านความมั่นคง (๒) ด้านการสร้างความสามารถในด้านการแข่งขัน (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (๕) ด้านการสร้างการเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ (๖) ด้านการปรับความสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีการพัฒนาที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีประเด็นที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในบางมิติย่อย ดังนี้

๑.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๕) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชลในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๑.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดรับกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (๔) ช่วงวัยสูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

๑.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพ

ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๑.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๑.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งกาย ใจ สติปัญญา และสังคม เน้นการเสริมสร้างการจักการสุขภาวะในทุกรูปแบบ โดย (๑) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (๒) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และ (๕) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๑.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย (๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๑.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

๓. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ซึ่งแบ่งยุทธศาสตร์ออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) การพัฒนาท้องถิ่น (๒) การผลิตและพัฒนาครู (๓) การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ (๔) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น สรุปได้ดังนี้

๑. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศในรูปแบบสหวิทยาการ ที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

๒. พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ผู้สอน (ครูของครู) ให้มีความเป็นมืออาชีพ

๓. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/บัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ (๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง (๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ (๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

๔. พัฒนาห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตสายครู

๕. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

๔. การนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดี

วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดีไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น”

พันธกิจ

เพื่อให้การพัฒนามหาวิทยาลัยนำไปสู่วิสัยทัศน์ ได้กำหนดพันธกิจหลักไว้ ๕ ด้าน ได้แก่

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

๒. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน น้อมนำแนวพระราชดำริ

๔. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ

๒. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยร่วมมือกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศ

๓. เพื่อนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ จากการวิจัย และการบริการวิชาการสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน น้อมนำแนวพระราชดำริ

๔. เพื่อให้นักศึกษา บุคลากร และผู้สนใจ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึกและความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๕. เพื่อให้การบริหารมหาวิทยาลัยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีคุณลักษณะ เป็นคนดี มีความรู้ดี บุคลิกภาพดี สุขภาพดี และ เป็นพลเมืองดี (5 ดี)

๑. คนดี หมายถึง บัณฑิตมีความสุภาพอ่อนน้อม กตัญญูรู้คุณ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีสำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒. ความรู้ดี หมายถึง บัณฑิตรู้จักแสวงหาความรู้ มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๓. บุคลิกภาพดี หมายถึง บัณฑิตมีลักษณะท่าทาง การพูดจา การแต่งกายดี มีมนุษยสัมพันธ์ การวางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมข้ามชาติ

๔. สุขภาพดี หมายถึง บัณฑิตมีสุขภาวะที่ดีครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะกาย สุขภาวะจิต สุขภาวะสังคม และสุขภาวะปัญญา

๕. พลเมืองดี หมายถึง บัณฑิตมีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบของสังคม เสียสละ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้และคำนึงประโยชน์ส่วนรวมมากว่าส่วนตน

แนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย

การบริหารงานของมหาวิทยาลัย ได้กำหนดเป้าหมายการบริหารงาน ดังนี้

๑. การพัฒนาท้องถิ่นเพื่อให้สอดรับกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ศาสตร์พระราชา และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การยกระดับบัณฑิตให้ถึงพร้อมด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พร้อมรองรับบริบทพลวัตรของการเปลี่ยนแปลงเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

๕. การพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๖. การทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม

๗. การเผยแพร่ความเจริญก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย “หนึ่งศตวรรษ ราชภัฏเชียงใหม่”

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และการนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดี

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	การนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดี
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการผลิตและพัฒนาครู	**วิสัยทัศน์** “เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับประเทศในการผลิตและพัฒนาครู และเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” **แนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย** การบริหารงานของมหาวิทยาลัย ได้กำหนดเป้าหมายการบริหารงาน ดังนี้ ๑. การพัฒนาท้องถิ่นเพื่อให้สอดรับกับภารกิจของมหาวิทยาลัย ศาสตร์พระราชา และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. การผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะตามมาตรฐาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ด้านที่ ๓ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการพัฒนาท้องถิ่น	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับความสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ	

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๐)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	การนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดี
			วิชาชีพครู รวมทั้งทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. การยกระดับบัณฑิตให้ถึงพร้อมด้วยอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พร้อมรองรับบริบทพลวัตรของการเปลี่ยนแปลงเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ๕. การพัฒนาพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ๖. การทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ๗. การเผยแพร่ความเจริญก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย “หนึ่งศตวรรษ ราชภัฏเชียงใหม่”

ส่วนที่ ๗
การพัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก ได้เรียนรู้และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๗

การพัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก ได้เรียนรู้และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์

เป็นครูดี มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ

สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู

สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นคุณลักษณะของครู ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะทางวิชาชีพครู เป็นสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพที่ปรากฏในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556



การเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก

การเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล ตระหนักในสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก เห็นคุณค่าของความเหมือนและความต่างเข้าใจถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเท่าเทียมในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ตระหนักถึงคุณค่าและเอกลักษณ์ที่ดีงามของไทย การมีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ

ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ในโลกยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมให้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ระบบการศึกษาผลิตบุคลากรได้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของระบบได้ทันท่วงที ส่งผลให้แรงงานกำลังจะถูกทดแทนด้วย AI และในการวิเคราะห์และพิจารณาในการจ้างงานมนุษย์ย่อมต้องการคนที่มีทักษะใหม่ ๆ ที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการขององค์กรได้

ระบบการศึกษาต้องสร้างคนรุ่นใหม่ให้มีทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถรับคลื่นการเปลี่ยนแปลงจากนวัตกรรมเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานเหล่านั้นถูกเรียกว่า ๒๑st century skills ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ (๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี และ (๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ

(๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ปัจจุบันโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ที่กระแสโลกมีการเปลี่ยนแปลง(Digital Disruption, Digital Transformation) ส่งผลให้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นองค์ประกอบหลัก ซึ่งองค์กรต่าง ๆ จะเน้นพิจารณาบุคคลที่มีทักษะการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นอันดับแรกในการรับสมัครพนักงาน และยังรวมไปถึงสถานศึกษาด้วยเช่นกัน เนื่องจากบุคคลที่มีทักษะการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มักจะดำเนินงานหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มีประสิทธิภาพอีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมของเศรษฐกิจโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ทันทีเนื่องจากมีความรู้และเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี



(๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี

ทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี คือ ความสามารถในการวิเคราะห์ วิจารณ์และประเมินค่าสื่อสารสนเทศ รวมไปถึงความสามารถในการเข้าถึงสื่อเพื่อนำเสนอข้อมูลเหล่านั้นในหลาย ๆ รูปแบบฉบับของตนเอง โดยทักษะนี้เป็นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นจะต้องใช้ทักษะ Critical Thinking Skill ควบคู่ไปกับการวิเคราะห์ แยกแยะสาระเนื้อหา ตีความ และประเมินข้อมูลด้วยนั่นเอง โดยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีนั้นมีองค์ประกอบด้วยกันทั้งหมด ๔ อย่าง ได้แก่ ทักษะในการเข้าถึง (Access Skill), ทักษะการวิเคราะห์ (Analyze skill), ทักษะการประเมินเนื้อหา (Evaluate skill), ทักษะการสร้างสรรค์ (Create skill) และองค์ประกอบเพิ่มเติม คือ ทักษะการมีส่วนร่วม (Participial skill)



(๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ

ในปี ๒๕๖๐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (Nation Strategy) สู่แผนการศึกษาแห่งชาติที่มีเป้าหมายต่อผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด คือ จะต้องมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หรือทักษะแห่งอนาคต ๓ กลุ่ม ได้แก่ Soft skill, Hard skill, Growth Mindset

๑. Soft skill ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประเภททักษะด้านสังคมเป็นส่วนใหญ่ คือเป็นทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และทักษะชีวิตและอาชีพก็มีส่วนที่ต้องใช้ Design thinking ในการบริหารจัดการปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องใช้ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์เพื่อหาช่องทางใหม่ ๆ ในการทำงานหรือแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประเภท Soft skill เช่น Creativity skill, Social Intelligence, Communication Skill เป็นต้น

๒. Hard skill **เป็น**ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เชิงเทคนิคความรู้ซึ่งเป็นทักษะด้านอาชีพหรือความชำนาญในการทำงานในด้านนั้น ๆ จำเป็นต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอเนื่องจากข้อมูลต่าง ๆ ในยุคดิจิทัลสามารถเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา โดยทักษะที่เป็น Hard skill ที่เป็นที่ต้องการในโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น Product Management, Data Analysis, Lean Management เป็นต้น

๓. Growth Mindset เป็นการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ ซึ่งอยู่ในรูปแบบของทักษะ Meta skill เป็นการมีความคิดที่ดีในการขวนขวายหาความรู้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มาพัฒนาตนเองเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยเป็นการสร้างทัศนคติที่พร้อมจะเติบโต สนุกกับการพบเจอสิ่งใหม่ ๆ และปัญหาที่ท้าทาย Meta skill มีทักษะที่เกี่ยวข้อง เช่น Lifelong Learning Aspiration, Self-Direction, Comfort with Change เป็นต้น



แหล่งที่มา https://www.okmd.or.th/okmd-opportunity/new-gen/262/

รูปแบบการผลิตและพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (CMRU Model)

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ต้องมีสมรรถนะหลักที่เป็นเอกลักษณ์ ดังนี้

๑. มีจิตวิญญาณความเป็นครู : รัก ปรารถนาดีต่อศิษย์ มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา และคุณธรรมสำหรับครู

๒. รอบรู้วิทยาการ : มีความรู้ เข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์ความรู้เฉพาะสาขา (วิชาเอก) ศาสตร์การสอน (วิชาชีพครู) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสามารถในการใช้ภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๓. ชำนาญการการสอน : สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกใช้เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ธรรมชาติของเนื้อหาและความเหมาะสมกับบริบท รวมถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประกอบด้วยรูปแบบ ๗ รูปแบบ ดังนี้

๑. การคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

๒. การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

๓. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

๕. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๖. โรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครู

๗. การพัฒนาศักยภาพอาจารย์

รูปแบบการผลิตนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ (PTRU Model)

สมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ ๑๗ สมรรถนะ มีดังต่อไปนี้

สมรรถนะที่ ๑. ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ

สมรรถนะที่ ๒. ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน

สมรรถนะที่ ๓. บริหารจัดการชั้นเรียน

สมรรถนะที่ ๔. ทำงานเป็นทีม

สมรรถนะที่ ๕. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สมรรถนะที่ ๖. สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์

สมรรถนะที่ ๗. บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว

สมรรถนะที่ ๘. จิตอาสา จิตสาธารณะ

สมรรถนะที่ ๙. ศิลปะการใช้สื่อ

สมรรถนะที่ ๑๐. อำนวยการเรียนรู้

สมรรถนะที่ ๑๑. วัดและประเมิน

สมรรถนะที่ ๑๒. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

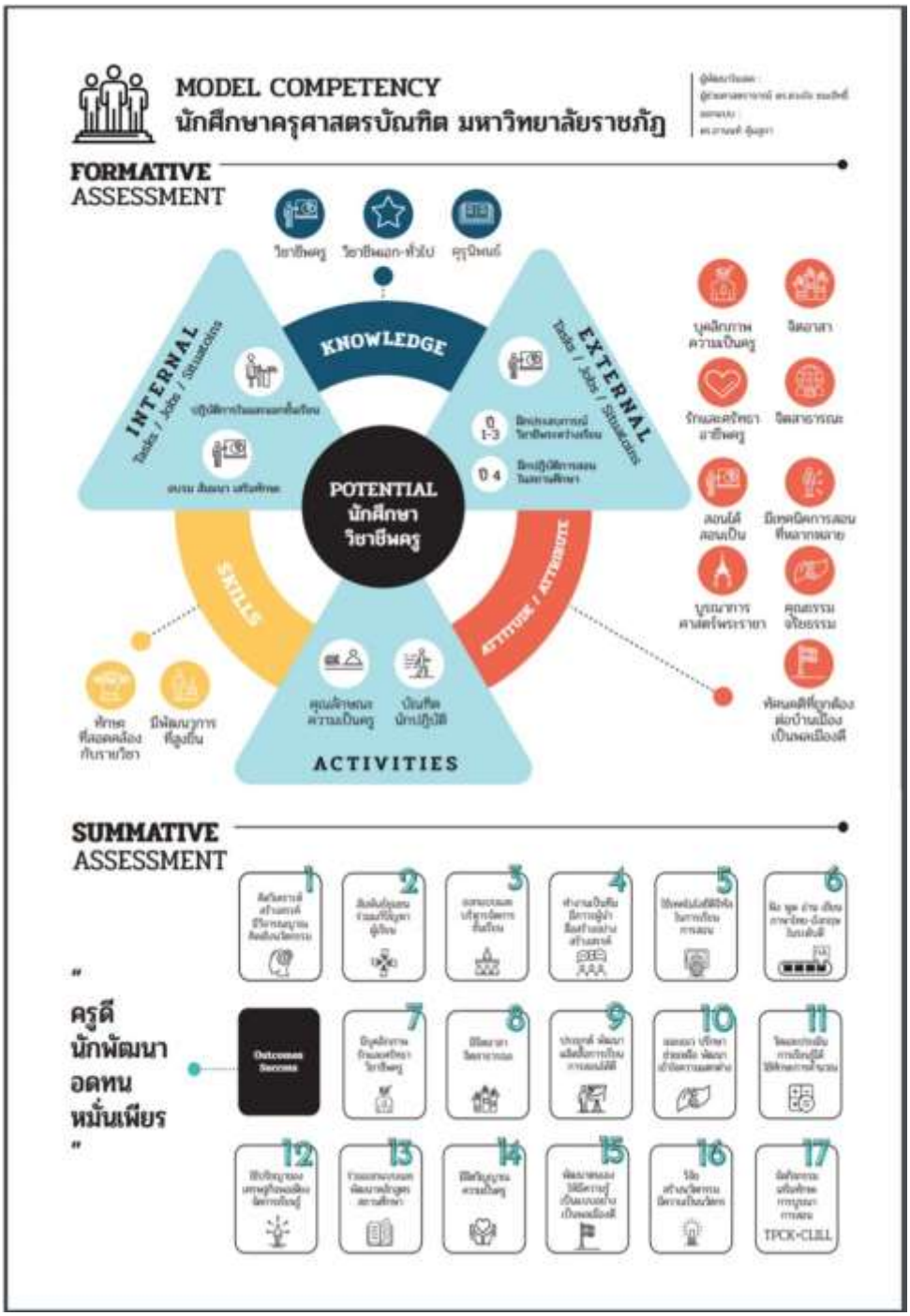
สมรรถนะที่ ๑๓. ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

สมรรถนะที่ ๑๔. เป็นพลเมืองดี

สมรรถนะที่ ๑๕. บูรณาการศาสตร์สู่การสอน

สมรรถนะที่ ๑๖. นวัตกรรมทางการศึกษา

สมรรถนะที่ ๑๗. จิตวิญญาณความเป็นครู



เอกสารอ้างอิง

คณะครุศาสตร์. (๒๕๖๗). *รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ชาตรี มณีโกศล. (๒๕๖๓). *ประวัติ ผลงาน วิสัยทัศน์ แนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย และ แนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของผู้เข้ารับการสรรหาอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*. สืบค้นจาก http://www.council.cmru.ac.th/allnewweb2014/extra/mudules63/08/chanc/vision/vis-chatree.pdf (๒๔ มกราคม ๒๕๖๘).

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑. (๒๕๖๘). สืบค้นจาก https://www.okmd.or.th/okmd-opportunity/new-gen/262/. (๒๔ มกราคม ๒๕๖๘).

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (๒๕๖๕). *รูปแบบการผลิตและพัฒนาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม. (๒๕๖๕). *แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๖ ป (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐)*. เชียงใหม: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม.

สำนักงานที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ. (๒๕๖๑). *แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ป (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแหงชาติ. (๒๕๖๑). *แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ป (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแหงชาติ.