“เปล่งแสงเพื่อสร้างสรรค์และก้าวสู่อนาคต”

ประวัติ ผลงาน วิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รองศาสตราจารย์ ดร.วิระภรณ์ ไหมทอง

เสนอ

คณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดี
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กุมภาพันธ์ 2568

ท้องฟ้าและดวงดาวเป็นเรื่องของทฤษฎี
แต่สิ่งที่จะทำจากนี้คือดวงอาทิตย์
คือแสงสว่างของอนาคต

คำนำ

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วงปี พ.ศ. 2568 - 2571 เพื่อใช้เป็นกรอบในการสรรหาคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และดำเนินการตามประกาศดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำประวัติ ผลงาน วิสัยทัศน์ แนวทางการบริหาร และแนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการสรรหาบุคคล เพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.วิระภรณ์ ไหมทอง
14 กุมภาพันธ์ 2568

สารบัญ

	หน้า
ประวัติและผลงาน	1
นโยบายและแผนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วงปี พ.ศ. 2568-2571	9
การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10
แนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18
แนวทางการนำยุทธศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติ	19
ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ	22
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี	
แนวทางการพัฒนาในภาพรวมของคณะ	23
การสร้างความโดนเด่นของหลักสูตร	23
การพัฒนานักศึกษา	26
การพัฒนาอาจารย์	27
แผนการดำเนินงานรายปี	28
ภาคผนวก	
กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	31
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	40
เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567	
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	42
เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566	
ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา	50
ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ พ.ศ. 2567	

ประวัติและผลงาน

1. ชื่อ-สกุล นางสาววิระภรณ์ ไหมทอง

2 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

3. สถานที่ทำงาน ภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ.สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์เชิงคำนวณ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2555
ปริญญาโท	วท.ม. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

5. ประสบการณ์การทำงาน

2547-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2566-ปัจจุบัน หัวหน้าภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

6 ผลงานทางวิชาการ

6.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ

1. วิไลพร ลักษมีวาณิชย์ **วิระภรณ์ ไหมทอง** และคณะ. (2551). “ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์พื้นฐาน : ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่”. **วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่.** 9 (1), 13-26.

2. เอกพล งามสุพรม และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2559). “แบบจำลองระบบดาวคู่ CE Leonis”. **วารสารศรีวนาลัยวิจัย**. ปีที่ 6 ฉบับพิเศษ 2/2559. หน้าที่ 40-47.

3. **วิระภรณ์ ไหมทอง** นววรรณ บางโป่ง เบญจภรณ์ ตุ่นภักดี และ สุวนิตย์ วุฒสังข์. (2560). การศึกษากระจุกดาวเปิดด้วยกล้องโทรทรรศน์ขนาดเล็ก. **วารสารมหาวิทยาลัยทักษิณ** ฉบับพิเศษ จากการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณครั้งที่ 27 ประจำปี 2560, หน้าที่ 284-291.

4. ปิยฉัตร กาบทุม **วิระภรณ์ ไหมทอง** และสมสวัสดิ์ รัตนสูรย์. (2560). สมบัติทางกายภาพของระบบดาวคู่ AT Aquarii. **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1, หน้าที่ 1-8.

5. กฤษฎา บุญชม และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2560). การหาตำแหน่งดาวจากภาพถ่ายด้วยกล้องดิจิตอล DSLR ผ่านกล้องโทรทรรศน์ขนาดเล็ก. **วารสารวิชาการชายน์เทค มรภ.ภูเก็ต,** ปีที่ 1 ฉบับที่ 1, หน้าที่ 27-30.

6. **วิระภรณ์ ไหมทอง**, อมรรัตน์ ตาจุมปา. (2562). การศึกษาการเปลี่ยนแปลงคาบและวัตถุที่สามในระบบดาวคู่ V781 Tauri. **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2, หน้าที่ 179-187.

7. **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2562). สมบัติทางกายภาพของระบบดาวคู่แบบบังกัน V523 Cas. **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์**. ปีที่ 11 ฉบับที่ 14, หน้าที่ 87-93.

8. สมกรณ์ ชัยวรากรณ์ และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2564). วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคาบการโคจรของระบบดาวคู่แบบแตะกัน V416 เจอร์มีนี. **วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มรย**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1, หน้าที่ 102-107.

9. กุลจิรา เรือนสอน, ชัชนีย์ยา ไชยสลี และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2564). สื่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องเทคโนโลยีอวกาศ. **วารสารคุรุศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี**. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1, หน้าที่ 37-49.

10. รจนา ศรีพัฒนาพันธุ์เลิศ, รุ่งอรุณ บิโข่ และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2564). สื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง ระบบสุริยะ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. **วารสารคุรุศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี**. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1, หน้าที่ 51-62.

11. กฤษฎา บุญชม, ตอริก เฮ็งปิยา และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2564). แบบจำลองแรกของระบบดาวคู่ V415 Virginis. **วารสารวิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ**. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1, หน้าที่ 78-83.

12. สุภัทร สายรัตนอินทร์, ตอริก เฮ็งปิยา และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2565). การศึกษาสมบัติทางกายภาพของระบบดาวคู่ V523 Pegasi. **วารสารวิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1, หน้าที่ 62-70.

13. กัญญารัตน์ ปันรัตน์ทน, เปรมมิกา กรธนโสภา และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2566). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง เรื่อง กลุ่มดาวจักรราศีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **วารสารการศึกษาและนวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้**. ปีที่ 3 ฉบับที่ 1, หน้าที่ 12-18.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

1. **W. Maithong**, C. Kruea-In and S. Rattanasoon. (2014). Physical Parameters for a Contact Binary AY Aquarius. Advanced Materials Research, 979, 20-22.

2. C. Wichasilp, S. Introng, **W. Maithong**, N. Kruea-In, and C. Kruea-In. (2014). Synthesis and Characterization of BNKT/ZnO Ferroelectric Lead-free Nanocomposites. Advanced Materials Research, 979, 232-235.

3. **Wiraporn Maithong** and Parinda Phao-ai. (2017). Period Change of a Contact Binary System RW Comae Berenices. AIP Conference Proceedings, 1868, 060012.

4. A Kueathan, W Luangtip, **W Maithong** and A Eungwanichayapant (2018). The search for X-ray emission from electron/positron pair halos using the XMM-Newton observatory. Journal of Physics: Conference Series, 1144 012131, 1-4.

5. A. Eungwanichayapant, W. Luangtip, **W. Maithong**, and D. Ruffolo. (2019). X-Rays from $e^{\pm}$ Pair Halos. The Astrophysical Journal. 880:124, 1-5.

6. Wiraporn Maithong. (2021). Period Change and Third Body Analysis of a Binary Star V523 Cassiopeiae. Journal of Physics: Conference Series, 1835:012099, 1-7.

7. Warisa Pancharoen, **Wiraporn Maithong**. (2021). Synthetic Light-Curve Analysis of a Short Period Binary System YY Eri. Psychology and Education Journal, Volume 58 No. 1, 5454-5456.

8. Sommkorn Chaiwarakorn, **Wiraporn Maithong**, Nursiba Musor, Suhaimee Samae. (2021). Analysis of physical properties of the HAT-P-12b planetary system. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, Volume 12 No. 3, 5709-5713.

9. Warisa Pancharoen and **Wiraporn Maithong**. (2021). The First Study of a Period Change of the V1851 Orion Eclipsing Binary System. ASEAN Journal of Scientific and Technological Reports, Volume 24 No. 3, 9-14.

10. N Lamlert and **W Maithong**. (2022). Light curve analysis of the eclipsing binary system V781 Tau. Journal of Physics: Conference Series, 2145:012005, 1-4.

11. Warisa Pancharoen and **Wiraporn Maithong**. (2022). A Period Change Study of the Contact Binary System YY Eri. ASEAN Journal of Scientific and Technological Reports, Volume 25 No. 3, 45-50.

12. Supanee Maichandee, Torik Hengpiya and **Wiraporn Maithong**. (2023). Period Change Analysis of a W UMa-type Binary: V417 Aquilae. ASEAN Journal of Scientific and Technological Reports, Volume 26 No. 4, 21-28.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ

1. **วิระภรณ์ ไหมทอง** เชิดตระกูล หอมจำปา และ สมสวัสดิ์ รัตนสูรย์. (2554). แบบจำลองระบบดาวคู่แบบใกล้ชิด DF Hydrae. **การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยมหาวิทยาลัยทักษิณครั้งที่ 21**, 25-28 พฤษภาคม 2554.

2. **วิระภรณ์ ไหมทอง** สมสวัสดิ์ รัตนสูรย์ Daniel E. Reichart Kevin M. Ivarsen Joshua B. Haislip Melissa C. Nysewander และ Aaron P. LaCluyze. (2554). การเปลี่ยนแปลงคาบการแปรแสงและวิวัฒนาการของระบบดาวคู่ AY Aqr. **การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 2**, 8-9 ธันวาคม 2554.

3. **วิระภรณ์ ไหมทอง** และ มนตรี นันตา. (2555). การเปลี่ยนแปลงคาบการแปรแสงของระบบดาวคู่คาบสั้น VZ Piscium. **การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณครั้งที่ 22 ประจำปี 2555 "วิถีไทย วิถีอาเซียน วิถีแห่งความร่วมมือ"**, 23-26 พฤษภาคม 2555.

4. มนตรี นันตา **วิระภรณ์ ไหมทอง** กฤษฎา บุญชม และ อโนดาษ์ รัชเวทย์. สมบัติทางกายภาพของถ่านอัดแท่งจากถ่านแกลบและถ่านเปลือกข้าวโพด. **การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 8 "วิจัยเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น"**, 15-16 พฤศจิกายน 2555.

5. อโนดาษ์ รัชเวทย์ **วิระภรณ์ ไหมทอง** ฐิติมา นันตีสู้ และ ประไพพิมพ์ แดงสนั่น. (2556). ประสิทธิภาพการดูดซับโลหะหนักของถ่านกัมมันต์จากเมล็ดลำไย **การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 "ฐานการวิจัยมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาท้องถิ่น "**, 17-18 กรกฎาคม 2556.

6. อรุณี หวันแดง **วิระภรณ์ ไหมทอง** และ สมสวัสดิ์ รัตนสูรย์. (2557). สมบัติทางกายภาพของระบบดาวคู่ VY Ceti. **การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์วิจัยครั้งที่ 6**, 20-21 มีนาคม 2557.

7. กฤติยา กิตติวัชรพงศ์ และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2557) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องดาวฤกษ์ วิชาโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. **การประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 1**, 29-30 พฤษภาคม 2557.

8. กฤติน ปัญญาสมสกุล และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2557) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง กล้องโทรทรรศน์ วิชาโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. **การประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 1**, 29-30 พฤษภาคม 2557.

9. **วิระภรณ์ ไหมทอง** และ ฉัตรชัย เครืออินทร์. (2557). การหาตำแหน่งดาวจากภาพถ่าย. **การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 10 "งานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน"**, 20-21 พฤศจิกายน 2557.

10.**วิระภรณ์ ไหมทอง** ฉัตรชัย เครืออินทร์ และ ถนอมขวัญ เรียบเรียง. (2557).การหาตำแหน่งดาวจากภาพถ่ายกล้องดิจิตอล DSLR. **การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 3: "การบูรณาการงานวิจัยไทยเชื่อมโยงกับเครือข่ายสังคมอาเซียน"**, 17-18 ธันวาคม 2557.

11.**วิระภรณ์ ไหมทอง** อัญชลี ยะกุณะ และ ฉัตรชัย เครืออินทร์. (2558). การเปลี่ยนแปลงคาบการแปรแสงของระบบดาวคู่แบบแตะกัน XY Leonis. **การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3 "สหวิทยาการ งานวิจัย และนวัตกรรมอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน "**, 20-22 พฤษภาคม 2558.

12.ปิยฉัตร กาบทุม **วิระภรณ์ ไหมทอง** และ กฤษฎา บุญชม. (2558). การแปลี่ยนแปลงคาบการโคจรของระบบดาวคู่แบบแตะกัน AT Aquarii. **การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 3 "สหวิทยาการ งานวิจัย และนวัตกรรมอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นไทย ก้าวไกลสู่อาเซียน "**, 20-22 พฤษภาคม 2558.

13.เกตน์สิรี สุขมา และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2558). สมบัติทางกายภาพของระบบดาวคู่ RW Piscis Austrini. **การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณครั้งที่ 25 ประจำปี 2558 "วิจัยไทยเพื่ออนาคต"**, 10-12 มิถุนายน 2558.

14.อานนท์ ตื้อจันตา และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2558). การหาความสูงของภูเขาบนดวงจันทร์. **การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย วิทยาศาสตรและเทคโนโลยีระดับชาติ ครั้งที่** 1, 3 กรกฎาคม 2558.

15. วีระยุทธ ลำดับ และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2558). แผนที่ดาวแบบวงกลมในพื้นที่เชียงใหม่. **การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏสุราษฎร์ธานีวิจัย ครั้งที่ 11 "บูรณาการงานวิจัยสู่มหาวิทยาลัยรับใช้สังคม"**, 29-30 ตุลาคม 2558.

16.**วิระภรณ์ ไหมทอง** จินดากาญจน์ คิดดี ภมร วุฒินันชัย และ ฉัตรชัย เครืออินทร์. (2559). การหาระยะทางและอายุของกระจุกดาวเปิดจากภาพถ่าย. **การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2559**, 24-26 เมษายน 2559.

17.**วิระภรณ์ ไหมทอง** จุฑามาศ วังรัก และ กฤษฎา บุญชม. (2559). การเปลี่ยนแปลงคาบการแปรแสงของระบบดาวคู่ CE Leonis. **การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2559**, 24-26 เมษายน 2559.

18.พรกมล อยู่ดี กาญจนา ทองบุญนาค ปรารถนา มินเสน วัชรงค์ วงศนุรักษ์ และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2559). บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เอกภพและกาแล็กซี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. **การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2559**, 24-26 เมษายน 2559.

19.**วิระภรณ์ ไหมทอง** จินดากาญจน์ คิดดี ภมร วุฒินันชัย และ ฉัตรชัย เครืออินทร์. (2559). การหาระยะทางและอายุของกระจุกดาวเปิดจากภาพถ่าย. **การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 5 ประจำปี 2559**, 24-26 เมษายน 2559.

20. กนกพร คำมา และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2559). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ปรากฏการณ์จากการหมุนรอบตัวเองของโลก ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. **การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 7,** 12-13 พฤษภาคม 2559.

21. ปิยฉัตร กาบทุม **วิระภรณ์ ไหมทอง** และ กฤษฎา บุญชม. (2559). สมบัติทางกายภาพของระบบดาวคู่ AT Aquarii. **การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณครั้งที่ 26 ประจำปี 2559,** 26-29 พฤษภาคม 2559.

22. **วิระภรณ์ ไหมทอง** กาญจนา ทองบุญนาค และ ปรารถนา มินเสน. (2560). บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคาบการแปรแสงของระบบดาวคู่. **การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 9: 2560 "การบูรณาการงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน",** 31 พฤษภาคม 2560.

23. ณิชากร แก้วคำ และ วิระภรณ์ ไหมทอง. (2560). บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ดาวเทียม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. **การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏสุราษฎร์ธานี ครั้งที่ 13,** 14 - 15 ธันวาคม 2560.

24. ซูไฮมี สาแม, ฐากูร เกิดแก้ว, **วิระภรณ์ ไหมทอง**, กาญจนา สิริกุลรัตน์. (2560). การโคจรของดาวเทียมไทยคม 1 ไทยคม 2 และไทยคม 3. **การประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 11 และงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 8,** 19 - 20 ธันวาคม 2560.

25. วราภรณ์ บุญทาคำ, **วิระภรณ์ ไหมทอง.** (2560). การเปลี่ยนแปลงคาบการแปรแสงของระบบดาวคู่ IL Cancri. **การประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 11 และงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 8,** 19 - 20 ธันวาคม 2560.

26. พีรวัฒน์ รัตนแสง, **วิระภรณ์ ไหมทอง**, กาญจนา ทองบุญนาค. (2560). องค์ประกอบวงโคจรของดาวเคราะห์น้อยเวสตา. **การประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 11 และงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 8,** 19 - 20 ธันวาคม 2560.

27. ฉัตรชัย ใจสุนทร และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2561). สมบัติทางกายภาพของระบบดาวคู่ IL Cancri. **การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณครั้งที่ 28 ประจำปี 2561,** 8-9 พฤษภาคม 2561.

28. สาธินี ชื่นสุขนภากุล และ **วิระภรณ์ ไหมทอง.** (2562). การเปลี่ยนแปลงคาบการแปรแสงของระบบดาวคู่ V1799 Orion. **การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์,** 1 กุมภาพันธ์ 2562.

29. **วิระภรณ์ ไหมทอง** เอมนิกา ใบโพธิ์ และ กุหลาบ มัธยเกรียงไกร. (2562). สมบัติทางกายภาพของระบบดาวคู่ V1848 Orion. **การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 4,** 7-8 กุมภาพันธ์ 2562.

30. ภัทรดนัย ภัทรเคหะ และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2562). การศึกษาชุดควบคุมการรดน้ำสวนส้มด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์บอร์ด Arduino UNO R3. **การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ศึกษาระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 1,** 25 พฤษภาคม 2562.

31. **วิระภรณ์ ไหมทอง** ซูไฮมี สาแม อมรรัตน์ ตาจุมปา และ นพมาศ พาจรทิศ. (2562). การศึกษาแมกนิจูดของกาแลกซีทางช้างเผือกจากภาพถ่าย 360 องศา. **การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ระดับชาติ ประจำปี 2562,** 12 กันยายน 2562.

32. นพมาศ พาจรทิศ พรพิมล ฤทธิ์ถิ อมรรัตน์ ตาจุมปา **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2562). การพัฒนาบทปฏิบัติการการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคาบการแปรแสงของระบบดาวคู่. **การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏสุราษฎร์ธานี ครั้งที่ 15,** 12 - 13 ธันวาคม 2562.

33. อมรรัตน์ ตาจุมปา กานต์ชนก ไชยวารี กาญจนา ทองบุญนาค **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2562). บทปฏิบัติการเรื่องสนามแม่เหล็กจากกระแสไหลในขดลวด. **การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏสุราษฎร์ธานี ครั้งที่ 15,** 12 - 13 ธันวาคม 2562.

34. สุวนันท์ ทาแก้ว **วิระภรณ์ ไหมทอง** และ สุภัทร สายรัตนอินทร์. (2563). บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องยานอวกาศ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3. **การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ "ราชภัฏศรีสะเกษวิชาการ ครั้งที่ 7",** 12 กรกฎาคม 2563.

35. พัชริดา กันทะธง, สุทธยา สุริยะธง และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2564). การศึกษาแมกนิจูดของทางช้างเผือกจากภาพถ่ายจากกล้อง All Sky. **การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ครั้งที่ 13 "การบูรณาการสหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" "Multidisciplinary Integration for Local Development",** 15 มิถุนายน 2564.

36. ลิลลี่ อุปาละ, อภิชญา ศิริลักษ์ และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2565). การศึกษาระยะทางกับอายุของกระจุกดาวเปิด M18. **การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีและงานประชุมวิชาการระดับชาติงานประจาสู่งานวิจัย (National Conference on Science and Technology,and Routine to Research (NCST-R2R2022)),** 26 – 27 พฤษภาคม 2565.

37. อภิชญา ศิริลักษ์, ลิลลี่ อุปาละ และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2565). การศึกษาอุณหภูมิยังผลและขนาดของดาวฤกษ์ในกระจุกดาวเปิด M18. **การประชุมวิชาการระดับชาติศรีโคตรบูรณ์ศึกษา ครั้งที่ 2 "Soft power : สายธารภูมิปัญญา เพิ่มมูลค่านวัตกรรม สู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ Next normal",** 11 พฤศจิกายน 2565.

38. ดวงจันทร์ เสรีอมตะ, ซูไฮมี สาแม, ไมตรี ลีอะละ และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2566). การหาความสูงของภูเขาบนดวงจันทร์. **การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ ครั้งที่ 8 และการประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเครือข่ายภาคใต้ครั้งที่ 1,** 21-22 กุมภาพันธ์ 2566.

39. เกศณีย์ สุทู, ภัทราภรณ์ อินใจ และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2566). การศึกษาระยะทางและอายุของดาวฤกษ์ในกระจุกดาวเปิด M25. **การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 2 PCRUSCI CONFERENCE 2023 "งานวิจัยและนวัตกรรมสู่ชุมชนท้องถิ่น",** 10 มีนาคม 2566.

40. ภัทราภรณ์ อินใจ, เกศณีย์ สุทู, อาทิตย์ หู้เต็ม และ **วิระภรณ์ ไหมทอง**. (2567). การศึกษาอุณหภูมิยังผลและขนาดของดาวฤกษ์ในกระจุกดาวเปิด M25. **การประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 3 PCRUSCI CONFERENCE 2024 "งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น",** 8 มีนาคม 2567.

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

1. **Wiraporn Maithong**, Boonraksar Soonthornthum, Amnart Sukom. (2005). "STRUCTURE OF A BINARY SYSTEM XY LEONIS". **31st Congress on Science and Technology of Thailand**, 18 – 20 October 2005.

2. **Wiraporn Maithong**, Amnart Sukom. (2006). "PERIOD CHANGE IN A δ SCUTI VARIABLE AD CANIS MINORIS". **32nd Congress on Science and Technology of Thailand**, 10 - 12 October 2006.

3. **Wiraporn Maithong**, Choedtrakool Homchampa and Somsawat Rattanasoon. (2011). "Photometry and Evolution of Binary System DF Hydrae". **International Conference on Sciences and Social Sciences 2011**, 21-22 July 2011.

4. A Eungwanichayapant, **W Maithong**, D Ruffolo. (2011). "Synchrotron radiation from giant e±pair halos". **Proceedings of the International Astronomical Union,** 1 September 2011.

5. Patchareephan Jaihoen and **Wiraporn Maithong**. (2012). "Period Change of a closed Binary System RW Piscis Austini". **International Conference on Sciences and Social Sciences 2012,** 19-20 July 2012.

6. Wijitar Warinsuk and **Wiraporn Maithong**. (2012). "Photoelectric Photometry & Evolution of a Binary System VY Ceti". **International Conference on Sciences and Social Sciences 2012**, 19-20 July 2012.

7. Wiraporn Maithong. (2012). "Physical Properties of a Binary System VZ Piscium". **International Conference 8th Surin International Folklore Festival**, 20 January 2013.

8. Pasu Pramokchon, Chatchai Kruea-In, **Wiraporn Maithong** and Nantarat Kruea-In. (2014). "Science Process Skills and Improvement of Undergraduate Science Education Students". **International Conference ISEEC2014**, 17-19 December, 2014.

9. Tussanee Jaiwan and **Wiraporn Maithong**. (2015). "Period change of a binary system HI Leonis". **Sakon Nakhon Rajabhat University International Conference**, 24 July 2015.

10. **W. Maithong** and S. Samae. (2019). "Photoelectric Photometry of a Contact Binary System FT Lyn". **6th ICRIEMS Proceedings Yogyakarta State University**, 12 – 13 July 2019.

11. Warisa Pancharoen and **Wiraporn Maithong**. (2020). "Creation of Pinhole Camera for Solar Eclipse Using STEM Education". **2020 International STEM Education Conference (iSTEM-Ed 2020)**, 4 – 6 November 2020.

12. **Wiraporn Maithong** Piyapong Kunsit and Warakorn Ramung. (2021). "Application of Convex Mirrors to Study the Magnitude of the Milky Way Using STEM Education". **2021 International STEM Education Conference (iSTEM-Ed 2021)**, 10 – 12 November 2021.

6.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

วิระภรณ์ ไหมทอง. (2558). **ฟิสิกส์ 1**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เอกสารประกอบการสอน.

วิระภรณ์ ไหมทอง. (2564). **ฟิสิกส์ 1**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เอกสารคำสอน.

วิระภรณ์ ไหมทอง. (2564). **ดาราศาสตร์ 1**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เอกสารคำสอน.

วิระภรณ์ ไหมทอง. (2564). **ฟิสิกส์เบื้องต้น**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, ตำรา.

วิระภรณ์ ไหมทอง. (2564). การสังเกตการณ์ดาราศาสตร์ทางแสงด้วยอุปกรณ์อย่างง่าย. **วารสารวิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ**. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1, หน้าที่ 1-12.

7. การบริการวิชาการ

- วิทยากร และผู้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (2561)
- วิทยากร และผู้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (2561)
- วิทยากร และผู้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ STEM (2557 - ปัจจุบัน)
- วิทยากร และผู้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ GLOBE (2568)

8. การเป็นกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ

- กรรมการกลางฝ่ายวิชาการ การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ (2553-2557)
- นายกสมาคมดาราศาสตร์และวิทยาศาสตร์อวกาศเพื่อการศึกษา (2561-2565)
- ที่ปรึกษาสมาคมดาราศาสตร์และวิทยาศาสตร์อวกาศเพื่อการศึกษา (2565-ปัจจุบัน)
- บรรณาธิการวารสารวิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ (2561-2563, 2565-ปัจจุบัน)
- บรรณาธิการวารสารการศึกษา และนวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (2565-ปัจจุบัน)
- ที่ปรึกษาวารสารวิทยาศาสตร์โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ (2564)
- ประธานจัดการประชุมวิชาการ NCMAPE (2562-2567)
- ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาบทความวิจัย บทความวิชาการ ของวารสารวิชาการต่างๆ
- ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาโครงการวิจัยวิจัยและผลงานวิจัยขององค์กรต่างๆ
- ผู้ทรงคุณวุฒิ วิพากษ์ พิจารณาหลักสูตรฟิสิกส์ให้กับมหาวิทยาลัยต่างๆ
- กรรมการ พิจารณาวิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา กับมหาวิทยาลัยต่างๆ
- ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ให้กับมหาวิทยาลัยต่างๆ
- ผู้ประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ระดับคณะ/สถาบัน เกณฑ์ IQA ของ คปภ.
- ผู้ประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เกณฑ์ AUN-QA ของ คปภ.
- ผู้ประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับ ระดับคณะ/สถาบัน เกณฑ์ EdPEx ของ คปภ.

นโยบายและแผนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วงปี พ.ศ. 2568-2571

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วงปี พ.ศ. 2568 - 2571 เพื่อใช้เป็นกรอบในการสรรหาคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

1. การจัดการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต้องเป็นไปตามยุทธศาสตร์ และ/หรือ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี พ.ศ. 2565 -2570 โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) รวมทั้ง การนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดีไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

2. ผลิตบัณฑิตและสร้างความโดดเด่นในหลักสูตรที่เป็นความเชี่ยวชาญของคณะ จนนำไปสู่เลิศและได้รับการยอมรับว่าผลผลิตของหลักสูตรมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทศโนโลยี และเป็นเลกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชฎเชียงใหม่อย่างยั่งยืน

3. พัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ได้แก่ (1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และ (3) ทักษะชีวิตและอาชีพ

ทั้งนี้ ให้เสนอแนวทางการนำนโยบายทั้ง 3 ข้อไปสู่การปฏิบัติ และอาจนำเสนอนโยบายเพิ่มเติมจากที่กำหนดข้างต้นก็ได้ แต่ต้องเป็นนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี พ.ศ. 2565-2570 พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการนำนโยบายที่นำเสนอเพิ่มเติมไปสู่การปฏิบัติ

การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การกำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำขึ้นโดยการพิจารณากรอบนโยบายที่มหาวิทยาลัยประกาศให้ใช้เป็นเกณฑ์ ผนวกกับแผนยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 6 ปี พ.ศ. 2565–2570 (ฉบับปรับปรุงปี 2568) ซึ่งได้วิเคราะห์ SWOT ไว้แล้วโดยบุคลากรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยแนวทางการพัฒนาจะมุ่งเน้นที่การแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็ง ที่ได้วิเคราะห์ไว้ รวมถึงการใช้จุดแข็งเพื่อใช้ประโยชน์จากโอกาส การใช้จุดแข็งเพื่อลดหรือหลีกเลี่ยงอุปสรรค การแก้ไขจุดอ่อนโดยใช้โอกาส และการลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค ซึ่ง SWOTของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีดังนี้

SWOT ด้านการผลิตบัณฑิต

<u>จุดแข็ง (Strength)</u>

1. คณะมีกลุ่มคณาจารย์ที่มีความเข็มแข็งในการทำวิจัยและบริการวิชาการร่วมกับชุมชน ซึ่งสามารถสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและโดดเด่นในการทำงานร่วมกับชุมชน
2. คณะมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิในระดับปริญญาเอก จำนวนมาก และมีตำแหน่งทางวิชาการในสัดส่วนที่สูง รวมถึงมีความรู้และทักษะในวิชาชีพสูง สามารถยกระดับบัณฑิตให้มีสมรรถนะที่โดดเด่น
3. คณะมีอาจารย์สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ และมีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถยกระดับบัณฑิตให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. คณะมีความหลากหลายของหลักสูตร ซึ่งสามารถผลิตบัณฑิตได้หลากหลาย ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
5. คณะมีนโยบายที่มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะสู้งาน มีทักษะชีวิต และมีความอดทนสูง
6. คณะมีระบบกลไกส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์ ได้นำเสนอผลงานวิชาการ ส่งผลให้ผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. คณะมีหลักสูตรครูร่วมผลิต ผลิตบัณฑิตครูที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีอัตราภาวะการทำงานที่สูง
8. คณะมีเครือข่ายบุคลากรทางการศึกษาของศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง พร้อมให้การสนับสนุนในการเชื่อมโยงการทำงานร่วมกัน

<u>จุดอ่อน (Weakness)</u>

1. คณะมีงบประมาณและแรงจูงใจในการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาน้อย ทำให้จัดกิจกรรมได้ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้มีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลลดลง
2. คณะมีระบบกลไกในการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะในการสื่อสารและความรู้พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ไม่เพียงพอ ทำให้มีประสิทธิภาพการเรียนรู้ในระดับปานกลาง
3. คณะมีครุภัณฑ์ และระบบสาธารณูปโภค ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ทำให้การจัดการเรียนการสอนประสิทธิภาพและประสิทธิผลลดลง
4. คณะมีเจ้าหน้าที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่เพียงพอ ทำให้กิจกรรมการพัฒนานักศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลลดลง

5. คณะมีระบบและกลไกที่เอื้อต่อการรับนักศึกษาไม่เพียงพอ ทำให้จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนรับ
6. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมดำเนินการน้อย ไม่ทราบถึงขั้นตอนกระบวนการทั้งหมด
7. คณะมีนักศึกษาที่เป็นกลุ่มผู้นำในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ หรือผู้นำมีประสบการณ์น้อย
8. คณะมีกิจกรรมที่เหมาะสมต่อนักศึกษาแต่ละบุคคลจำนวนน้อย
9. คณะมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง
10. คณะมีแหล่งอำนวยความสะดวกมีข้อจำกัดด้านเวลาในการใช้บริการ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด เป็นต้น

โอกาส (Opportunity)

1. มหาวิทยาลัยมีการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาต่ำกว่าสถาบันอื่น ทำให้มีคนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือมีทุนทรัพย์น้อย มีโอกาสมาเรียนมากขึ้น
2. มีเครือข่ายสนับสนุนในการผลิตบัณฑิตจากภายนอกในพื้นที่บริการ ทำให้คณะมีโอกาสเข้าถึงปัจจัยการผลิตที่สนับสนุนและส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมากขึ้น
3. มีเครือข่ายสถาบันการศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนานักศึกษาจำนวนมาก สามารถช่วยสนับสนุนวิทยากรเพื่อเติมเต็มความรู้และทักษะให้กับนักศึกษา
4. มีแหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรบุคคลที่สนับสนุนการพัฒนานักศึกษาจำนวนมากในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่สามารถช่วยเป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์เพื่อเติมเต็มความรู้และทักษะให้กับนักศึกษา
5. มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาผ่านโครงการวิศวกรสังคม ทำให้นักศึกษามีความโดดเด่นด้านทักษะการคิด การสื่อสาร การประสาน และการสร้างนวัตกรรม
6. มีแหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรบุคคลที่สนับสนุนการพัฒนานักศึกษาจำนวนมากในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่สามารถช่วยเป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์เพื่อเติมเต็มความรู้และทักษะให้กับนักศึกษา
7. ชุมชนมีความเข้มแข็ง พร้อมให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาชุมชน
8. หลักสูตรร่วมผลิตยังได้รับความสนใจในการเข้าศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง เพราะอาชีพครูยังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
9. มีแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สนับสนุนความรู้และทักษะให้กับนักศึกษาครูทุกชั้นปีตามโครงการ CMRU MODEL

อุปสรรค (Threat)

1. การจัดการเรียนการสอนจากศูนย์เวียงบัวมายังศูนย์แม่ริม หรือจากศูนย์แม่ริมไปยังเวียงบัว ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลลดลง เพราะนักศึกษาเหนื่อยล้าจากการเดินทางหรือไม่สามารถเข้าถึงแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้เท่าที่ควร
2. การจัดกิจกรรมที่ไม่เอื้ออำนวย ในเรื่องสถานที่และการเดินทาง จากศูนย์เวียงบัวมายังศูนย์แม่ริมหรือจากศูนย์แม่ริมไปยังเวียงบัว ทำให้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเพียงพอ และยังทำให้นักศึกษาไม่สนใจหรือไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม

3. จำนวนประชากรลดลง ทำให้มีผู้สมัครเรียนน้อยลง และมีการแข่งขันของมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น
4. ชื่อเสียงและความพร้อมของมหาวิทยาลัยอื่น ทำให้ผู้สมัครเรียนเลือกเรียนในสถาบันที่มีชื่อเสียงมากกว่า
5. นักเรียนมีความสนใจทางด้านวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้จำนวนนักศึกษาหลักสูตรทางด้านวิทยาศาสตร์ลดลง
6. ระบบการรับนักศึกษา ไม่สามารถให้หลักสูตรคัดเลือกนักศึกษาได้ ทำให้นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติไม่ตรงกับที่หลักสูตรต้องการ
7. ระบบการเบิกจ่าย (TOR) ไม่ส่งเสริมการทำงาน ทำให้การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนและมีประสิทธิภาพลดลง
8. นโยบายด้านการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่กระตุ้นการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้วยความเต็มใจ ทำให้นักศึกษาไม่ได้การพัฒนาสมรรถนะหรือทักษะเท่าที่ควร
9. มหาวิทยาลัยมีการมอบหมายกิจกรรมให้แก่นักศึกษาที่ซ้ำซ้อนกับกิจกรรมของคณะ

SWOT ด้านงานวิจัยและการบริการวิชาการ

<u>จุดแข็ง (Strength)</u>

1. คณะมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และหลากหลายศาสตร์ ทำให้เกิดการบูรณาการงานวิจัยและบริการวิชาการแบบข้ามศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิจัยและบริการวิชาการ
2. คณะมีผลงานวิจัยและกิจกรรมบริการวิชาการที่สามารถตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่น สามารถใช้สร้างคุณค่าและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน
3. คณะมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยของบุคลากรทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ทำให้เกิดการยอมรับทางวิชาการต่อบุคลากรและคณะ
4. คณะมีการสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยในเชิงรุกภายใต้การดำเนินงานของกรรมการสถานวิจัยคณะ
5. คณะมีบุคลากรที่มีศักยภาพ ในการขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
6. คณะมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากร ทำให้มีบุคลากรและนักวิจัยที่เข้มแข็ง ส่งผลให้เกิดผลงานวิจัยที่มีคุณภาพจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง

<u>จุดอ่อน (Weakness)</u>

1. งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยจากแหล่งทุนภายในมีอย่างจำกัด
2. นักวิจัยไม่สามารถดำเนินงานวิจัยให้แล้วเสร็จตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากผลงานวิจัยไม่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่และไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ตามผลลัพธ์ของโครงการได้ตามกรอบเวลา
3. บุคลากรไม่สามารถวางแผนการทำวิจัยตามระยะเวลาของทุนวิจัยได้ เนื่องจากความล่าช้าของการเบิกงบวิจัย
4. นักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษามีจำนวนน้อย ทำให้นักวิจัยไม่มีผู้ช่วยในการดำเนินงานวิจัย ส่งผลให้การทำวิจัยไม่เสร็จตรงตามกำหนดเวลา
5. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการสนับสนุนทุนตีพิมพ์ผลงานวิชาการยังไม่ทั่วถึง ทำให้นักวิจัยไม่สามารถเข้าถึงการขอทุนสนับสนุนได้

6. ศาสตร์ในการบริการวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในเชิงลึกมีน้อย

โอกาส (Opportunity)

1. หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลชุมชน สถาบันการศึกษา ให้การยอมรับในการดำเนินงานวิจัยและบริการวิชาการ ทำให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานเพื่อปฏิบัติงานวิจัยและบริการวิชาการร่วมกัน
2. มีแหล่งทุนวิจัยที่หลากหลายจากภายนอก ในการสนับสนุนงบประมาณ ทำให้นักวิจัยทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานที่มีคุณภาพและหลากหลาย
3. มีหน่วยให้บริการด้านเครื่องมือวิทยาศาสตร์ภายในจังหวัดเชียงใหม่เพื่อสนับสนุนการการวิจัยและบริการวิชาการที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน ช่วยให้งานวิจัยและบริการวิชาการมีคุณภาพมากขึ้นและเกิดการยอมรับ
4. โครงการวิศวกรสังคม สามารถบูรณาการหลากหลายศาสตร์ เช่น วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ นำไปสู่การทำวิจัยใหม่ๆ ที่สามารถนำไปการบริการวิขาการได้
5. มีการสร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยและบริการวิชาการ กับหน่วยงานภายนอก

อุปสรรค (Threat)

1. แหล่งทุนมีเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ทำให้เข้าถึงแหล่งทุนได้ยากขึ้นหรือได้รับสนับสนุนทุนวิจัยลดลง
2. มีการแข่งขันในการขอสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานวิจัยสูง ทำให้เข้าถึงแหล่งทุนได้ยากขึ้นหรือได้รับสนับสนุนทุนวิจัยลดลง
3. ขาดแหล่งทุนที่ให้งบประมาณงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์และวิทยาศาสตร์เชิงลึกยังมีน้อย ทำให้อาจารย์ทางด้านวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ไม่สามารถทำวิจัยและไม่มีผลงานวิจัย
4. มหาวิทยาลัยไม่มีการขยายพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย ทำให้โจทย์วิจัยจำกัดและนักวิจัยเข้าถึงโจทย์วิจัยน้อยลง
5. นโยบายการแบ่งสัดส่วนภาระงานจากการขอทุนวิจัยร่วมกับเครือข่ายวิจัยภายนอก ไม่สอดคล้องต่อกระบวนการดำเนินงานส่งผลให้นักวิจัยไม่มีแรงจูงใจในการขอทุนวิจัยและตีพิมพ์ผลงาน
6. นโยบายการแบ่งสัดส่วนภาระงาน จากจำนวนโครงการวิจัย และผลงานตีพิมพ์ ไม่สอดคล้องต่อกระบวนการดำเนินงานส่งผลให้นักวิจัยไม่มีแรงจูงใจในการขอทุนวิจัยและตีพิมพ์ผลงาน
7. นโยบายการแบ่งสัดส่วนภาระงานให้ความสำคัญกับการทำวิจัยมากกว่าการบริการวิชาการ

SWOT ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดแข็ง (Strength)

1. คณะมีบุคลากรที่มีองค์ความรู้ มีความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางด้านศิลปประดิษฐ์ อาหารและการแปรรูป ผ้าและเครื่องแต่งกาย แพทย์แผนไทย การออกแบบผลิตภัณฑ์ และสถาปัตยกรรมสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการที่มีคุณภาพและโดดเด่นได้
2. คณะมีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ คหกรรมศาสตร์ ออกแบบผลิตภัณฑ์ สถาปัตยกรรม สามารถเป็นกลไกหลักในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของคณะและมหาวิทยาลัยได้

3. คณะมีแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นรูปธรรม
4. คณะมีงานวิจัยและบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ ด้านพืชสมุนไพรพื้นบ้าน ผ้าทอพื้นบ้าน เครื่องจักสาน เครื่องปั้นดินเผา สามารถนำไปพัฒนาและต่อยอดสู่ชุมชนได้

จุดอ่อน (Weakness)

1. คณะมีงบประมาณในการดำเนินงานน้อย ทำให้กิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไม่มีความหลากหลายและมีจำนวนน้อย
2. คณะมีมาตรการไม่เพียงพอ ที่จะจูงใจให้บุคลากรบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับกิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ ขาดคุณค่าที่มีต้นทุนมาจากศิลปะและวัฒนธรรม
3. บางหลักสูตรของคณะมีโอกาสในการบูรณาการกับด้านศิลปวัฒนธรรมได้น้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป

โอกาส (Opportunity)

1. เชียงใหม่เป็นเมืองแห่งภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ สามารถบูรณาการกับการผลิตบัณฑิต การวิจัยและการบริการวิชาการให้มีความโดดเด่น
2. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายทางด้านศิลปวัฒนธรรมจำนวนมาก ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการบูรณาการวิชาการศิลปวัฒนธรรมกับการผลิตบัณฑิต การวิจัยและการบริการวิชาการที่มีความโดดเด่น
3. หน่วยงานภาครัฐมีนโยบายส่งเสริมให้ศิลปวัฒนธรรมเป็นต้นทุนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ช่วยส่งเสริมหรือผลักดันให้เกิดการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับการผลิตบัณฑิต การวิจัยและบริการวิชาการที่มากขึ้น

อุปสรรค (Threat)

1. ชุมชนบางชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ทำให้กิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเกิดขึ้น แต่ไม่เป็นไปตามเป้าประสงค์ ทำให้ผลผลิตและผลลัพธ์ที่ไม่เป็นไปตามต้องการ
2. ชุมชนที่ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นแล้ว มีการปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

SWOT ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength)

1. คณะมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
2. คณะมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่หลากหลายที่สนับสนุนผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากร
3. คณะมีนโยบายที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. คณะมุ่งเน้นการบริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วม
5. คณะมีอาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่มีความเสียสละทุ่มเทในการทำงาน

จุดอ่อน (Weakness)

1. คณะมีประสิทธิภาพน้อย ด้านการสื่อสารกับภายในและภายนอกองค์กร และการประชาสัมพันธ์เชิงลึก ทำให้สร้างการรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการดำเนินงาน และการดำเนินงานการของคณะไม่ทั่วถึง ส่งผลให้การปฏิบัติงานผิดพลาด หรือมีประสิทธิภาพลดลง
2. คณะมีบุคลากรสายสนับสนุนจำนวนจำกัด ไม่สามารถทำงานทดแทนกันได้ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงานลดลง
3. คณะมีระบบการติดตามงานของอาจารย์และเจ้าหน้าที่มีประสิทธิภาพน้อย

โอกาส (Opportunity)

1. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการสนับสนุนศักยภาพด้านบริหารจัดการของคณะ สามารถช่วยหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานตามพันธกิจที่มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดมากขึ้น
2. มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี ทำให้คณะมีความพร้อมด้านปัจจัยที่สนับสนุนการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมนโยบายพลิกโฉม มหาวิทยาลัย (Reinventing university)

อุปสรรค (Threat)

1. ระเบียบการเบิกจ่ายไม่เอื้อต่อการทำงานของบุคลากร ทำให้การทำงานไม่เป็นไปตามแผน ส่งผลต่อผลผลิตและผลลัพธ์ที่ไม่เป็นไปตามต้องการ
2. สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน อาคารเรียน หรือสิ่งอำนวยความสะดวก คณะได้รับไม่เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน ทำให้ประสิทธิภาพที่ได้ลดลง/น้อยลงกว่าที่กำหนด
3. ปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ทั้งด้านการก่อสร้าง ระยะเวลาในการก่อสร้าง ผู้รับเหมาทิ้งงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการของคณะขาดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพลดลง
4. ระบบการเบิกจ่าย (TOR) ไม่ส่งเสริมการทำงาน ทำให้การบริหารจัดการของคณะไม่เป็นไปตามแผนและมีประสิทธิภาพลดลง

จาก SWOT ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สามารถวิเคราะห์ TOWS Matrix ในด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้:

TOWS Matrix ด้านการผลิตบัณฑิต

กลยุทธ์	Strengths (จุดแข็ง)	Weaknesses (จุดอ่อน)
Opportunities (โอกาส)	**SO:** - ใช้เครือข่ายสนับสนุนการผลิตบัณฑิตจากภายนอกและในพื้นที่บริการ เพื่อเสริมสร้างหลักสูตรที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน (S4 + O2) - ใช้อาจารย์ที่มีวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการสูงในการพัฒนาหลักสูตรและสอน เพื่อเพิ่ม	**WO:** - พัฒนาโครงการสนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะคำนวณโดยใช้เครือข่ายสถาบันการศึกษาภายนอก (W2 + O3) - ใช้แหล่งเรียนรู้ในเชียงใหม่เพื่อช่วยเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (W4 +

	ศักยภาพของนักศึกษา (S2 + O3) - บูรณาการโครงการวิศวกรสังคมกับการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มทักษะการคิดและการสื่อสารของนักศึกษา (S6 + O5)	O4)
Threats (อุปสรรค)	**ST:** - ใช้เครือข่ายศิษย์เก่าและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความได้เปรียบในการรับนักศึกษาและส่งเสริมการมีงานทำ (S8 + T3, T4) - ส่งเสริมหลักสูตรครูร่วมผลิตให้มีความโดดเด่นมากขึ้น เพื่อแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่นที่มีชื่อเสียง (S7 + T4) - พัฒนาหลักสูตร STEM เพื่อดึงดูดนักเรียน (S2 + T3, T5)	**WT:** - เพิ่มแรงจูงใจให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างภาวะผู้นำและลดปัญหาการขาดแคลนผู้นำกิจกรรม (W6, W7 + T8)

TOWS Matrix ด้านงานวิจัยและการบริการวิชาการ

กลยุทธ์	Strengths (จุดแข็ง)	Weaknesses (จุดอ่อน)
Opportunities (โอกาส)	**SO:** - ใช้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและหลากหลายศาสตร์ในการทำวิจัยร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ หรือท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการบูรณาการที่มีคุณภาพ (S1 + O1)	**WO:** ปรับปรุงระบบบริหารจัดการงบประมาณวิจัยภายใน เพื่อให้ทันต่อการใช้จ่าย และไม่กระทบต่อกรอบเวลาทุนวิจัย (W2, W3 + O2)
Threats (อุปสรรค)	**ST:** - พัฒนาระบบสนับสนุน และการประชาสัมพันธ์ทุนเพื่อช่วยนักวิจัยเข้าถึงแหล่งทุนได้ง่ายขึ้น แม้ว่ามีการแข่งขันสูง (S6 + T2)	**WT:** - ลดอุปสรรคด้านสัดส่วนภาระงานวิจัย โดยปรับโครงสร้างแรงจูงใจให้สอดคล้องกับกระบวนการดำเนินงาน (W3 + T5, T6)

TOWS Matrix ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์	Strengths (จุดแข็ง)	Weaknesses (จุดอ่อน)
Opportunities (โอกาส)	**SO:** - พัฒนาโครงการวิจัยเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมโดยใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเป็นแกนหลัก (S1, S4 + O3)	**WO:** พัฒนาแผนงานและกลไกจูงใจให้บุคลากรบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับงานวิจัยและการสอน (W2 + O1, O3)

Threats (อุปสรรค)	**ST:** - สร้างความร่วมมือกับชุมชนที่ยังไม่ได้ทำ MOU กับมหาวิทยาลัยอื่น เพื่อลดปัญหาการปฏิเสธความร่วมมือ (S4 + T2)	**WT:** - ปรับกลยุทธ์การทำงานกับชุมชนให้ยืดหยุ่นเพื่อเพิ่มโอกาสได้รับความร่วมมือ (W1 + T1)

TOWS Matrix ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์	Strengths (จุดแข็ง)	Weaknesses (จุดอ่อน)
Opportunities (โอกาส)	**SO:** - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสนับสนุนการทำงานของคณะ (S2 + O2)	**WO:** - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการติดตามงานของบุคลากร (W3 + O2)
Threats (อุปสรรค)	**ST:** - ปรับกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับระเบียบการเบิกจ่าย เพื่อแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของบุคลากร (S4 + T1)	**WT:** - วางแผนการใช้ทรัพยากรและสาธารณูปโภคให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (W2 + T2)

เมื่อวิเคราะห์ TOWS Matrix แบบบูรณาการทุกด้าน ได้ดังตาราง

กลยุทธ์	Strengths (จุดแข็ง)	Weaknesses (จุดอ่อน)
Opportunities (โอกาส)	**SO:** **การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับงานวิจัยและบริการวิชาการ** - ใช้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ (S2 - การผลิตบัณฑิต) และความสามารถในการวิจัยของคณะ (S1 - งานวิจัย) เพื่อพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่เน้นการแก้ปัญหาจริงผ่านงานวิจัย [มาจาก: S2 (การผลิตบัณฑิต) + S1 (งานวิจัย) + O1 (งานวิจัย - เครือข่ายหน่วยงานภายนอกสนับสนุนการวิจัย)] **การส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม** - ใช้หลักสูตรและองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของคณะ (S1 - ศิลปวัฒนธรรม) เพื่อพัฒนาวิธีการสอนและ	**WO:** **ใช้เครือข่ายศิลปวัฒนธรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร** - ใช้เครือข่ายศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยและในเชียงใหม่ (O2 - ศิลปวัฒนธรรม) ในการพัฒนาโครงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการศึกษาศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น [มาจาก: W2 (การผลิตบัณฑิต - ขาดทักษะภาษาอังกฤษ) + O2 (ศิลปวัฒนธรรม - มีเครือข่ายด้านศิลปะและวัฒนธรรม)]

	กิจกรรมที่ช่วยเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักศึกษา [มาจากS1 (ศิลปวัฒนธรรม) + O1 (ศิลปวัฒนธรรม - เชียงใหม่เป็นเมืองศิลปวัฒนธรรม) + S4 (การผลิตบัณฑิต - นโยบายพัฒนานักศึกษา)]	
Threats (อุปสรรค)	**ST:** **การลดผลกระทบจากการเดินทางโดยใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการ** - ใช้ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะ (S1 - การบริหารจัดการ) เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ลดผลกระทบจากการเดินทางระหว่างศูนย์การเรียน [มาจาก: S1 (การบริหารจัดการ - มีบุคลากรเชี่ยวชาญเทคโนโลยี) + T1 (การผลิตบัณฑิต - ปัญหาการเดินทางลดประสิทธิภาพการเรียน)]	**WT:** **พัฒนากลไกจูงใจให้อาจารย์บูรณาการงานศิลปวัฒนธรรมเข้ากับหลักสูตรเพื่อลดผลกระทบจากข้อจำกัดงบประมาณ** - ลดข้อจำกัดเรื่องงบประมาณการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม (W1 - ศิลปวัฒนธรรม) โดยเพิ่มแรงจูงใจให้อาจารย์บูรณาการเนื้อหาด้านศิลปวัฒนธรรมเข้ากับการสอนและวิจัย [มาจาก: W1 (ศิลปวัฒนธรรม - งบประมาณน้อย) + T1 (ศิลปวัฒนธรรม - บางชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ)]

เมื่อนำจุดแข็ง/จุดอ่อน SWOT และ TOWS Matrix มาผนวกกับกรอบนโยบายที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ จึงได้เป็นแนวทางในการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

วิสัยทัศน์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้นำด้านการเรียนรู้ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการวิจัย และการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการบูรณาการเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (BCG) เพื่อสร้างบัณฑิตที่เป็นวิศวกรสังคม พร้อมขับเคลื่อนสู่สังคม Carbon Neutral และการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับคุณธรรมและจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

2. เสริมสร้างการพัฒนานักศึกษาครูและครูประจำการให้มีสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ AI ที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียน

3. สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้กับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ใน ที่สอดคล้องกับการขยายการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

4. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณค่า ตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม โดยเน้นเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

5. ให้บริการวิชาการที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น สร้างเสริมศักยภาพชุมชนและวิสาหกิจชุมชนด้วยเทคโนโลยี AI

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการคณะที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถปรับตัวต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและสากล

แนวทางการนำยุทธศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิต

เป้าประสงค์ที่ 1 การผลิตบัณฑิตสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผลิตบัณฑิตตามพระราโชบายด้านการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรใหม่ หรือการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	1. คุณลักษณะบัณฑิต 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย 2. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3. ความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก	ร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การผลิตบัณฑิต

เป้าประสงค์ที่ 2 การผลิตบัณฑิตสายครู

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผลิตบัณฑิตตามพระราโชบายด้านการศึกษา โดยการร่วมปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรใหม่ หรือการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	1. คุณลักษณะบัณฑิต 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย 2. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3. ความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก	ร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมพัฒนาครู และการสนับสนุนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เป้าประสงค์ที่ 1 การพัฒนาครูประจำการ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และส่งเสริมการทำวิทยฐานะ	จำนวนหลักสูตรที่สร้างรายได้	ปีละ 1 หลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมพัฒนาครู และการสนับสนุนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เป้าประสงค์ที่ 2 การสนับสนุนความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
สนับสนุนคณาจารย์ร่วมปฏิบัติการสอนกับครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	นักเรียนมีผลคะแนนสอบ parallel test (PISA) สูงขึ้นในแต่ละปีการศึกษา	ปีที่ 1 เป็นปีพัฒนา ปีที่ 2 เป็นปีฐาน ปีที่ 3 คะแนนสูงขึ้น ร้อยละ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและบริการวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 1 การวิจัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ส่งเสริมให้บุคลากรในคณะได้ทำวิจัยด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2. พัฒนาระบบการคำนวณภาระงานที่เอื้อต่อการทำวิจัย	จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่	ปีที่ 1 จำนวน 5 เรื่อง ปีที่ 2 จำนวน 10 เรื่อง ปีที่ 3 จำนวน 15 เรื่อง ปีที่ 4 จำนวน 20 เรื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและบริการวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 2 การวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สำรวจความต้องการการพัฒนาคุณภาพชีวิตของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น 2. ส่งเสริมให้บุคลากรในคณะได้ทำวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น	จำนวนผลงาน/ผลิตภัณฑ์ ที่ได้รับการพัฒนา	ปีที่ 1 เป็นปีสำรวจ ปีที่ 2 จำนวน 1 ผลงาน/ผลิตภัณฑ์ ปีที่ 3 จำนวน 1 ผลงาน/ผลิตภัณฑ์ ปีที่ 4 จำนวน 1 ผลงาน/ผลิตภัณฑ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัยและบริการวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 3 การบริการวิชาการ โดยบูรณาการวิจัย รวมทั้งศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. การนำนักศึกษาลงพื้นที่ โดยกระบวนการวิศวกรสังคม 3. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน	จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนา	ปีที่ 1 เป็นปีสำรวจ ปีที่ 2 จำนวน 1 ชุมชน ปีที่ 3 เป็นปีประเมินและปรับปรุง ปีที่ 4 จำนวน 1 ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 1 การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. การบริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. การบริหารงานโดยใช้เครือข่าย และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กร	ผลการประเมินคณบดี	ระดับดี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 2 การดำเนินการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
สนับสนุนการเป็นมหาวิทยาลัย Carbon Neutral ผ่านกระบวนการการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	จำนวนโครงการพัฒนาตามนโยบายมหาวิทยาลัย	ปีละ 1 โครงการ

จากยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีข้างต้น มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี ดังตาราง

ตาราง แสดงความเชื่อมโยงระหว่าง ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 4 ปี ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี

ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พ.ศ. 2568 - 2571)	**ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี**	**ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579**	**ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ. 2565 - 2570)**
การผลิตบัณฑิต	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
การส่งเสริมพัฒนาครู และการสนับสนุนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
การวิจัยและบริการวิชาการ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
การบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

แนวทางการพัฒนาในภาพรวมของคณะ

1. ปีการศึกษา 2568 ปรับเปลี่ยนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยระดับหลักสูตรทุกหลักสูตรใช้เกณฑ์ AUN-QA และระดับคณะใช้เกณฑ์ EdPEx โดยมีแผนการดำเนินงานดังนี้

1) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในด้วยเกณฑ์ด้วยเกณฑ์ AUN-QA ให้กับบุคลากรทั้งคณะ โดยเชิญวิทยากรจาก คปภ. เพื่อสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างผู้ประเมิน โดยจะจัดในช่วง พ.ค.-ก.ค. 68

2) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในด้วยเกณฑ์ด้วยเกณฑ์ EdPEx ให้กับผู้บริหารคณะ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าสำนักงาน บุคลากรสายสนับสนุนของสำนักงานคณะ และตัวแทนหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างผู้ประเมิน พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงาน และกรอบเวลาการเข้ารับการประเมิน โดยจะจัดในช่วง พ.ค.-ส.ค. 68

2. สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ระดับปริญญาตรี ที่สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3. สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตบนพื้นฐาน SDGs หรือ BCG และ Carbon Neutral เพื่อสอดรับการกับ trend ของโลกที่กำลังตื่นตัวในเรื่องของ Climate Change

การสร้างความโดนเด่นของหลักสูตร

1. กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ

การปลูกสมุนไพรแบบเกษตรอินทรีย์ (Organic) ด้วยการทำเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farm หรือ Smart Agriculture) เพื่อส่งเสริมการแปรรูป ทำผลิตภัณฑ์สมุนไพรเพื่อใช้ในกิจกรรมแพทย์แผนไทย และสาธารณสุขศาสตร์ ทั้งการจัดการเรียนการสอน การทำคลินิก รวมถึงการจัดจำหน่าย โดยตั้งเป้า benchmark กับสมุนไพรอภัยภูเบศร ซึ่งการปลูกสมุนไพรนี้ นอกจากการใช้ประโยชน์ข้างต้นแล้ว ยังเป็นการสนับสนุนการเป็นมหาวิทยาลัย Carbon Neutral ในอีกทางหนึ่งด้วย

2. กลุ่มคหกรรม

การส่งเสริมนโยบาย soft power ใน 2 ด้าน คือ

1) ด้านอาหาร โดยการเปิดร้านอาหาร และขนมไทย และสร้างผลิตภัณฑ์ที่เป็น signature ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในทำนองเดียวกับ ท้อฟฟี่เค้ก ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต, ช็อคสติ๊ก เบค่อน สติ๊ก ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นต้น โดยตั้งเป้า benchmark กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต นอกจากนี้ ยังมีเป้าหมายในการพัฒนาการถนอมอาหาร ให้สามารถอยู่ได้นานขึ้นโดยไม่ใช้สารเคมี เพื่อการขยายตลาดไปได้ไกลขึ้นอีกด้วย

2) ด้านผ้าไทย โดยการเปิดร้านตัดเย็บเสื้อผ้า และสร้างผลิตภัณฑ์ที่เป็น signature ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เช่นเดียวกับด้านอาหาร โดยอาจเน้นไปที่ชนิดของเส้นใย เช่น ใยกล้วย ใยกัญชง หรือใยไหม หรือเทคนิคการย้อมผ้า รวมทั้งรูปแบบหรือการออกแบบตัดเย็บ โดยในระยะแรกอาจตั้งเป้า benchmark กับมหาวิทยาลัยศิลปากร ในประเด็นการออกแบบผ้าไทยให้ร่วมสมัย

ทั้งนี้ ทั้ง 2 แนวทาง สามารถเพิ่มความเข้มแข็ง โดยระดมความร่วมมือกับบุคลากรจากภาควิชาอื่น ๆ ด้วย เช่น การปรับปรุงดินด้วยผงนาโนชีวมวล การอบแห้งด้วยพลังงานสะอาด จากภาควิชาฟิสิกส์และวิทยาศาสตร์ทั่วไป การแปรรูปสมุนไพร ภาควิชาเคมี ชีววิทยา และสิ่งแวดล้อม การออกแบบผลิคภัณฑ์

จากภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม การส่งเสริมการขายจากภาควิชาคอมพิวเตอร์ และคณิตศาสตร์และสถิติ เป็นต้น ซึ่งนอกจากจะเป็นการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้และงานวิจัยของบุคลากรตามศาสตร์ต่าง ๆ แล้ว ยังเป็นช่องทางในการพัฒนานักศึกษาทั้งในด้านความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน พลเมืองโลก อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการจุดประกายอาชีพที่ 2 ของนักศึกษาต่อไปในอนาคต

นอกจากนี้ยังต้องสนับสนุนให้มีความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมไปถึงโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กับทั้งสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการณ์ต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ ผ่านการ MOU อาทิ

1) แพทย์แผนไทย อาจมีความร่วมมือกับ

- ศูนย์การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ผสมผสาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร
- คณะการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- วิทยาลัยการแพทย์แผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต
- ประเทศจีน: China Academy of Chinese Medical Sciences ศูนย์วิจัยสมุนไพรจีนที่มีชื่อเสียงระดับโลก
- ประเทศจีน: Peking University Health Science Center มีงานวิจัยที่เน้นการใช้สมุนไพรในศาสตร์การแพทย์แผนจีน
- ประเทศญี่ปุ่น: University of Tokyo, Faculty of Pharmaceutical Sciences เน้นการวิจัยสารสกัดสมุนไพรในเชิงเภสัชศาสตร์
- ประเทศญี่ปุ่น: National Institute of Health Sciences (NIHS) มีงานวิจัยด้านสมุนไพรที่ใช้ในการแพทย์ทางเลือก
- ประเทศเกาหลีใต้: Korea Institute of Oriental Medicine (KIOM) มีงานวิจัยสมุนไพรเชิงการแพทย์และเครื่องสำอางที่ได้รับการยอมรับ
- ประเทศเกาหลีใต้: hung-Ang University มหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสารสกัดสมุนไพร
- ประเทศอินเดีย: All India Institute of Ayurveda (AIIA) มีความเชี่ยวชาญด้านอายุรเวทและการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร
- ประเทศอินเดีย: National Institute of Herbal Science and Research ศูนย์วิจัยพฤกษศาสตร์และสมุนไพรที่สำคัญ
- ประเทศเยอรมนี: University of Freiburg, Institute of Pharmaceutical Biology ศูนย์วิจัยด้านเภสัชวิทยาของสมุนไพร
- Max Planck Institute for Chemical Ecology มีความเชี่ยวชาญในการวิจัยพฤกษศาสตร์และสารสกัดจากพืช

2) ด้านคหกรรม (อาหาร) อาจมีความร่วมมือกับ

- โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วิทยาลัยดุสิตธานี
- ประเทศเวียดนาม: มหาวิทยาลัย Hanoi University of Science and Technology ที่มีการพัฒนาอาหารและเครื่องปรุงแบบยั่งยืน

- ประเทศมาเลเซีย: สถาบัน Taylor's University ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการโรงแรมและการประกอบอาหาร

- ประเทศญี่ปุ่น: ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยด้านอาหารและการโรงแรม เช่น Osaka Institute of Tourism เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านอาหารพื้นเมืองและศิลปะการทำอาหาร

- ประเทศเกาหลีใต้: มหาวิทยาลัย Kyung Hee University ซึ่งมีชื่อเสียงด้านการส่งเสริมอาหารเพื่อสุขภาพและวัฒนธรรมอาหารเกาหลี

- ประเทศฝรั่งเศส: สถาบัน Le Cordon Bleu หรือ Université de Toulouse เพื่อพัฒนาเทคนิคการทำอาหารและขนมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

- ประเทศอิตาลี: University of Gastronomic Sciences เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดเรื่องการบริหารธุรกิจอาหารที่ยั่งยืน

3) ด้านคหกรรม (ผ้าไทย) อาจมีความร่วมมือกับ

- คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สาขาออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ ที่สามารถร่วมพัฒนาเทคนิคการย้อมผ้าและพัฒนาลวดลายผ้าไทย

- ศูนย์วิจัยพัฒนาสมุนไพรและสีธรรมชาติ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ที่สามารถพัฒนาเทคนิคการย้อมสีผ้าจากพืชธรรมชาติ

- สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่น มหาวิทยาลัยศิลปากร

- กรมหม่อนไหม (Department of Sericulture) ที่ส่งเสริมการปลูกหม่อน เลี้ยงไหม และพัฒนาผ้าไหมไทย

- จิม ทอมป์สัน (Jim Thompson) แบรนด์ผ้าไหมไทยที่มีชื่อเสียงระดับโลก

- กลุ่มวิสาหกิจชุมชนดาวม่าง งานผ้าใยกัญชง อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่

- ญี่ปุ่น: Bunka Gakuen University ที่เชี่ยวชาญด้านแฟชั่นและสิ่งทอ มีความร่วมมือกับอุตสาหกรรมเสื้อผ้าและแบรนด์หัตถกรรมระดับโลก

- จีน: Donghua University ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสิ่งทอและการพัฒนาผ้าไหม

- อินเดีย: Indian Institute of Handloom Technology ที่เชี่ยวชาญการวิจัยพัฒนาผ้าทอพื้นเมือง

- ฝรั่งเศส: École Duperré Paris – มีชื่อเสียงด้านแฟชั่นและสิ่งทอโดยเฉพาะการออกแบบร่วมสมัย

- สหราชอาณาจักร: University of the Arts London (UAL) – เน้นแฟชั่นและสิ่งทอเพื่อความยั่งยืน

เมื่อหลักสูตรข้างต้นมีความโดดเด่นแล้ว จะเป็นการดึงดูดให้มีผู้สนใจ ซึ่งอาจมีทั้ง นักศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมไปถึงนักท่องเที่ยว ให้ความสนใจเพิ่มพูนความรู้ ดังนั้นจึงควรมีหลักสูตรระยะสั้น พร้อมทั้งออกใบ certificate รองรับกลุ่มผู้สนใจนี้โดยใช้เวลาในแต่ละหัวข้อไม่เท่ากัน เช่น นักท่องเที่ยวต่างชาติ สนใจการทำอาหารไทย เช่น ผัดไทย ดังนั้นจึงอาจเพิ่มคอร์สการทำผัดไทย 3 ชั่วโมง ที่อธิบายตั้งแต่วัตถุดิบที่ใช้ เช่น ความแตกต่างของการใช้ ไข่ไก่ กับไข่เป็ด ตลอดจนการทดลองประกอบอาหาร ความแรงของไฟ ระยะเวลาที่ใช้เป็นต้น หรือบางกลุ่มอาจสนใจการทำขนมฝอยทอง อาจต้องเป็นคอร์ส 6-8 ชั่วโมง เป็นต้น

การพัฒนานักศึกษา

1. พัฒนานักศึกษาทั้งหลักสูตรในคณะ และหลักสูตรร่วมผลิต โดย

1) ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพที่ 2 เช่น

- การเป็นผู้ประกอบการ
- การสร้างคอนเทนส์, อินฟลูเอนเซอร์
- การทำอาหาร เบเกอรี และเครื่องดื่ม
- การออกแบบ และตัดเย็บ
- การทำผลิตภัณฑ์ในครัวเรือน
- พลังงานทดแทน

2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) เช่น

- โครงการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Project-based Learning) เช่นการให้โจทย์ที่เชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาจริงของชุมชน อาทิ การพัฒนาผลิตภัณฑ์สมุนไพร หรือการจัดการพลังงานทดแทนในท้องถิ่น

- กิจกรรมบ่มเพาะนวัตกรรม เช่น การจัดแข่งขัน Hackathon หรือโครงการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ BCG Economy และการลดคาร์บอน

- กิจกรรมเสริมหลักสูตรการคิดสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์ เช่น เนื้อหาด้าน Design Thinking และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

3) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills)

- การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น Data Analytics, AI, IoT และ Blockchain ในประเด็นที่เป็นเทรนด์ในปัจจุบัน เช่น การจัดการพลังงานและทรัพยากร เป็นต้น

- การผลิตสื่อและการสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น การทำวิดีโอแนะนำผลิตภัณฑ์สมุนไพร สินค้าท้องถิ่น รวมไปถึงการผลักดัน soft power ตามนโนบายของคณะ

- การจัดการข้อมูลและการวิจัยออนไลน์ เช่น การส่งเสริมการใช้ฐานข้อมูลวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย/การค้นความอิสระ ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

4) . ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) เช่น

- กิจกรรมวิศวกรสังคม เช่น การบูรณาการกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับชุมชน

- การฝึกงานเชิงปฏิบัติการกับชุมชนและภาคอุตสาหกรรม โดยส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกงานในหน่วยงานที่เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจสีเขียวและการลดคาร์บอน

5) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เช่น

- การเรียนออนไลน์ผ่าน Coursera

นอกจากนี้นักศึกษาควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ SDG, BCG, Carbon Neutral เพื่อเพิ่มโอกาสในการร่วมงานกับองค์กร หรือสถานประกอบการต่าง ๆ

2. พัฒนานักศึกษาครู โดยส่งเสริมให้มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ โดยเน้นตามแนวทางของ PISA เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะที่สำคัญแก่นักเรียน

3. พัฒนานักศึกษาหลักสูตรในคณะ โดยส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และประยุกต์ใช้ในชุมชน ท้องถิ่น ตามแนวทางของวิศวกรสังคม

การพัฒนาอาจารย์

1. ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ เช่น

1) การเปิดสำนักพิมพ์ (e-book) เพื่อเป็นช่องทางการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

2) การทำวารสารวิชาการ (e-journal) เพื่อเป็นช่องทางการเผยแพร่บทความวิชาการ หรือบทความวิจัย

3) ประสานภาควิชา/มหาวิทยาลัย ในการเกลี่ยรายวิชาสอน ที่เอื้อต่อการทำเอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน

2. ประสานมหาวิทยาลัยเพิ่มแทร็กภาระงาน เช่น

1) แทร็กการสอน แบ่งภาระงานตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย

2) แทร็กวิจัย ปรับภาระงานการสอน โดยเน้นภาระงานด้านวิจัย ทั้งนี้ต้องรับคาบสอนของภาควิชา โดยไม่จ้างอาจารย์พิเศษ

3) แทร็กตามพันธกิจคณะ ปรับภาระงานการสอน โดยเน้นภาระงานอื่นตามพันธกิจคณะ เช่น การทำ Smart Farm, การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ใน Smart Farm และการออกแบบผลิตภัณฑ์ เป็นต้น แต่ทั้งนี้ต้องรับคาบสอนของภาควิชา โดยไม่จ้างอาจารย์พิเศษ

3. พัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2566 ตามเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์ในมหาวิทยาลัยด้านการเรียนการสอน Thailand PSF (Professional Standard Framework) ได้แก่

1) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน และความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

2) สมรรถนะในการออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

3) ค่านิยมของอาจารย์ ด้านคุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

4. พัฒนาคุณวุฒิอาจารย์ ให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุรุสภา 2567 ที่กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทางการศึกษา ต้องมีคุณวุฒิที่สูงกว่าหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งคณะวิทยาศาสตร์ฯ มีทั้งหลักสูตรร่วมผลิตระดับปริญญาตรี และหลักสูตรปริญญาโท ดังนั้นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน จึงมีนโยบายพัฒนาอาจารย์โดยส่งเสริมให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เพื่อเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรปริญญาโท โดยประสานมหาวิทยาลัยดังนี้

1) ประสานมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาสนับสนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกทางการศึกษา ในประเทศ เพื่อเป็นค่าเทอม และค่าเอกสารประกอบการศึกษา (โดยไม่ลาศึกษาต่อ)

2) ประสานมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาสนับสนุนทุนให้แก่อาจารย์ที่มีอายุไม่เกิน 50 ปี ประมาณ 5-6 คน โดยกำหนดให้อาจารย์เริ่มเข้ารับการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกภายในปีการศึกษา 2568-2569 (รหัสนักศึกษา 68, 69)

ทั้งนี้เมื่อจบปริญญาเอกแล้ว ให้ปรับมารับผิดชอบหลักสูตรปริญญาโท แล้วให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบที่เหลือลงเรียนให้จบปริญญาโท ในขณะเดียวกันจะสนับสนุนให้เปิดหลักสูตรปริญญาเอกทางการศึกษา (อาจใช้ชื่อเดียวกับ ป.โท เพื่อใช้อาจารย์ชุดเดียวกัน) เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้จบปริญญาเอก เพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้พร้อมกับการเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งระดับ ปริญญาตรี และปริญญาโท ต่อไป

แผนการดำเนินงานรายปี

ปีที่ 1 (2568)

1. การพัฒนากำลังคนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในด้วยเกณฑ์ด้วยเกณฑ์ AUN-QA ให้กับบุคลากรทั้งคณะ โดยจะจัดในช่วง พ.ค.-ก.ค. 68
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในด้วยเกณฑ์ด้วยเกณฑ์ EdPEx ให้กับผู้บริหารคณะ หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าสำนักงาน บุคลากรสายสนับสนุนของสำนักงานคณะ และตัวแทนหลักสูตรที่สนใจ โดยจะจัดในช่วง พ.ค.-ส.ค. 68

2. การประสานมหาวิทยาลัยในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทและปริญญาเอกทางด้านการศึกษา สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับคุรุสภา ประมาณ มี.ค.-มิ.ย. 68

3. การศึกษาดูงาน ประมาณ มี.ค.-มิ.ย. 68 เน้นสร้างความโดนเด่นของหลักสูตร และการพัฒนาอาจารย์ พร้อมทั้งสนับสนุนการประสานสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เช่น

- วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร
- โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วิทยาลัยดุสิตธานี
- สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่น มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร

4. การวางแผนการการปลูกและการทำผลิตภัณฑ์สมุนไพร พร้อมทั้งศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น อย.

5. การวางแผนการผลักดัน soft power ด้านอาหาร และผ้าไทย

6. การวางแผนพัฒนาอาจารย์ด้วยเกณฑ Thailand PSF

7. การพิจารณาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้รองรับทักษะแห่งอนาคต และตลาดแรงงาน หรือหลักสูตรแบบ Work-integrated Learning (WIL)

8. การจัดอบรมบุคลากรและนักศึกษาด้าน AI และเทคโนโลยีดิจิทัล

9. การกำกับติดตามการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลแก่นักศึกษา โดยใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัย เช่น โปรแกรม SPEEXX ในการพัฒนาภาษาอังกฤษ ให้มีทักษะระดับ B2 ตามเกณฑ์ กมอ.

10. การสำรวจความต้องการของท้องถิ่น เพื่อการบริการวิชาการ หรือกำหนดโจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับ SDGs และ BCG

11. การอบรม Carbon Neutral ให้แก่บุคลากรในคณะ เพื่อร่วมกันวางแผนการลดการใช้พลังงานในคณะ

12. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมวิศวกรสังคม และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การเรียนออนไลน์ผ่าน Coursera (ทำต่อเนื่องทุกปี)

13. การส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น เช่น การทำวารสารวิชาการ และสำนักพิมพ์

14. การสนับสนุนด้านวิชาการ และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เพื่อรองรับการเปิดมัธยมของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ทำต่อเนื่องทุกปี)

15. การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้แก่ครูประจำการในพื้นที่รับผิดชอบ หรือภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โดยพุ่งเป้าให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะที่สำคัญ อันส่งผลให้นักเรียนมีคะแนน PISA สูงขึ้น (ทำต่อเนื่องทุกปี)

16. การวางแผนจัดทำหลักสูตรระยะสั้น ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

17. การปรับปรุงระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ดีขึ้น

ปีที่ 2 (2569)

1. การพัฒนากำลังคนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน

2. การทำผลิตภัณฑ์สมุนไพรที่ผ่านการรับรองจาก อย. ภายใต้แบรนด์ของคณะ

3. การพิจารณาผลลัพธ์จากการผลักดัน soft power และแนวทางปรับปรุง/พัฒนา เช่น การถนอมอาหารให้อยู่ได้นานขึ้นโดยไม่ใช้สารเคมี การพัฒนาอาหารสุขภาพ การพัฒนาอาหารผู้สูงอายุ/ผู้ป่วยติดเตียง เป็นต้น

4. การทำโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กับมหาวิทยาลัย หรือสถานประกอบการในต่างประเทศ

5. การพัฒนาระบบ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ รวมทั้งการทำงานของสายสนับสนุน

6. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์สังคม ชุมชน ท้องถิ่น

7. การทำโครงการบริการวิชาการ โดยบูรณาการวิจัย รวมทั้งศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น

8. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการทำงานแก่นักศึกษา ผ่านโครงการวิศวกรสังคม

9. การจัดแข่งขันทักษะสำหรับนักศึกษา เช่น ทักษะวิชาการ หรือกิจกรรมแข่งขัน (AI Hackathon) เป็นต้น

10. การจัดกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น (ทำต่อเนื่องทุกปี)

11. การประเมินผลการลดการปล่อยคาร์บอน และขยายโครงการลดการใช้พลังงาน

12. การติดตามผลการปรับปรุงระบบสารสนเทศ

ปีที่ 3 (2570)

1. ประเมินผลหลักสูตรและวางแผนปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. การพิจารณา benchmark ผลิตภัณฑ์สมุนไพร อาหาร และผ้าไทย กับหน่วยงานภายในประเทศ

3. การศึกษาดูงานเกี่ยวกับสมุนไพร การพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร และผ้าพื้นเมือง ทั้งในและต่างประเทศ

4. การทำโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากรกับภาคอุตสาหกรรม

ปีที่ 4 (2571)

1. การประเมินผล และขยายผลโครงการที่ประสบความสำเร็จ

2. การประเมินผลการลดการปล่อยคาร์บอน และกำหนดเป้าหมายใหม่

3. การประเมินผลระบบบริหารจัดการ และปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ภาคผนวก



กฎกระทรวง

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๔ มาตรา ๖ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๗ (๖) และวรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทนิยามคำว่า “มาตรฐานการอุดมศึกษา” ในมาตรา ๓ และมาตรา ๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๔

(๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(๓) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อ ๓ ในกฎกระทรวงนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะของสถาบันอุดมศึกษา การดำเนินการ ผลลัพธ์ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นในการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

“มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“หลักสูตรการศึกษา” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาได้ให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติ

“แผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า แผนระยะห้าปีซึ่งกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อใช้ในการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๔ ให้ใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงนี้ ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง

ข้อ ๕ มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาประกอบด้วยมาตรฐานศักยภาพและความพร้อม มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ

หมวด ๑
มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม

ข้อ ๖ มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม เป็นมาตรฐานเพื่อใช้ในการพิจารณาการจัดตั้งและการประเมินสถานภาพการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ด้านกายภาพ

(๒) ด้านวิชาการ

(๓) ด้านการเงินและการบัญชี

(๔) ด้านการบริหารจัดการ

ข้อ ๗ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านกายภาพ ดังต่อไปนี้

(๑) ทำเลที่ตั้งและบริเวณใกล้เคียง

(ก) เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการผังเมืองและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(ข) เป็นสัดส่วนไม่ปะปนกับสถานที่อื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

(ค) อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมที่จะสามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการได้ดี

(๒) พื้นที่ดำเนินการ

มีพื้นที่ดำเนินการรองรับความเป็นสถาบันอุดมศึกษาอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ และเพียงพอสำหรับการดำเนินการอย่างมีประสิทธิผล โดยให้มีมาตรฐานเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๓) โครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภคและสาธารณูปการ

(ก) มีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอต่อการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษา

(ข) มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ โดยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคาร และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(ค) มีอุปกรณ์และระบบความปลอดภัย ระบบป้องกันอัคคีภัย โดยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(ง) มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(จ) มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่สามารถให้บริการได้อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทของสังคมดิจิทัลที่ทันสมัย

ข้อ ๘ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านวิชาการ ดังต่อไปนี้

(๑) มีบุคลากรสายวิชาการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

(๒) มีระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้บุคลากรสายวิชาการมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นและเหมาะสมกับสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน มีการบำรุงรักษาและพัฒนาให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

(๔) มีระบบและเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

ข้อ ๙ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านการเงินและการบัญชี ดังต่อไปนี้

(๑) มีเงินทุนและทรัพย์สินอื่น รวมทั้งแหล่งทุนเพียงพอสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจ

(๒) มีการวิเคราะห์รายรับ รายจ่าย ต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตรการศึกษา และความคุ้มค่าของการดำเนินงาน

(๓) มีการประมาณการสถานะการเงินที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในอนาคต และมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินเพื่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงินสำหรับการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(๔) มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีและระบบตรวจสอบที่มีมาตรฐาน

ข้อ ๑๐ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ดังต่อไปนี้

(๑) มีสภาสถาบันอุดมศึกษาที่ประกอบด้วยบุคคลซึ่งมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในเชิงบริหารด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย สามารถชี้นำและกำกับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา

(๒) มีผู้บริหารซึ่งมีความซื่อสัตย์และประสบการณ์ในด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา

(๓) มีบุคลากรสายสนับสนุนซึ่งมีความรู้ ความชำนาญในการบริหารจัดการ โดยมีระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๔) มีระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาตั้งแต่ระดับสภาสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหารและคณาจารย์ในทุกระดับให้มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

(๕) มีระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต ท้องถิ่น และสังคมในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การเปิดหลักสูตรการศึกษา การจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินผล ทั้งนี้โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนและกลุ่มต่าง ๆ จะได้รับ

หมวด ๒
มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา

ข้อ ๑๑ มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐานเพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ด้านการจัดการเรียนการสอน

(๒) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม

(๓) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

(๔) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ ๑๒ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๒) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญาเพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

(๓) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๔) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

(๕) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๓ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๒) ส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความต้องการของประเทศหรือพื้นที่

(๓) พัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ นักวิจัย และผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการจัดหาแหล่งทุน การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรให้เพียงพอในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม

(๔) ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน

(๕) จัดให้มีระบบบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการวิจัยและนวัตกรรมตามศักยภาพของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(๖) กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจริยธรรมในการวิจัย การประกันคุณภาพการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม และมีการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(๗) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงสาธารณะ

ข้อ ๑๔ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการบริการวิชาการและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๒) กำกับดูแลกระบวนการบริการวิชาการให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ทั้งที่เป็นการบริการของหน่วยงานและของคณาจารย์ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตอบสนองและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๓) ส่งเสริมให้คณาจารย์ ผู้เรียน และชุมชน ร่วมกันเรียนรู้และพัฒนาชุมชนในพื้นที่เพื่อสร้างประสบการณ์จริงให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงพื้นที่

(๔) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้

(๕) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการบริการวิชาการและมีการกำกับติดตามการให้บริการวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ ๑๕ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติเพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และสร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

(๒) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ

หมวด ๓
มาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อ ๑๖ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการให้สถาบันอุดมศึกษามีมาตรฐานตามหมวด ๑ มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม และหมวด ๒ มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา อย่างครบถ้วน และเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักธรรมาภิบาล สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามกลยุทธ์และการดำเนินงานตามพันธกิจ และมีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยมีตัวชี้วัดที่ประเมินผลได้อย่างแท้จริง

(๒) จัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่อง

(๓) ติดตาม ทบทวน และปรับปรุงแผนตาม (๑) และผลการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิผล โดยมีการรวบรวม วิเคราะห์ และจัดการข้อมูลอย่างเหมาะสม สามารถนำมาใช้สนับสนุนการตัดสินใจ

(๔) ประเมินความต้องการด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร มีการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจให้ประสบความสำเร็จ มีระบบบริหารงานบุคคลที่ส่งเสริมการนำศักยภาพของบุคลากรมาใช้อย่างเต็มที่และทำให้บุคลากรมีความมั่นคงในอาชีพ

(๕) มีการติดตามและรายงานผลลัพธ์ รวมทั้งมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ในด้านที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

(ก) ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และผลลัพธ์ตามพันธกิจที่สถาบันอุดมศึกษาประกาศต่อสาธารณะ

(ข) ผลลัพธ์ด้านการทำประโยชน์ให้ท้องถิ่นและสังคม

(ค) ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(ง) ผลลัพธ์ด้านบุคลากร ทั้งด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ ด้านสวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทน

(จ) ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร การกำกับดูแล และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

(ฉ) ผลลัพธ์ด้านการเงิน การงบประมาณ และความคงอยู่หรือเพิ่มขึ้นของผู้รับบริการ

ให้คณะกรรมการเผยแพร่รายงานผลลัพธ์ตาม (๕) (ก) (ข) และ (ค) ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

หมวด ๔
บทเบ็ดเตล็ด

ข้อ ๑๗ ให้คณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงกว่ามาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนด

ข้อ ๑๘ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีหน้าที่ให้คำแนะนำและสนับสนุนการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ข้อ ๑๙ คณะกรรมการอาจออกประกาศหรือแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษานี้ได้

การออกประกาศหรือแนวปฏิบัติตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายของประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา

ข้อ ๒๐ ให้คณะกรรมการจัดให้มีการประเมินผลและทบทวนข้อกำหนดในกฎกระทรวงนี้ทุกห้าปีนับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ โดยรับฟังความคิดเห็นของสถาบันอุดมศึกษา ผู้เรียน คณาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิตอย่างกว้างขวาง

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๑ ในวาระเริ่มแรก การใด ๆ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดไว้ตามประกาศว่าด้วยมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา บรรดาที่ถูกยกเลิกโดยกฎกระทรวงนี้ ซึ่งดำเนินการอยู่ในวันก่อนวันที่กฎกระทรวงนี้ใช้บังคับ และสถาบันอุดมศึกษา

ได้แจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมทราบภายในหกสิบวัน นับแต่วันที่กฎกระทรวงนี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ให้ดำเนินการต่อไปตามประกาศดังกล่าวจนกว่าจะแล้วเสร็จ เว้นแต่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะกำหนดเป็นอย่างอื่น

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เอนก เหล่าธรรมทัศน์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๔ มาตรา ๑๗ และมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมาตรา ๓ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถาบันอุดมศึกษาด้วย จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักร่วมกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณากำหนดมาตรการ หรือโครงการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทย ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้ดีขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปตามนโยบายการเสริมสร้างความรู้ความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษของไทยตามมติคณะรัฐมนตรี จึงจำเป็นต้องออกประกาศนี้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๑๙ และ ข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันประกาศ

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

ข้อ ๔ ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้

ข้อ ๕ ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายโดยมีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อ ๖ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๗ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนของรายวิชาต่าง ๆ และนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่นิสิตนักศึกษาสามารถเข้าถึงได้โดยอาจเป็นรูปแบบเอกสารหรือสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (โปรแกรมภาษาอังกฤษออนไลน์) เพื่อเปิดโอกาสและสร้างแรงจูงใจให้นิสิตนักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

ข้อ ๘ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคน สอบวัดความรู้และทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ตามแบบทดสอบที่สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาขึ้นหรือแบบทดสอบตามมาตรฐานสากลอื่น ๆ โดยเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษา หรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร ทั้งนี้ เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษ มีดังนี้

(๑) ระดับอนุปริญญา ควรกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา เทียงเคียงผลกับ CEFR ในระดับเกณฑ์ตั้งแต่ B1 ขึ้นไป

(๒) ระดับปริญญาตรี ควรกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา เทียบเคียงผลกับ CEFR ในระดับเกณฑ์ตั้งแต่ B2 ขึ้นไป

(๓) ระดับบัณฑิตศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา เทียบเคียงผลกับ CEFR ในระดับเกณฑ์ตั้งแต่ C1 ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร)
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันประกาศ

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำ

๔. คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๔.๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล

(๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

๔.๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒) ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

๕. คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบตามข้อ ๔ ให้มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ โดยระดับคุณภาพอาจารย์ตามแต่ละองค์ประกอบ ให้เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่แนบท้ายประกาศนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองเพื่อให้มีระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๗. สถาบันอุดมศึกษาอาจใช้ประกาศนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ หรืออาจพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ขึ้นเองได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร)
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยคุณภาพอาจารย์มี ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล

๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบจำนวน ๔ ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์ โดยระดับคุณภาพ ๔ ระดับ มีดังนี้

<u>ระดับที่ ๑</u> ครูที่มีคุณภาพ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

<u>ระดับที่ ๒</u> ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

<u>ระดับที่ ๓</u> ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร

หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

<u>ระดับที่ ๔</u> ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

หมายถึงอาจารย์ที่เป็นผู้มีคุณภาพระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ตารางแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
๑. ความรู้ (Knowledge)				
๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	● อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ ● จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	● มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ ● ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ● ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	● มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ ● ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ● เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ● ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	● มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ ● สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน ● คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	● อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ● ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน	● มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ ● วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ● แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล	● มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ ● ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ● บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ● ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการ	● มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ ● สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u> ● ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
		แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	เรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	
๒. สมรรถนะ (Competencies)				
๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	● ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ● ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	● มีสมรรถนะระดับที่ ๑ ● ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ● มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	● มีสมรรถนะระดับที่ ๒ ● มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ ● เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ ● สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	● มีสมรรถนะระดับที่ ๓ ● เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ ● เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิผล	● จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ● จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน ● ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ● พิจารณานำผลการประเมิน	● มีสมรรถนะระดับที่ ๑ ● กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ● ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิผล ● แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรม	● มีสมรรถนะระดับที่ ๒ ● ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	● มีสมรรถนะระดับที่ ๓ ● เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ ● ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
	มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ● ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	การเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน		
๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	● จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ● ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	● มีสมรรถนะระดับที่ ๑ ● จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ● วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	● มีสมรรถนะระดับที่ ๒ ● จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลอง หรือ ในพื้นที่จริง ● ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	● มีสมรรถนะระดับที่ ๓ ● เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> ● เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	● ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ● สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	● มีสมรรถนะระดับที่ ๑ ● เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	● มีสมรรถนะระดับที่ ๒ ● วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ ● ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ● เป็นผู้นำในการออกแบบ	● มีสมรรถนะระดับที่ ๓ ● เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u> ● เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ระดับคุณภาพ องค์ประกอบคุณภาพ	ระดับที่ ๑	ระดับที่ ๒	ระดับที่ ๓	ระดับที่ ๔
			การวัดและประเมินผล ในระดับหลักสูตร	
๓. ค่านิยม (Values)				
๓.๑ การพัฒนาตนเอง ในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	● พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	● มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ ● มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน ● รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	● มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ ● เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	● มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ ● มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ <u>หรือ</u> ● เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ
๓.๒ ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพอาจารย์	● ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	● มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ ● มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	● มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ ● เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	● มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ ● มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ

ในการนำประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อาจร่วมมือกับสมาคมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) ในการฝึกอบรม และพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามประกาศนี้

หน้า ๑๕
เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ประกาศคุรุสภา

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) (๘) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์คุณสมบัติของสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๙

(๒) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗

(๓) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๕) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๔

(๖) ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๔ ในประกาศนี้

“หลักเกณฑ์การรับรอง” หมายความว่า หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต

“ปริญญา” หมายความว่า ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“ประกาศนียบัตร” หมายความว่า ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ซึ่งกำหนดให้มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรทางการศึกษาในวิชาชีพครูและมีการปฏิบัติการวิชาชีพในวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา

“การปฏิบัติการสอน” หมายความว่า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาก่อนปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษาพิเศษ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา และระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี ทั้งนี้ตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

“มาตรฐานวิชาชีพ” หมายความว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ของวิชาชีพครูและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบันหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคุรุสภา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

“เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคุรุสภา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๖ หลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรอง ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๗ สถานที่เปิดสอนหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน

ข้อ ๘ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือพร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนดต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะหนึ่งหรือหลายคณะเพื่อทำหน้าที่ประเมินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรเสนอคณะกรรมการเพื่อพิจารณารับรอง รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานวิชาชีพกับหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตของสถาบันและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ประธานอนุกรรมการ ซึ่งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งทางการบริหารในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่าคณบดีหรือเทียบเท่า

(๒) อนุกรรมการ จำนวนสี่คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาชีพครู ด้านการนิเทศการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา

(๓) อนุกรรมการ จำนวนสามคน ซึ่งเป็นผู้แทนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

(๔) อนุกรรมการและเลขานุการ ซึ่งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาโดยเลขาธิการเป็นผู้เสนอ

ให้คณะอนุกรรมการตามวรรคหนึ่งมีวาระไม่เกินสองปีนับจากที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยไม่จำกัดวาระ เมื่อครบวาระแล้วให้อยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการชุดใหม่

ให้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นผู้สรรหารายชื่ออนุกรรมการที่เหมาะสม และเสนอคณะกรรมการพิจารณา

ข้อ ๑๐ คณะอนุกรรมการอาจขอข้อมูลเพิ่มเติม หรือให้สถาบันชี้แจงรายละเอียดเพิ่มเติมประกอบการพิจารณาด้วยก็ได้ โดยสถาบันจะต้องส่งข้อมูลเพิ่มเติมภายในสี่สิบห้าวัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับแจ้ง

ข้อ ๑๑ เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิตแล้วให้เสนอคณะกรรมการพิจารณาต่อไปโดยเร็ว

ในกรณีที่คณะกรรมการเห็นว่า ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เลขาธิการแจ้งให้สถาบันปรับปรุงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรอง ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๒ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองแล้วให้เลขาธิการจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่สถาบันประสงค์จะเปลี่ยนแปลงรายละเอียดที่ได้รับการรับรองแล้วให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือต่อเลขาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินตามที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๔ ในกรณีที่มีความจำเป็น หรือได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ ให้คณะอนุกรรมการมีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรโดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยให้นำความในข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑ และข้อ ๑๒ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

คณะกรรมการอาจเพิกถอนการรับรอง หากผลการประเมินตามวรรคหนึ่งไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรองที่กำหนด โดยจัดทำประกาศคุรุสภาและแจ้งให้สถาบันทราบ

ข้อ ๑๕ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันมีกำหนดไม่เกินคราวละห้าปี และสถาบันต้องขอรับการประเมินใหม่ก่อนครบกำหนดไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

ข้อ ๑๖ การดำเนินการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับตั้งแต่วันที่สถาบันส่งเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามหลักเกณฑ์การรับรอง ทั้งนี้ วิธีการและแนวปฏิบัติในการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามที่คณะอนุกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๗ ภายหลังจากที่ได้รับการรับรองแล้ว ให้สถาบันส่งข้อมูลการจัดหลักสูตรเพื่อเป็นประโยชน์ในการติดตามผลการรับรอง

ข้อ ๑๘ เมื่อคณะกรรมการให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของแต่ละสถาบันแล้ว ให้สถาบันเสนอข้อมูลผู้เข้าศึกษาแต่ละรุ่นภายในปีแรกของการศึกษาผ่านช่องทางระบบที่คุรุสภากำหนด

ข้อ ๑๙ ปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่คุรุสภาให้การรับรอง เป็นคุณวุฒิที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คุรุสภากำหนด

ให้สถาบันเสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรในแต่ละปีการศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อเลขาธิการ

ข้อ ๒๐ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันศึกษาแนวทางการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ กรณีที่สถาบันได้รับการอนุมัติหลักสูตรปริญญาหรือประกาศนียบัตรจากสภาสถาบันและได้ยื่นคำขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ใช้หลักเกณฑ์และวิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๒๒ กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้หรือมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การรับรอง ให้เสนอคณะกรรมการพิจารณา หรือวินิจฉัย ทั้งนี้ การวินิจฉัยของคณะกรรมการให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗
พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

รายละเอียดแนบท้าย

ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

.....

ส่วนที่ ๑ วิธีการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา มีวิธีการรับรอง ดังนี้

๑.๑ สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ให้ยื่นคำขอเป็นหนังสือ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลตามแบบที่คุรุสภากำหนด ต่อเลขาธิการก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหกสิบวัน

สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป ให้สถาบันที่ประสงค์จะขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ส่งเอกสารแผนการผลิตระยะเวลา ๕ ปี เอกสารหลักสูตร และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องก่อนเปิดรับนักศึกษาไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนที่สถาบันจะเปิดรับนักศึกษา

๑.๒ ผลการพิจารณามาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

(๑) รับรอง

(๒) ไม่รับรอง

๑.๓ ผลการพิจารณาหลังการติดตามผลเชิงประจักษ์ มี ๒ แบบ ได้แก่

(๑) ยืนยันการรับรอง กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง ประกอบด้วย คงระยะเวลาการรับรอง และขยายระยะเวลาการรับรอง

(๒) รับรองแบบมีเงื่อนไข กรณีที่สถาบันจัดหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง สถาบันต้องดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองภายในระยะเวลาที่กำหนด หากปรับแก้ไขแล้วเป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะยืนยันการรับรอง แต่หากปรับแก้ไขแล้วยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การรับรอง จะพักการรับรอง หรือยุติการรับรอง แล้วแต่กรณี

๑.๔ สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรจะต้องผ่านการรับรองทั้งมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิต โดยมีระยะเวลาการรับรองคราวละไม่เกิน ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐาน ๒ ด้าน ได้แก่ (๑) มาตรฐานหลักสูตร และ (๒) มาตรฐานการผลิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตอนที่ ๑ มาตรฐานหลักสูตร ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

๔. ชื่อสาขาวิชา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. โครงสร้างหลักสูตร	**ก. วิชาชีพครู** **๑. หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี)** ๑.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย (๑) รายวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ปริญญาตรี (๔ ปี) ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ๒) ปริญญาตรี (๕ ปี) ไม่น้อยกว่า ๔๖ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๑.๓ สาขาวิชา หรือวิชาเอก ตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด ๑.๔ คุรุสภาจะรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรในหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (ภาคพิเศษนอกเวลาราชการไม่รับรอง) **๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา** ๒.๑ โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) ๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต ๒) ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต ๓) ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๙ หน่วยกิต (๒) รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดระยะเวลาการศึกษา และรวมกันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา (๓) มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ในแต่ละชั้นปี รวมไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๔) มีรายวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (๕) มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะ ซึ่งมีลักษณะบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต ๒.๓ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับสาขาวิชา หรือวิชาเอกในคุณวุฒิเดิมของนักศึกษาในหลักสูตร และปฏิบัติการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการอาชีวศึกษา หรือตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด **ข. วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา** **หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโทและปริญญาเอกทางการศึกษา** ๑. โครงสร้างและรายละเอียดของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ๒. โครงสร้างหลักสูตร มีรายวิชาบังคับที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานความรู้และปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่คุรุสภากำหนด ประกอบด้วย ๑) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ศึกษาด้วยตนเอง) - ประกาศนียบัตรบัณฑิต ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต - ปริญญาโท ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต - ปริญญาเอก ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ๒) รายวิชาฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓. การฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด	หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภากำหนด
๓. ความสอดคล้องของรายวิชากับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	หลักสูตรจัดทำ Curriculum mapping ที่แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามข้อ ๒.
๔. ชื่อสาขาวิชา	ชื่อสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศกลุ่มวิชาที่คุรุสภากำหนด (เฉพาะวิชาชีพครู)

ตอนที่ ๒ มาตรฐานการผลิต ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตร

๒. การคัดเลือกนักศึกษา

๓. การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๑. การบริหารจัดการหลักสูตร	**๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ** สถาบันมีการศึกษา วิเคราะห์ความต้องการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในสาขาวิชาหรือวิชาเอกของหลักสูตรที่จะเปิดสอนอย่างเป็นระบบและมีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน และความต้องการครูของหน่วยงานผู้ใช้และผู้เรียน **๑.๒ การวางแผนการผลิต** ๑.๒.๑ มีการกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์การผลิตบัณฑิตที่ชัดเจน โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการศึกษาของชาติ แผนอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน และแผนการผลิตครูของสถาบัน ที่สอดคล้องตามพันธกิจหรือจุดเน้นของแต่ละสถาบัน

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๒.๒ สถาบันมีรูปแบบการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่มีความเป็นอัตลักษณ์และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพเชิงระบบทั้งสถาบัน โดยมีการกำหนดคณะกรรมการครุศึกษาของสถาบัน หรือเรียกชื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง จำนวน ๑ คณะ ทำหน้าที่กำหนดแผนการผลิต แผนคุณภาพ หรืออื่น ๆ โดยมีผู้บริหารระดับสถาบันเป็นประธานร่วมกับคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และ/หรือคณะร่วมผลิต และมีผู้บริหารคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นเลขานุการ ๑.๒.๓ สถาบันกำหนดแผนการผลิตครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพ ความพร้อม และความเชี่ยวชาญของแต่ละสถาบัน รวมถึงแผนการเปิดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี โดยสถาบันต้องส่งแผนการเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป หากมีการผลิตนอกเหนือจากแผนคุรุสภาจะไม่รับรอง ทั้งนี้ ในรอบระยะเวลา ๕ ปี สถาบันสามารถเปลี่ยนแปลงแผนการผลิตและแผนการรับนักศึกษาได้ ๑ ครั้ง โดยต้องแจ้งการเปลี่ยนแปลงเป็นหนังสือถึงสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการผลิตต้องเป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด โดยคุรุสภาจะรับรองตามแผนการผลิตของสถาบัน ๑.๒.๔ มีการรับนักศึกษาไม่เกินแผนการผลิตที่สภาสถาบันอนุมัติและเสนอไปยังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดย ๑ ห้องเรียนรับนักศึกษาไม่เกิน ๓๐ คน ซึ่งสถาบันอาจจะรับได้มากกว่า ๑ ห้องเรียน ขึ้นอยู่กับศักยภาพของสถาบันที่เป็นไปตามเกณฑ์ของสาขาวิชา และสามารถรับเกินจำนวนที่กำหนดไว้ได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของแผนการรับนักศึกษา **๑.๓ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน** ๑.๓.๑ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบชัดเจน อาทิมีโครงสร้างการบริหารหลักสูตร มีขอบเขตหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและประสบการณ์จริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑.๓.๒ มีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีการประเมินการเรียนการสอน มีการประเมินการบริหารหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มาจากกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวหน้าตามศาสตร์สาขานั้น ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๑.๔ การพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๑ มีแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการสอน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง อาทิ มีระบบและกลไกในการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการดำเนินการตามแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ มีการประเมินแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการบริหาร ส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๒ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพครูหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครู โดยเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับทราบหรือผ่านการพัฒนาในหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ๑.๔.๓ กรณีอาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาหรือนิเทศ ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา สถาบันต้องดำเนินการพัฒนาคณาจารย์กลุ่มดังกล่าวให้มีความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษาหรือจัดผู้สอนที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเป็นผู้ร่วมสอน ๑.๔.๔ มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถรวมทั้ง มีทักษะจำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ที่สูงขึ้นหรือมีทักษะการปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน กระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา อาทิ มีแผนบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดลักษณะงาน/ขอบเขตงานทุกตำแหน่ง และมีบุคลากรสายสนับสนุนในจำนวนที่เหมาะสม มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง มีการประเมินบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินบุคลากรมาพัฒนาการบริหารอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุน ๑.๔.๕ มีแผนการพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาเชิงระบบทุกปีการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงและผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการดูแลนักศึกษาให้เป็นครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพในรอบ ๕ ปี ที่ขอรับรองปริญญา **๑.๕ การกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา** ๑.๕.๑ มีสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ในสังกัดของสถาบัน หรือ ๑.๕.๒ มีเครือข่ายสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การปฏิบัติการสอนและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการในการร่วมผลิต รวมถึงหน่วยงานการศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๑.๕.๓ สถาบันมีสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาเครือข่ายเพื่อเป็นพื้นที่ในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงแผนการรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา ๑.๕.๔ สถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน การปฏิบัติการสอนมีครูพี่เลี้ยงที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา หรือวิชาเอกตามหลักสูตรของนักศึกษา โดยกำหนดสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๕ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่มีความรู้และมีประสบการณ์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยกำหนดสัดส่วนผู้บริหารพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ ในทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ ๑.๕.๖ กำหนดแผนการจัดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่รองรับการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาอย่างชัดเจน **๑.๖ ฐานข้อมูลสารสนเทศ** มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การได้งานทำ การสอบขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของบัณฑิต เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการการศึกษา **๑.๗ การประกันคุณภาพ** สถาบันมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
๒. การคัดเลือกนักศึกษา	**คุณสมบัติและวิธีการคัดเลือก** ๒.๑ มีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่ชัดเจนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ๒.๒ มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาชัดเจนเป็นระบบ สามารถคัดกรองผู้ที่มีลักษณะเหมาะสมกับความเป็นครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ๒.๓ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเป็นบุคคลที่มีสถานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการสอนในสถานศึกษา โดยมีเอกสารหลักฐานรับรองจากสถานศึกษา
๓. การจัดการศึกษา	**๓.๑ คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูหรือรายวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาและอาจารย์นิเทศก์** ๓.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีคุณวุฒิด้านการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาของหลักสูตรที่รับผิดชอบหรือประจำหลักสูตร และเป็นคุณวุฒิด้านการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ หรือมีคุณวุฒิด้านการศึกษาสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและมีผลงานด้านการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) และต้องทำหน้าที่เป็นผู้บริหารหลักสูตร ๓.๑.๒ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู และรายวิชาชีพบริหารการศึกษา มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์สอดคล้องกับรายวิชาชีพครู หรือรายวิชาชีพบริหารการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ อาจารย์นิเทศก์มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครู วิชาชีพบริหารการศึกษา และสมรรถนะในการนิเทศการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ๓.๑.๔ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิการศึกษา ต้องผ่านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะจากหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะด้านการศึกษาที่คุรุสภารับรอง **๓.๒ สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา** ๓.๒.๑ มีสัดส่วนอาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครู รายวิชาชีพบริหารการศึกษาต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ๓.๒.๒ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่เกิน ๑ : ๑๐ โดยนับรวมนักศึกษาทุกชั้นปีที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๒.๓ มีสัดส่วนอาจารย์นิเทศก์ ๑ คนต่อนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๑๐ **๓.๓ คุณภาพอาจารย์** คุณภาพอาจารย์ให้มีองค์ประกอบครบทั้ง ๓ องค์ประกอบ ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ และคุณภาพอาจารย์ผู้สอนต้องอยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป **๓.๔ ทรัพยากรการเรียนรู้ / พื้นที่เรียนรู้ (Learning space)** สถาบันจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ อาทิ (๑) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการศึกษาของแต่ละรายวิชา (๒) มีเครือข่ายเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างห้องสมุดของแต่ละสถาบันเพื่อการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีร่วมกัน (๓) มีระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (๔) มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ที่อยู่ในฐานข้อมูลในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาที่อาจารย์และนักศึกษาสามารถสืบค้นได้อย่างสะดวก (๕) มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน **๓.๕ รูปแบบการจัดการเรียนรู้** สถาบันจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ในรูปแบบหลากหลาย และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติโดยใช้โรงเรียนฐาน และส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร **๓.๖ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** **๓.๖.๑ ก่อนการปฏิบัติการสอน** (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) มีนโยบาย/แผน ร่วมกับสถาบัน แหล่งฝึกปฏิบัติที่ชัดเจน โดยรับทราบกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (๑.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนแก่ผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย (๑.๓) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๑.๔) มีระบบสนับสนุน : หน่วยงานรับผิดชอบ ระบบนิเทศ ระบบติดตามประเมินผล (๑.๕) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถานศึกษา (๑.๖) เตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทฤษฎี วิชาชีพ และทักษะจำเป็นไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทั้งวิชาชีพครูและวิชาเอกทุกรายวิชา (๑.๗) มีแผนการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันกับสถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนานักศึกษาตลอดวงรอบของหลักสูตรที่ชัดเจน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) มีนโยบาย/แผน การรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติการสอน พร้อมทรัพยากรสนับสนุน (๒.๒) สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติการสอนให้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา (๒.๓) ร่วมออกแบบการปฏิบัติการสอนและระบบบริหารจัดการกับสถาบัน (๒.๔) จัดเตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งระบบรายงานตัว/ระบบรายงานการปฏิบัติการสอนอย่างเหมาะสม (๒.๕) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร วัฒนธรรม กฎ ระเบียบ **๓.๖.๒ ระหว่างปฏิบัติการสอน** (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน ๑ ภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	(๒.๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖๐ ชั่วโมง - มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ ชั่วโมง (๒.๔) มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติการสอนของนักศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง (๒.๕) การนิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน ครั้งละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง โดยการนิเทศแบบใดแบบหนึ่งหรือการนิเทศแบบผสมผสานหลากหลายรูปแบบ ทั้งการนิเทศแบบตัวต่อตัวหรือการนิเทศผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารหรือเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาเพื่อพัฒนาการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา ที่เป็นระบบและมีความน่าเชื่อถือได้ รวมทั้งจัดให้มีการสะท้อนคิดเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (๒.๖) มีการติดตามความก้าวหน้าเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๗) มีคู่มือการนิเทศการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะสำหรับอาจารย์นิเทศก์ (๒.๘) มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศและเกณฑ์การนิเทศ อย่างน้อย ๑ ครั้ง / ภาคการศึกษา (๒.๙) มีการประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยงกับผู้บริหารเพื่อทำความเข้าใจในการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา *<u>หมายเหตุ</u> : - การฝึกประสบการณ์และปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) การเรียนรู้งานครู ๒) การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียนซึ่งมีจุดประสงค์ของการให้ฝึกต่อเนื่อง และ ๓) การปฏิบัติการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้บริบทของสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย โดยภาพรวม <u>ชั้นปีที่ ๑</u> เรียนรู้งานครู <u>ชั้นปีที่ ๒</u> สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน <u>ชั้นปีที่ ๓</u> เป็นผู้ช่วยสอน และ<u>ชั้นปีที่ ๔</u> ปฏิบัติการสอน* *- ระดับปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตร ให้สถาบันออกแบบตั้งแต่การเรียนรู้งานครู การสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การเป็นผู้ช่วยสอน และการปฏิบัติการสอนในภาคเรียนสุดท้าย ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ*

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สถาบันสามารถจัดให้นักศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียน (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) กำหนดภาระงานสอนให้ตรงกับสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกให้นักศึกษา (๒.๒) จัดให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนเสมือนเป็นครูเต็มเวลา (๒.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (๒.๔) ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาร่วมกันกับนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง และปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (๒.๕) ครูพี่เลี้ยงมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงกับรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน โดยสัดส่วนครูพี่เลี้ยงต่อนักศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓ โดยนับรวมทุกหลักสูตรที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา **๓.๖.๓ หลังปฏิบัติการสอน** (๑) การดำเนินการของสถาบัน (๑.๑) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (๑.๒) คณาจารย์นิเทศก์ตรวจสาระและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๑.๓) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษากับรุ่นน้อง คณาจารย์ และครูพี่เลี้ยงจากสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานการปฏิบัติการสอน อย่างน้อย ๑ ครั้ง ในรูปแบบการจัดประชุมวิชาการ (๑.๔) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพื่อเติมเต็มความรู้และสมรรถนะ (๒) การดำเนินการของสถานศึกษา (๒.๑) จัดให้นักศึกษานำเสนอผลการปฏิบัติการสอนและประสบการณ์ที่ได้รับต่อครูพี่เลี้ยง บุคลากร และผู้บริหารของสถานศึกษา (๒.๒) ครูพี่เลี้ยงตรวจสาระและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษา (๒.๓) ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันและสถานศึกษาของตนเอง **๓.๗ การปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา** กำหนดการฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา มีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง (๑๕ x ๖ ชั่วโมง) ประกอบด้วย การฝึกการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ และฝึกการบริหารการศึกษา ร้อยละ ๕๐

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๘ การพัฒนาผู้เรียน ๓.๘.๑ มีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ๓.๘.๒ มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ได้แก่ (๑) กิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (๒) กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (๓) กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การเป็นอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันทางการเงิน (๔) กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม (๕) กิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับครู (๖) กิจกรรมลูกเสือ (อาจเป็นรายวิชาหรือกิจกรรมฝึกอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ) ๓.๘.๓ มีกิจกรรมเสริมพัฒนาลักษณะความเป็นผู้นำ สำหรับหลักสูตรการบริหารการศึกษา ปีละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ได้แก่ (๑) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (๒) กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการบริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา **๓.๙ การคัดเลือกแหล่งฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา** ๓.๙.๑ เป็นสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษาโดยมีการร่วมมือกับสถาบัน มีการวางแผนเชิงปริมาณและคุณภาพเชิงระบบที่ชัดเจน ๓.๙.๒ มีครูพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี ในสาขาวิชาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ประเด็นการพิจารณา	หลักเกณฑ์การรับรอง
	๓.๙.๓ มีผู้บริหารพี่เลี้ยง ที่สามารถให้การดูแลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ประกาศกำหนด และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตรงสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่สัมพันธ์ หรือมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี และต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสายงาน หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ๓.๙.๔ เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพ โดยหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับหรือเป็นการรับรอง หรือประเมิน โดยหน่วยงานที่มีความเฉพาะทางและเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ ทั้งนี้ สถาบันต้องให้สถานศึกษาส่งหลักฐานการรับรองคุณภาพแนบมาด้วย **๓.๑๐ การวัดและประเมินผล** มีวิธีการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

ส่วนที่ ๓ เงื่อนไขของการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา

๓.๑ หลักสูตรที่จะเสนอให้คุรุสภารับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบหรือได้รับอนุมัติจากสภาสถาบัน และได้รับความเห็นชอบหรือรับทราบจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓.๒ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร จะรับรองเฉพาะคณะหลักที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น โดยเป็นการรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะหลัก ที่ทำหน้าที่ผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาเท่านั้น หากสถาบันมีนโยบายให้คณะอื่นร่วมผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทำในรูปแบบของการผลิตร่วมระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือคณะหลักกับคณะที่ร่วมผลิต

ทั้งนี้ การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรของสถาบัน คณะกรรมการจะรับรอง ๑ สถาบัน ๑ คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์หรือคณะหลักเท่านั้น และจะเริ่มตั้งแต่ประกาศนี้มีผลบังคับใช้

ส่วนที่ ๔ การติดตามผลการรับรอง

เมื่อหลักสูตรได้รับการรับรองแล้ว สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะส่งคณะอนุกรรมการที่มีอำนาจหน้าที่ติดตามผลการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร โดยการประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งตามที่เห็นสมควรเพื่อให้สถาบันดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด อย่างน้อย ๑ ครั้ง โดยจะมีการขอพบนักศึกษา คณาจารย์ ครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน โดยสถาบันจะต้องเตรียมเอกสารข้อมูล ให้คณะอนุกรรมการตรวจสอบตามแบบฟอร์มและรายละเอียดที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนด เพื่อพิจารณาขยายผลการรับรอง พักการรับรอง หรือยุติการรับรอง