

ประวัติ ผลงาน แนวทางการบริหารและการพัฒนา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุโข เสम्मหาคักดิ์

เสนอ

คณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดี
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำนำ

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้กำหนดกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบในการสรรหาคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการสรรหาคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และการดำเนินการตามประกาศและขั้นตอนการสรรหาคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำประวัติ ผลงาน และแนวทางการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตามประกาศต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุโข เสมมหาศักดิ์

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	ประวัติส่วนตัวและผลงาน ๓
ส่วนที่ ๒	บริบทคณะ สภาวการณ์ และความท้าทายต่อการบริหารงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ๘
ส่วนที่ ๓	นโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ๑๓
ส่วนที่ ๔	แนวทางการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ๑๙
เอกสารอ้างอิง	๒๙

[ส่วนที่ ๑]

ประวัติส่วนตัวและผลงาน

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ-สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุโข เสम्मหาคักดิ์
วันเดือนปีเกิด	๒๐ มกราคม ๒๕๒๐ อายุ ๔๔ ปี ๒๖ วัน
สถานที่เกิด	จังหวัดสุโขทัย
ที่อยู่ปัจจุบัน	๑๕๗/๕ หมู่บ้านพิงค์พยอม ถนนคันคลองชลประทาน ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
สถานที่ทำงาน	ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
สถานภาพ	สมรส
คู่สมรส	อาจารย์ ดร.ชุติวลัยชน เสम्मหาคักดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการพัฒนชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีบุตรธิดา ๑ คน ชื่อ ด.ญ.บุญญาดา เสम्मหาคักดิ์ (อายุ ๕ ปี)

ประวัติการศึกษา

Doctor of Philosophy (PhD) in Geography and Environmental Sciences.
University of Birmingham, United Kingdom (UK).

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาวิชาภูมิศาสตร์ สังกัดภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๖๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ สังกัดภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๔๗	ผู้ช่วยนักวิจัย สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประสบการณ์ในการทำงาน

▶ ด้านบริหาร

- พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ รองคณบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒ หัวหน้าสถานวิจัย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒ รองหัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒ หัวหน้าสาขาวิชาภูมิศาสตร์ ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๒ ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ

▶ ด้านที่ปรึกษาให้กับหน่วยงานภายนอก

- พ.ศ. ๒๕๖๔ – ปัจจุบัน ที่ปรึกษาฝ่ายวิศวกรรมจราจร เทศบาลนครเชียงใหม่
- พ.ศ. ๒๕๖๔ – ปัจจุบัน ที่ปรึกษาด้านการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำบ่อหลวง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ ที่ปรึกษาด้านการสำรวจข้อมูลชุมชนในกลุ่มน้ำแม่ป๋าม อำเภอเชียงดาว และอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานชลประทานที่ ๑ กรมชลประทาน

▶ ด้านบริการวิชาการ

- พ.ศ. ๒๕๖๓ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพตำราเรียนวิชาภูมิสารสนเทศศาสตร์เบื้องต้น ให้กับอาจารย์สังกัดภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- พ.ศ. ๒๕๖๓ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพตำราเรียนวิชาแผนที่และการแปลความหมายจากแผนที่ ให้กับอาจารย์สังกัดสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน กองบรรณาธิการวารสารวิชาการเพื่อการพัฒนานวัตกรรมเชิงพื้นที่ (JSID) คณะเทคโนโลยีและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา

- พ.ศ. ๒๕๕๙ ประธานผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการออกแบบและวางแผน สิ่งแวดล้อม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- พ.ศ. ๒๕๕๗ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ในการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม สำนักพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. ๒๕๕๗
- พ.ศ. ๒๕๕๙ – ปัจจุบัน อาจารย์พิเศษบรรยายในรายวิชาเทคโนโลยีและการแปลความหมาย จากแผนที่ให้กับนิสิตปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (วิทยาเขตเชียงใหม่)
- พ.ศ. ๒๕๕๘ – ปัจจุบัน วิทยากรฝึกอบรมและให้ความรู้ด้านวิชาการในเรื่อง ภูมิศาสตร์การ ท่องเที่ยวไทย ในหลักสูตรการฝึกอบรมวิชามัคคุเทศก์เฉพาะภูมิภาค (ภาคเหนือ) จัดขึ้นโดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยอินเตอร์เทค จังหวัดลำปางกับกรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- พ.ศ. ๒๕๕๙ ประธานผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ในการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการออกแบบและวางแผน สิ่งแวดล้อม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- พ.ศ. ๒๕๕๘ วิทยากรบรรยายพิเศษ เรื่อง: “ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว” ให้กับผู้เข้า รับการอบรมเป็นมัคคุเทศก์ประเภท Silver licence ณ วิทยาลัย อินเตอร์เทคลำปาง จังหวัดลำปาง
- พ.ศ. ๒๕๕๕ Speaker: “Soil erosion spatial variation and control: using GIS-based modelling”. At Water Sciences Seminar, School of Geography, Earth and Environmental Sciences, University of Birmingham, Birmingham, United Kingdom
- พ.ศ. ๒๕๕๑ นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง: “การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ น้ำบาดาลและน้ำประปาบาดาลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ภาคเหนือตอนบน)” ณ กรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กรุงเทพมหานคร

ผลงานทางวิชาการ

► เอกสารประกอบการสอน/ตำรา/หนังสือ

กนิษฐา ไทยกกล้า และสุโข เสมมหาคักดี. (๒๕๖๐). **คราฟต์เบียร์ในสังคมไทย**. ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา: สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กนิษฐา ไทยกกล้า, สุโข เสมมหาคักดี, อภินันท์ อร่ามรัตน์, เจิมขวัญ รัชชุตานติ และอริยา สิงห์ประเสริฐ. (๒๕๕๐). **Mapping อุปทานเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในพื้นที่ภาคเหนือ**. พิมพ์ครั้งที่ ๑, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์ดีการพิมพ์.

สุโข เสมมหาคักดี. (๒๕๕๙). **การอ่านและการแปลความหมายจากแผนที่**. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สุโข เสมมหาคักดี. (๒๕๕๑). **ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว**. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สุโข เสมมหาคักดี, ไบชา วงศ์ด้อย, รัชพล สัมพุทธานนท์ และนิตยา อุทรวัง (๒๕๕๐) **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม**. (พิมพ์ครั้งที่ ๑), เชียงใหม่: สาขาวิชาภูมิศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

► งานวิจัย

สุโข เสมมหาคักดี (หัวหน้าแผนงาน). (๒๕๖๓). **การบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตรแบบเชิงบูรณาการในพื้นที่นอกเขตชลประทาน อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่**. โครงการวิจัยชุดแผนบูรณาการ (ทุนวิจัย วช.- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒).

สุโข เสมมหาคักดี. (หัวหน้าโครงการวิจัย). (๒๕๖๓). **การประเมินความเปราะบางเชิงพื้นที่ต่อการเกิดภัยแล้งทางการเกษตรในพื้นที่นอกเขตชลประทาน อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่**. โครงการวิจัยชุดแผนบูรณาการ: (ทุนวิจัย วช.- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒).

สุโข เสมมหาคักดี (หัวหน้าโครงการวิจัย). (๒๕๕๙). **การประเมินความเปราะบางเชิงพื้นที่และผลกระทบต่อระบบนิเวศเกษตรอันเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ: กรณีศึกษาลุ่มน้ำแมริม จังหวัดเชียงใหม่**. โครงการวิจัยมุ่งเป้า: ทุนวิจัยมุ่งเป้าสำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานชีวภาพ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙.

กนิษฐา ไทยกกล้า, สุโข เสมมหาคักดี, เจิมขวัญ รัชชุตานติ และอภินันท์ อร่ามรัตน์. (๒๕๕๐). **ความสัมพันธ์ระหว่างการดื่มกับการกระจายตัวของจุดจำหน่ายเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในชุมชนพื้นที่ภาคเหนือ**. พิมพ์ครั้งที่ ๑, กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา.

กนิษฐา ไทยกกล้า, สุโข เสมมหาศักดิ์ และอภินันท์ อร่ามรัตน์. (๒๕๕๑). การเฝ้าระวังและติดตาม สถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดและการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในสถาบัน บันเทิงพื้นที่ตำบลบ้านกลาง อ.เมือง จ.ลำพูน. เชียงใหม่: สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์ สุขภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กนิษฐา ไทยกกล้า, อภินันท์ อร่ามรัตน์, สุโข เสมมหาศักดิ์ และเจิมขวัญ รัชชชานติ. (๒๕๕๒). การ เฝ้าระวังและติดตาม สถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถาบันบันเทิงพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. เชียงใหม่: สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุโข เสมมหาศักดิ์ และชุตติวรรณ สิทธิเลิศ. (๒๕๔๙). การประเมินประสิทธิภาพการให้บริการและ ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๔๙. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สุโข เสมมหาศักดิ์ และชุตติวรรณ สิทธิเลิศ. (๒๕๕๐). การประเมินประสิทธิภาพการให้บริการและ ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๐. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์

Thaikla, K., Jiraporncharoen, W., Semmahasak, S., Likhitsathian, S. and Angkurawaranon, C. (2015). Recent trends in alcohol outlet density, distances from educational institutes, and sales campaigns in Chiang Mai Municipality (Metropolitan) area, Thailand: Should we be worried for our youths? Research Institute of Health Sciences, Chiang Mai University. **Alcohol and Alcoholism**, 51(2): 210–214.

กนิษฐา ไทยกกล้า, สุโข เสมมหาศักดิ์, อภินันท์ อร่ามรัตน์ และกนกวลี บุญธรรม. (2550). การ สังสรรค์และเครือข่ายการใช้สารเสพติดในร้านมินิบาร์เทศบาลนครเชียงใหม่. **วารสารสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด**, 22 (1): 53–58.

กนิษฐา ไทยกกล้า, สุโข เสมมหาศักดิ์ และอภินันท์ อร่ามรัตน์. (2551). “การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างสถานที่จำหน่ายและพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของผู้บริโภค.” **ใน** การประชุมวิชาการสุราระดับชาติ ครั้งที่ 4: ยุติปัญหาสุรา...ด้วยกฎหมาย. นนทบุรี, หน้า 76–78, (26–27 พฤศจิกายน 2551).

[ส่วนที่ ๒]

**บริบทคณะ สภาวการณ และความท้าทายต่อการบริหารงาน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่****บริบทคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในระยะที่ยังเป็นวิทยาลัยครูเชียงใหม่อยู่นั้นได้มีการจัดรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เรียกว่า “หมวดวิชา” โดยมีหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้บริหารงาน และขึ้นตรงต่อรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรประโยคครูประถม (ป.ป.) ซึ่งเริ่มต้นในปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) เริ่มในปี พ.ศ. ๒๔๙๘ และประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง) เริ่มในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ เรื่อยมา จนภายหลังที่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. ๒๕๑๘ จึงได้มีการก่อตั้ง “คณะวิชา” ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยรวมหมวดวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่เดิม และเรียกชื่อเป็น “ภาควิชา” และ “โปรแกรมวิชา” มีหัวหน้าคณะวิชาและหัวหน้าภาคเป็นผู้บริหาร ในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ยังผลให้มีการเปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยครูเชียงใหม่” ไปเป็น “สถาบันราชภัฏเชียงใหม่” พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดการบริหารงานคณะวิชา โดยเรียกชื่อใหม่ว่า “คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” ได้มีการยกเลิกการบริหารแบบภาควิชาเป็นการบริหารแบบโปรแกรมวิชา โดยมีคณบดีเป็นผู้บริหารคณะ และประธานโปรแกรมวิชาเป็นผู้บริหารโปรแกรมวิชา จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ได้เปลี่ยนชื่ออีกครั้งเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่” ภายหลังจากที่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ขึ้น และอีก ๕ ปีต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้ออกประกาศเรื่อง การจัดตั้งสาขาวิชาในภาควิชาหรือคณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ทำให้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปรับเปลี่ยนสาขาวิชาภายในคณะให้เป็นไปตามประกาศ มีการกำหนดสาขาวิชาภายในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อีกครั้งและแบ่งออกเป็น ๒ ภาควิชาด้วยกัน ประกอบด้วย ภาควิชามนุษยศาสตร์ (มี ๖ สาขาวิชา) และภาควิชาสังคมศาสตร์ (มี ๔ สาขาวิชา) โดยมีคณบดีและหัวหน้าภาคเป็นผู้บริหารคณะและภาควิชา ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ภาควิชามนุษยศาสตร์และภาควิชาสังคมศาสตร์ได้ถูกยุบเลิกไปเหลือไว้แต่เฉพาะการบริหารสาขาวิชาภายในคณะ และในเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้ประกาศการแบ่งส่วนราชการคณะใหม่โดยให้เปลี่ยนจากสาขาวิชากลับไปเป็นการบริหารแบบภาควิชาอีกครั้ง และ

มีหัวหน้าภาควิชาเป็นผู้บริหารภาควิชาจวบจนปัจจุบัน โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ นี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ประกอบด้วยภาควิชาเป็นจำนวนทั้งหมด ๑๒ ภาควิชา ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| ๑. ภาควิชาภาษาตะวันตก | ๗. ภาควิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม |
| ๒. ภาควิชาภาษาตะวันออก | ๘. ภาควิชาการพัฒนาชุมชน |
| ๓. ภาควิชาภาษาไทย | ๙. ภาควิชานิติศาสตร์ |
| ๔. ภาควิชาดนตรีและศิลปะการแสดง | ๑๐. ภาควิชาภูมิศาสตร์ |
| ๕. ภาควิชาศิลปกรรม | ๑๑. ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ |
| ๖. ภาควิชาสารสนเทศศาสตร์ | ๑๒. ภาควิชาสังคมและวัฒนธรรม |

ในด้านการจัดการเรียนการสอนของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ข้อมูลที่ได้จากสารสนเทศของสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (อ้างอิงใน www.qa.cmru.ac.th/web/codecurriculum.php) ได้รายงานว่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีหลักสูตรอยู่ในความรับผิดชอบโดยตรงเป็นจำนวน ๑๘ หลักสูตร และหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตร่วมกับคณะครุศาสตร์อีกจำนวน ๗ หลักสูตร โดยเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรีทั้งหมด ในจำนวน ๑๘ หลักสูตรที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์รับผิดชอบโดยตรงนั้น แบ่งเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ๑๕ หลักสูตร หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.) ๑ หลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต (รป.บ.) ๑ หลักสูตร และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) ๑ หลักสูตร โดยมีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในช่วงไตรมาสที่ ๑/ ๒๕๖๔ เป็นจำนวนทั้งหมด ๔,๗๐๘ คน เป็นนักศึกษาภาคปกติจำนวน ๓,๘๖๘ คน และนักศึกษาภาคพิเศษจำนวน ๘๔๐ คน (อ้างอิงข้อมูลจากกองนโยบายและแผน: www.plan.cmru.ac.th/dataset/std.php)

ในด้านอัตรากำลังของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์นั้น จากข้อมูลสารสนเทศที่เผยแพร่อยู่บนเว็บไซต์ของกองบริหารงานบุคคล มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (อ้างอิงใน <http://www.dhrm.cmru.ac.th/dataset/page2.php>) ได้แสดงข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔) สรุปได้ว่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด ๑๙๓ คน จำแนกเป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน ๑๗๕ คน และบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน ๑๘ คน ในส่วนของบุคลากรสายวิชาการหรือที่เรียกว่าอาจารย์นั้น มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๓๙ คน คุณวุฒิปริญญาโท จำนวน ๑๓๒ คน และคุณวุฒิปริญญาตรี จำนวน ๔ คน ครองตำแหน่งทางวิชาการในระดับรองศาสตราจารย์ จำนวน ๒ คน ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๓๐ คน และระดับอาจารย์ จำนวน ๑๑๓ คน สำหรับเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติงานในคณะฯ นั้นมีคุณวุฒิปริญญาโทจำนวน ๕ คน และคุณวุฒิปริญญาตรีจำนวน ๑๓ คน

ในด้านของการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับคณะ ผลการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ได้สรุปผลการประเมินในภาพรวมของการบริหารจัดการการศึกษาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ออกมาอยู่ในระดับดี (๔.๒๒ คะแนน) ตามรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับคณะ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้				ผลการประเมิน
	Input	Process	Output	คะแนนเฉลี่ยรวม	
๑. การผลิตบัณฑิต	๒.๕๓	๕.๐๐	๓.๓๑	๓.๔๘	พอใช้
๒. การวิจัย	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๓. การบริการวิชาการ	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	ดีมาก
๔. การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	-	๕.๐๐	-	๕.๐๐	ดีมาก
๕. การบริหารจัดการ	-	๔.๕๐	-	๔.๕๐	ดี
รวม	๓.๑๕	๔.๘๖	๔.๑๕	๔.๒๒	ดี
ผลการประเมิน	พอใช้	ดีมาก	ดี		

ที่มา: ดัดแปลงจากเอกสารรายงานผลการตรวจประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒, หน้า ๘)

จากตารางที่ ๑ สรุปได้ว่ามี ๕ องค์ประกอบที่ถูกนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับคณะ ได้แก่ ๑) องค์ประกอบด้านการผลิตบัณฑิต ๒) องค์ประกอบด้านการวิจัย ๓) องค์ประกอบด้านการบริการวิชาการ ๔) องค์ประกอบด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม และ ๕) องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ ในจำนวนองค์ประกอบทั้ง ๕ นี้ มี ๓ องค์ประกอบที่มีผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก (คะแนน ๕.๐๐) ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ที่เหลือเป็นองค์ประกอบที่มีผลการประเมินระดับดี (คะแนน ๔.๕๐) และระดับพอใช้ (คะแนน ๓.๔๘) ได้แก่ องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ และองค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต ตามลำดับ ในขณะที่ค่าปัจจัยนำเข้า (Input) มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๓.๑๕ อยู่ในระดับพอใช้ ค่าปัจจัยกระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๘๖ อยู่ในระดับดีมาก และค่าปัจจัยผลผลิต (Output) มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๑๕ อยู่ในระดับดี

อย่างไรก็ตาม เมื่อนำผลของการประเมินคุณภาพการศึกษามาพิจารณาแล้วจะพบว่า องค์ประกอบที่ ๑ ในด้านการผลิตบัณฑิต ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้นั้น ยังถือว่าเป็น

จุดอ่อน (Weakness) ที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ควรต้องให้ความสนใจและตระหนักเป็นกรณีพิเศษ พร้อมทั้งต้องริบเร่งหามาตรการในการปรับปรุงแก้ไขการผลิตบัณฑิตให้ดีขึ้นหรืออยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป ประกอบกับคณะกรรมการตรวจประเมินจากภายนอกได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีกมากมายไว้สำหรับใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของคณะในโอกาสต่อไป โดยขอสรุปเป็นประเด็นที่สำคัญไว้ ๒ ข้อดังนี้ว่า ๑. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ควรพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนพร้อมทำงาน (Work integrated learning: WIL) และระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning: LL) และ ๒. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ควรใช้โอกาสและศักยภาพของคณะในการช่วยเหลือการท่องเที่ยวของจังหวัดเชียงใหม่ และยังสามารถช่วยเหลือส่วนต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยในเรื่องของภาษา และการพัฒนาชุมชน เป็นต้น

สภาวะการณ์และความท้าทายต่อการบริหารงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ท่ามกลางสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงบริบททางเศรษฐกิจและสังคมโลก อาทิ ความเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมแบบพลิกผัน (Disruptive innovation) อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าแบบก้าวกระโดดของการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital technology) ระบบเศรษฐกิจทั่วโลกที่เปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรมใหม่ ๔.๐ (The fourth industrial revolution) และความต้องการคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (21st century skills) ล้วนส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาในประเทศ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging society) ความแตกต่างของลักษณะกลุ่มประชากรในแต่ละช่วงวัย (Generation gaps) และการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (COVID-19) ส่งผลให้สถาบันการศึกษาและมหาวิทยาลัยทุกแห่งต้องมีการปรับตัวและปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ อย่างไรก็ตามคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังถือว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับค่อนข้างต่ำ และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าประเทศอื่นในเอเชียอีกหลายประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑) อีกทั้งยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ไม่สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, ๒๕๕๙) ดังนั้น เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพตามกรอบแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีที่รัฐบาลได้วางไว้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จึงต้องกล้าที่จะพลิกโฉมการบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่ด้วยวิธีการ “ปรับระบบเรียน-เปลี่ยนรูปแบบสอน” โดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเร่งเดินหน้าปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทุกหลักสูตรของคณะฯ โดยเน้นการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีของการใช้ชีวิตในสังคมแบบวิถีใหม่ (New normal) และให้เหมาะสมกับลักษณะของกลุ่มประชากรตามช่วงวัย (Generations) ทั้งในกลุ่มช่วงวัย

ที่กำลังเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยในปัจจุบันหรือที่เรียกกันว่า “กลุ่ม Gen Z” และกลุ่มช่วงวัยอนาคตที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในอีก ๑๐ ปีข้างหน้า หรือที่เรียกกันว่า “กลุ่ม Gen Alpha” นอกจากนี้ยังต้องเพิ่มและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นอีกหนึ่งทางเลือกสำหรับการให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย (Lifelong Learning for all) ทั้งหลักสูตรการเรียนรู้แบบประกาศนียบัตรระยะสั้นที่ไม่เน้นปริญญา (Non-degree) และแบบระยะยาวที่ต้องการเก็บสะสมหน่วยกิต (Credit bank) ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการด้านทักษะและความรู้แบบหมุนเสริม (Reskill) หรือเพิ่มพูน (Upskill) ให้กับกลุ่มคนทุกช่วงวัยได้ตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่มีคุณค่า มีทักษะ และมีสมรรถนะสูง พร้อมรับกับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในสังคมยุคดิจิทัลและนวัตกรรมพลิกผันแห่งศตวรรษที่ ๒๑ นี้

ด้วยประเด็นความท้าทายดังกล่าว จึงเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วนที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ต้องตระหนักและนำมาศึกษาอย่างรอบคอบและรอบด้าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม และเหมาะสม ดังนั้น เพื่อให้การผลิตบัณฑิตสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและท้องถิ่น รวมไปถึงระดับชาติ นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อาทิ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๒) รวมทั้งวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดีจึงถูกนำมาพิจารณาและกลั่นกรองเพื่อกำหนดเป็นกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ต่อไป โดยได้นำเสนอไว้ดังปรากฏในรายละเอียดเนื้อความ [ส่วนที่ ๓] ของเอกสารฉบับนี้

[ส่วนที่ ๓]

นโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ความนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้กำหนดกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบในการพิจารณาของคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. การจัดการศึกษาของมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ต้องเป็นไปตามยุทธศาสตร์ และ/หรือมีส่วนร่วมในการสนับสนุนตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) รวมทั้งการนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดีไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๒. ผลิตบัตผลิตและสร้างความโดดเด่นในหลักสูตรที่เป็นความเชี่ยวชาญของคณะ จนนนำไปสู่ความเป็นเลิศและได้รับการยอมรับว่าผลผลิตของหลักสูตรมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อย่างยั่งยืน

๓. พัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลกให้นักศึกษาได้เรียนรู้และและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ (๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และ (๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ

กรอบนโยบายทั้ง ๓ ข้อที่กล่าวมาแล้วข้างต้นได้ถูกนำมาพิจารณาแบบพินิจพิเคราะห์โดยละเอียด เพื่อใช้เป็นฐานในการวางกรอบกำหนดปรัชญาในการบริหารคณะ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบแนวคิดเชิงนโยบายในการบริหารงานคณะ และแนวทางขับเคลื่อนกรอบนโยบายสู่แผนยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ต่อไป โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ปรัชญาในการบริหารงานคณะ

“สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาองค์ความรู้ บูรณาการสู่นวัตกรรม
ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นแบบสืบสาน ประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลขับเคลื่อนองค์กร”

วิสัยทัศน์

เป็นคณะชั้นนำแห่งการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบไร้ขีดจำกัด (Limitless lifelong education and learning) ในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และเป็นศูนย์รวมของการเรียนรู้และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และภาษาถิ่นของล้านนา รวมถึงเป็นองค์กรที่เชื่อมต่อองค์ความรู้แบบบูรณาการและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์สู่สากล เพื่อยกระดับศักยภาพของมนุษย์และสังคมไทยแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณค่า สู่การพัฒนาท้องถิ่นที่เข้มแข็งและยั่งยืน

พันธกิจ

- ผลิตและพัฒนาบัณฑิตในสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีความเป็นมืออาชีพ มีความรู้ ทักษะ และความคิดสร้างสรรค์ตามกรอบแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ
- จัดรูปแบบการศึกษาแนวใหม่ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับลักษณะของกลุ่มประชากรตามช่วงวัย (Generations) และวิถีชีวิตแบบใหม่ (New normal)
- พัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยเป็นสากล สอดคล้องความต้องการของสังคมและท้องถิ่น
- พัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบไร้ขีดจำกัดที่คนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา
- ส่งเสริมการทำวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
- สร้างเครือข่ายทางวิชาการและวิจัยทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันระหว่างองค์กรรัฐและเอกชนในการขับเคลื่อนพัฒนาท้องถิ่น
- พัฒนาศูนย์ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ ถ่ายทอด และรวบรวมผลงานทางด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และภาษาถิ่นของล้านนา รวมทั้งอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- นำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงานในคณะให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพสู่การเป็นคณะสมรรถนะสูง (Smart faculty)

กรอบแนวคิดเชิงนโยบายในการบริหารงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ด้วยการนำเอาปรัชญาในการบริหารงานคณะที่ได้นำเสนอมาทำการพิจารณาร่วมกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ทำให้สามารถนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดเชิงนโยบายสำหรับการบริหารงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ดังแสดงในภาพที่ ๑ ซึ่งประกอบด้วยนโยบาย ๕ ชั้น ดังนี้

SKIES : The area above the earth in which the sun, the moon, stars and the clouds can be seen



ภาพที่ ๑ หลักการบริหารงานคณะภายใต้กรอบแนวคิด “SKIES”

นโยบายขั้นที่ ๑ การผลิตและพัฒนาคนให้มีสติปัญญาและมีสมรรถนะสูง (Smartness)

๑.๑ การผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

- ๑.๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้มีความทันสมัย และพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและวิถีชีวิตแบบใหม่ที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของประเทศ
- ๑.๑.๒ ผลิตบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์และมีความเป็นมืออาชีพตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑.๓ พัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ในการสื่อสาร และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และยอมรับในความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลก
- ๑.๑.๔ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active learning) หรือแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome based learning) ที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นตรรกะ
- ๑.๑.๕ พัฒนาสื่อดิจิทัลทันสมัยเพื่อจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๑.๖ สนับสนุนบัณฑิตผลิตผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมการเผยแพร่และการตีพิมพ์ผลงาน

๑.๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการ

- ๑.๒.๑ ส่งเสริมอาจารย์ใช้นวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- ๑.๒.๒ ส่งเสริมอาจารย์พัฒนาตำราแบบดิจิทัล (E-book)
- ๑.๒.๓ ส่งเสริมอาจารย์จัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๒.๔ ส่งเสริมอาจารย์ให้เป็นที่ปรึกษาและนักวิจัยมืออาชีพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
- ๑.๒.๕ ส่งเสริมอาจารย์นำผลงานวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอน
- ๑.๒.๖ ส่งเสริมอาจารย์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- ๑.๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยระหว่างคณะและต่างคณะทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และต่างประเทศ

๑.๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุน

- ๑.๓.๑ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนทุกด้านให้มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพตามสายงาน
- ๑.๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนด้วยคุณธรรม ความรัก ความสามัคคี และความโปร่งใส
- ๑.๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานบุคคลภายในคณะโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๑.๓.๔ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานในคณะให้มีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริการให้แก่อาจารย์ นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

นโยบายขั้นที่ ๒ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยงานวิจัยเชิงสร้างสรรค์ (Knowledge)

- ๒.๑ ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการบูรณาการวิจัยเชิงสร้างสรรค์
- ๒.๒ ส่งเสริมการสร้างงานวิจัยที่ตอบสนองในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
- ๒.๓ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมงานวิจัยสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๒.๔ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ไปจดทะเบียน/จดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา

นโยบายขั้นที่ ๓ การบูรณาการข้ามศาสตร์สู่การพัฒนาหลักสูตรที่โดดเด่น (Integration)

- ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรปริญญาควบ (Dual degree) แบบตรีควบโท เรียนจบใน ๕ ปี
- ๓.๒ พัฒนาหลักสูตรปริญญาคู่ (Double degree) แบบได้ปริญญาตรี ๒ ใบ
- ๓.๓ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work integrated learning: WIL)
- ๓.๔ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ Blended learning หรือ B-Learning ซึ่งเป็นระบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Offline classroom) และการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาต่าง ๆ (Online education platforms)

นโยบายขั้นที่ ๔ การเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับทุกช่วงวัย (Enhancement)

- ๔.๑ ให้บริการวิชาการตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- ๔.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบประกาศนียบัตรระยะสั้น (Non degree)

๔.๓ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบเก็บสะสมหน่วยกิตระยะยาว (Academic credit bank) และสามารถเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อขอรับใบปริญญาได้เมื่อจบหลักสูตร

นโยบายขั้นที่ ๕ การสร้างความยั่งยืนให้กับชุมชนและท้องถิ่นในทุกมิติ (Sustainability)

๕.๑ ส่งเสริมการสร้างรายได้และอาชีพด้วยการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวที่หลากหลายให้กับชุมชนและท้องถิ่นตามอัตลักษณ์บนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative economy)

๕.๒ ฝึกอบรมและให้ความรู้แก่ผู้ประกอบการท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์โอท็อป (OTOP) ภายในชุมชน

๕.๓ ส่งเสริมการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น

๕.๔ ส่งเสริมและผลักดันชุมชนและท้องถิ่นเพื่อให้ก้าวไปสู่สังคมขยะเหลือศูนย์ (Zero waste society)

๕.๕ ส่งเสริมและสืบสานงานศิลปวัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญา และภาษาถิ่น สู่สากล

๕.๖ ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ

๕.๗ ส่งเสริมความเท่าเทียมและเป็นธรรมในชุมชนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๔

แนวทางการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

จากกรอบแนวคิดเชิงนโยบาย ๕ ชั้น ในการบริหารงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังที่ได้นำเสนอไปแล้วนั้น ได้ถูกนำมาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาเป็นยุทธศาสตร์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๒) ซึ่งประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีความเป็นมืออาชีพและมีสมรรถนะสูงตามกรอบแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยจัดการศึกษาแนวใหม่ที่สนองตอบการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ส่งเสริมการวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งการสร้างสัมพันธ์เครือข่ายถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นคณะสมรรถนะสูง (Smart faculty)
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : สร้างโอกาสทางการศึกษาและความยั่งยืนให้กับท้องถิ่นในทุกมิติ

จากนโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รวมทั้งประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อใช้เป็นกรอบในการสรรหาคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์นั้น เพื่อให้แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการหลัก และตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๒) ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้มีความเป็นมืออาชีพและมีสมรรถนะสูงตามกรอบแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ :

๑. บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญตามศาสตร์และมีความเป็นมืออาชีพ ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. บุคลากรทางสายวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีความเป็นทั้งนักวิชาการและนักวิจัยมืออาชีพ มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล
๓. บุคลากรสายสนับสนุนของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพตามสายงาน

กลยุทธ์ :

๑. ผลิตบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ในการสื่อสารและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
๒. ผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีจิตอาสา (Volunteer spirit) โดยยึดหลักจริยศาสตร์สังคม (Social ethics) เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขและสันติ เคารพในสิทธิหน้าที่ และมีหลักธรรมาภิบาล
๓. พัฒนาสื่อดิจิทัลทันสมัยเพื่อจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สนับสนุนบัณฑิตผลิตผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพรวมทั้งส่งเสริมการเผยแพร่และการตีพิมพ์ผลงาน
๕. ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้นวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย
๖. ส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยมาบูรณาการกับการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมอาจารย์ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยระหว่างคณะและต่างคณะทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และต่างประเทศ
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการคณะและเจ้าหน้าที่คณะให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๑๐. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนให้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน

¹ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๑: ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานในคณะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และลดขั้นตอนกระบวนการทำงานเพื่อความคล่องตัวและรวดเร็วในการให้บริการแก่อาจารย์ นักศึกษา และผู้มาติดต่อ

โครงการหลัก :

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ๓ ด้านสำหรับนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคม
๒. โครงการจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
๓. โครงการนำเสนอผลงานภาคนิพนธ์และโครงการสำหรับนักศึกษาในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๔. โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการสอน
๕. โครงการสัมมนาทางวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยสำหรับอาจารย์และบุคลากรในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๖. โครงการอบรมการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่และตีพิมพ์ในวารสาร
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน
๘. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการออกแบบและการบริหารงานสารสนเทศคณะ

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ๓ ด้านของคณะฯ ประกอบด้วย ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคม
๒. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่มีผลงานวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ ภาคนิพนธ์ หรืองานสร้างสรรค์ที่คุณค่าทางวิชาการหรือใช้ประโยชน์ได้จริง
๓. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับจิตอาสาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในท้องถิ่น
๔. ร้อยละของรายวิชาที่มีการใช้สื่อดิจิทัลในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของจำนวนอาจารย์และบุคลากรในคณะฯ ที่ได้รับทุนวิจัย
๖. จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์และบุคลากรในคณะฯ ที่ได้รับการตีพิมพ์
๗. ระดับความพึงพอใจของการให้บริการและใช้บริการในคณะฯ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยจัดการศึกษาแนวใหม่ที่สนองตอบ
การพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ**

เป้าประสงค์ :

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสนองตอบการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ
๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย ทันโลก และทันเทคโนโลยี
๓. บูรณาการข้ามศาสตร์สู่การพัฒนาหลักสูตรที่โดดเด่นของคณะ

กลยุทธ์ :

๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ทันสมัย (Modern academic courses) เหมาะสมกับช่วงวัย (Generations) และวิถีชีวิตแบบใหม่ (New normal)
๒. พัฒนาหลักสูตรปริญญาควบ (Dual degree) แบบตรีควบโท สามารถเรียนจบในระยะ ๕ ปี
๓. พัฒนาหลักสูตรปริญญาคู่ (Double degree) แบบได้ปริญญาตรี ๒ ใบ
๔. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning หรือ Problem based learning ที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นตรรกะ
๕. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work integrated learning: WIL)
๖. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ Blended learning หรือ B-Learning ซึ่งเป็นระบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Offline classroom) และการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านทางการใช้แพลตฟอร์มด้านการศึกษาต่าง ๆ (Online education platforms)

โครงการหลัก :

๑. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับช่วงวัยและวิถีชีวิตแบบใหม่
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรปริญญาควบ (Dual degree) และปริญญาคู่ (Double degree)
๓. โครงการอบรมเทคนิคและวิธีจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning
๔. โครงการอบรมเทคนิคและวิธีจัดการเรียนการสอนแบบ WIL (Work integrated learning)
๕. โครงการอบรมเทคนิคและวิธีจัดการเรียนการสอนแบบ B-Learning และ E-Learning

² สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๒: ยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๒)

๗. โครงการอบรมการใช้ประโยชน์จากแพลตฟอร์มต่าง ๆ สำหรับการศึกษา (Online education platforms) ให้กับอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ตัวชี้วัด :

๑. ทุกหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning (A-Learning) หรือ Outcome based learning ปรากฏอยู่ใน มคอ. ๓
๒. คณะมีหลักสูตรปริญญาควบและปริญญาคู่ อย่างน้อยปริญญาละ ๑ หลักสูตร หรืออย่างใดอย่างหนึ่ง
๓. อาจารย์ประจำทุกหลักสูตรมีการเข้าร่วมการกิจกรรมในโครงการอบรมเทคนิคและวิธีการเรียนการสอนแบบ ABE-Learnings (Active, Blended & Electronic Learnings) และ WIL
๔. ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์การศึกษาประกอบการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ส่งเสริมการวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์และการพัฒนานวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ รวมทั้งการสร้างสัมพันธ์เครือข่ายถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์ :

๑. สร้างนักวิจัยมืออาชีพสู่สากล
๒. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากการบูรณาการศาสตร์ในงานวิจัย
๓. สร้างนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ
๔. สร้างเครือข่ายวิจัยภายในคณะ และระหว่างคณะ รวมทั้งองค์กรภายนอกร่วมพัฒนางานวิจัยโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน (Local-based research) และถ่ายทอดองค์ความรู้ลงสู่ชุมชน
๕. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ไปจดทะเบียน/จดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา

³ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๓: สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๒)

กลยุทธ์ :

๑. ส่งเสริมนักวิจัยรุ่นใหม่และพัฒนานักวิจัยมืออาชีพ
๒. พัฒนางานวิจัยแบบบูรณาการศาสตร์ ได้แก่ งานวิจัยแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary research) และงานวิจัยแบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary research)
๓. ส่งเสริมการผลิตนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ (Creative innovation) ในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๔. สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์
๕. แสวงหาความร่วมมือด้านการวิจัยกับองค์ภายนอกเพื่อพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน
๖. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ถ่ายทอดลงสู่ชุมชนและท้องถิ่น
๗. แสวงหาแหล่งทุนจากหน่วยงานผู้ให้ทุนทั้งภายในและภายนอก
๘. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ไปจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

โครงการหลัก :

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน
๒. โครงการอบรมเทคนิคการเขียนและพัฒนาชุดโครงร่างวิจัยเชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเพื่อเสนอขอทุนวิจัย
๓. โครงการอบรมเทคนิคการเขียนและพัฒนาชุดโครงร่างวิจัยเชิงบูรณาการแบบพหุวิทยาการเพื่อเสนอขอทุนวิจัย
๔. โครงการอบรมการเขียนผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
๕. โครงการอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการจัดสรรทุนวิจัย
๒. จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับการจัดสรรทุนจากภายในและภายนอก
๓. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้
๔. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น
๕. สัดส่วนงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
๖. สัดส่วนของงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
๗. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นคณะสมรรถนะสูง (Smart faculty)

เป้าประสงค์ :

๑. ลดกระบวนการทำงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานในคณะและระหว่างคณะภายในวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒. สร้างระบบฐานข้อมูล (Big data) ของคณะที่ส่งเสริมการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ลดปริมาณขยะจากการใช้กระดาษเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานและควมมีระเบียบก่อให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในคณะ
๔. มุ่งสู่การเป็นคณะสมรรถนะสูง (Smart faculty) ด้านการจัดระบบการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลขับเคลื่อนองค์กร

กลยุทธ์ :

๑. ส่งเสริมให้เกิดการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารงานและการติดต่อสื่อสารในคณะ
๒. ผลักดันให้มีการใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลแบบ Cloud computing มาใช้ในการรับ-ส่งและจัดเก็บเอกสาร รวมถึงการประมวลผลข้อมูลต่าง ๆ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการติดตามการดำเนินการและรายงานผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะ
๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเครือข่ายศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ในคณะ
๕. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะทางการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบและได้รับมอบหมาย
๖. ส่งเสริมและรณรงค์ให้มีการจัดเตรียมเอกสารส่งเป็นไฟล์ (E-Document) ผ่านมาทางระบบออนไลน์ทุกครั้งที่คณะมีจัดการประชุม
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

⁴ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๔: พัฒนาระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๒)

โครงการหลัก :

๑. โครงการอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมของบุคลากรทุกระดับในคณะเพื่อการบริหารจัดการงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โครงการอบรมการประยุกต์ใช้ Cloud computing เพื่อการทำงานและการบริหารงาน
๓. โครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๔. โครงการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๕. โครงการทบทวนและวิเคราะห์สมรรถนะของบุคลากรเพื่อจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากร
๖. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิจัยและงานวิชาการของอาจารย์
๗. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน
๘. โครงการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินการโครงการของคณะ
๙. โครงการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้บริการด้านวิชาการในคณะ เช่น ระบบบริการถ่ายเอกสาร ระบบการรับ-ส่งข้อสอบ ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และระบบการอนุมัติผลการศึกษา
๑๐. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้บริการด้านกิจการนักศึกษา เช่น การส่งเอกสารเพื่อทำหนังสือถึงหน่วยฝึกงาน และการช่วยค้นหาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมกับสาขาที่เรียน

ตัวชี้วัด :

๑. บุคลากรทุกระดับในคณะมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพิ่มขึ้น
๒. ทุกหลักสูตรมีการนำเอาระบบ Cloud computing ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ
๓. มีแผนกลยุทธ์และแผนบริหารความเสี่ยง
๔. มีแผนพัฒนาบุคลากร
๕. มีระบบฐานข้อมูลวิจัยและวิชาการของอาจารย์
๖. มีระบบฐานข้อมูลเครือข่ายศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน
๗. มีระบบติดตามการดำเนินการโครงการของคณะ
๘. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มาติดต่อและมาใช้บริการในสำนักงานคณะ
๙. ร้อยละความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการใช้บริการด้านวิชาการ
๑๐. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้บริการด้านกิจการนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : สร้างโอกาสทางการศึกษาและความยั่งยืนให้กับท้องถิ่นในทุกมิติ

เป้าประสงค์ :

๑. พัฒนารูปแบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบไร้ขีดจำกัดในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สำหรับคนทุกช่วงวัย
๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับคนทุกช่วงวัยในการเข้าถึงการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพ
๓. ยกย่องศักยภาพของท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืนโดยใช้หลักเกณฑ์การพัฒนาที่ยั่งยืน “EESG” (Economics, Environment, Society and Governance) มาประยุกต์ใช้

กลยุทธ์ :

๑. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนทุกช่วงวัย
๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบประกาศนียบัตรระยะสั้น (Non degree) สำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบเก็บสะสมหน่วยกิตระยะยาว (Academic credit bank) เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยโดยเฉพาะนักเรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพื่อเก็บหน่วยกิตสะสมไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าเรียนในระบบมหาวิทยาลัย
๔. ส่งเสริมการสร้างรายได้และอาชีพด้วยการบูรณาการความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวที่หลากหลายให้กับชุมชนและท้องถิ่นตามอัตลักษณ์บนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative economy)
๕. ส่งเสริมการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมและผลักดันชุมชนและท้องถิ่นเพื่อให้ก้าวไปสู่สังคมขยะเหลือศูนย์ (Zero waste society)
๗. ส่งเสริมและสืบสานงานศิลปวัฒนธรรมล้านนา ภูมิปัญญา และภาษาถิ่น สู่สากล
๘. ส่งเสริมและสืบสานโครงการตามแนวพระราชดำริ
๙. ส่งเสริมความเท่าเทียมและเป็นธรรมในชุมชนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

⁵ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ ๓: สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๒)

โครงการหลัก :

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น (Non degree) สำหรับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สำหรับคนทุกช่วงวัย
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพของประชาชนผ่านกระบวนการหนุนเสริมและเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskills & Upskills)
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบเก็บสะสมหน่วยกิต (Academic credit bank)
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยวที่หลากหลายให้กับชุมชนและท้องถิ่นตามอัตลักษณ์บนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative economy)
๕. โครงการจัดฝึกอบรมและให้ความรู้แก่ผู้ประกอบการท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์โอท็อป (OTOP) ภายในชุมชน
๖. โครงการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น
๗. โครงการจัดทำสารสนเทศดิจิทัลเพื่อรวบรวมและแสดงผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และภาษาถิ่นของล้านนา
๘. โครงการส่งเสริมและสืบสานการปฏิบัติงานตามแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด :

๑. คณะมีหลักสูตรการศึกษาและการเรียนรู้แบบตลอดชีพแบบประกาศนียบัตรระยะสั้นสำหรับคนทุกช่วงวัย
๒. คณะมีหลักสูตรการศึกษาและการเรียนรู้แบบตลอดชีพแบบเก็บสะสมหน่วยกิตระยะยาวสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ชุมชนและท้องถิ่นมีอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้นจากพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวในชุมชนและท้องถิ่นตามอัตลักษณ์
๔. ผลิตภัณฑ์ของท้องถิ่นมีมูลค่าสูงขึ้น และมีแหล่งตลาดรับซื้อ
๕. ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ รวมถึงปัญหาความขัดแย้งในการแย่งชิงแย่งใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนและท้องถิ่นลดลงหรือบรรเทาเบาบางลง
๖. มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์หรือเว็บไซต์ที่เผยแพร่ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และภาษาถิ่นของล้านนา
๗. จำนวนชุมชนในท้องถิ่นที่สืบสานการปฏิบัติงานตามแนวพระราชดำริและยึดถือหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

เอกสารอ้างอิง

- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. (๒๕๖๒). รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒. คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏ. (๒๕๖๑). ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ฉบับปรับปรุง ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑). กรุงเทพฯ: สำนักงานที่ประชุม
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (๒๕๖๒). แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ระยะ ๕ ปี
พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง ปี ๒๕๖๒). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (๒๕๕๙). สรุป
สาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔.
สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ (สช.). (๒๕๖๑). ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนปฏิรูป
ประเทศ ๑๑ ด้าน. นนทบุรี: Digital Picnic Co, Ltd.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.