

ประวัติ ผลงาน แนวทางการบริหารงาน  
และแนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ

เสนอ

คณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

14 กุมภาพันธ์ 2564

## คำนำ

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดกรอบนโยบายและแนวทางการพัฒนา คณะครุศาสตร์ในช่วงปีพ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบในการสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการสรรหาและดำเนินการตามประกาศและขั้นตอน การสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์

ข้าพเจ้า จึงได้จัดทำประวัติ ผลงาน แนวทางการบริหารและแนวทางการพัฒนา คณะครุศาสตร์เพื่อประกอบการพิจารณาต่อคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดี คณะครุศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุตาการ  
๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

## บทสรุปผู้บริหาร

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการสรรหา และตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในประกาศลงวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๔ เอกสารเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วนที่สำคัญได้แก่

ส่วนที่ ๑ ประวัติและผลงาน

ส่วนที่ ๒ วิสัยทัศน์ นโยบาย แนวทางการบริหารคณะครุศาสตร์

ส่วนที่ ๓ การนำวิสัยทัศน์ นโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ

ซึ่งประกอบด้วยนโยบายที่สำคัญ ๘ ประการ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานความต้องการของผู้ใช้ครู รวมทั้งมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๒ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายที่ ๓ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อท้องถิ่น (การบริหารวิชาการ)

นโยบายที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

นโยบายที่ ๕ ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และการสร้างอัตลักษณ์ของนักศึกษาครุศาสตร์

นโยบายที่ ๖ ยกระดับการสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

นโยบายที่ ๗ พัฒนางานวิชาการและงานวิจัยเชิงรุก (QUICK WIN)

นโยบายที่ ๘ การเผยแพร่ความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย “หนึ่งศตวรรษ ราชภัฏเชียงใหม่”

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ประวัติและผลงาน	๑
ส่วนที่ ๒ วิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการบริหารคณะครุศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๗
- วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ และนโยบายการบริหาร คณะครุศาสตร์	๘
- การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของคณะครุศาสตร์	๙
- การประเมินศักยภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) ของคณะครุศาสตร์	๑๒
- ปณิธานของการพัฒนาคณะครุศาสตร์	๑๕
- วิสัยทัศน์	๑๕
- เป้าหมาย	๑๕
- พันธกิจ	๑๖
- แนวทางและนโยบายในการดำเนินงานบริหารคณะครุศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๑๗
ส่วนที่ ๓ แนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคณะครุศาสตร์	๒๑
เอกสารอ้างอิง	๕๑

ส่วนที่ ๑  
ประวัติ และผลงาน

## ตอนที่ ๑ ประวัติส่วนตัวและผลงาน

๑. ชื่อ-สกุล นางเยี่ยมลักษณ์ อุตาการ

๒. วัน เดือน ปีเกิด

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๔๙๙ อายุ ๖๔ ปี - เดือน

๓. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๔. ประวัติการศึกษา

วุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีการศึกษา ที่สำเร็จ
การศึกษาระดับบัณฑิต	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน)	๒๕๒๒
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๒๔
Grad.Dip	In Early Childhood Education	Yokohama National University, Japan	๒๕๓๔

๕. ประวัติการทำงาน

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	สังกัด
พ.ศ.๒๕๒๕ - ๒๕๒๖	อาจารย์ประจำวิชาหลักสูตรการสอน	วิทยาลัยครูสุรินทร์
พ.ศ. ๒๕๒๖ - ๒๕๓๐	อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน	วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๘	อาจารย์ประจำภาควิชาอนุบาลศึกษา	วิทยาลัยครูเชียงใหม่
พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๕๔๖	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๒	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๖	คณบดีคณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ.๒๕๖๐ - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔	รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

## ๖. ประสบการณ์ในการทำงาน

### ๖.๑ ด้านการสอน

- ๑) อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรการสอน วิทยาลัยครูสุรินทร์ (พ.ศ.๒๕๒๕ – ๒๕๒๖)
- ๒) อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๒๖ – ๒๕๓๐)
- ๓) อาจารย์ประจำภาควิชาอนุบาลศึกษา วิทยาลัยครูเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๓๐ – ๒๕๓๘)
- ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาอนุบาลศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๓๘ – ๒๕๔๖)
- ๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๖๐)

### ๖.๒ ด้านการบริหาร

- ๑) รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๒๗-๒๕๒๙)
- ๒) เลขานุการสำนักกิจการนักศึกษาวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๓๐)
- ๓) หัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๓๖-๒๕๓๘)
- ๔) หัวหน้าภาควิชาการอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๓๘-๒๕๔๐)
- ๕) เลขานุการคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๔)
- ๖) รองผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๘)
- ๗) รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๔๘-๒๕๕๒)
- ๘) คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๖)
- ๙) หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙)
- ๑๐) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓)
- ๑๑) ศึกษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

### ๖.๓ งานอื่น ๆ

- ๑) กรรมการดำเนินงานโครงการผลิตและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ๒) กรรมการศูนย์ส่งเสริมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ๓) กรรมการคณะกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (ภาคีเชียงใหม่เพื่อปฏิรูปการศึกษา) กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและนักวิชาการ
- ๔) กรรมการคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาครู สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ
- ๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขอมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อท้องถิ่น
- ๖) หัวหน้าชุดโครงการงานวิจัยโครงการ “การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่ภาคเหนือ” ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ๒๕๕๖
- ๗) คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ “การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู : การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) โดยความร่วมมือของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ๘) กรรมการที่ปรึกษาโครงการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาหลักสูตรพหุวัฒนธรรมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ชานเมืองเชียงใหม่
- ๙) คณะกรรมการดำเนินงานโครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ๗. ผลงานทางวิชาการ

- ๑) เอกสารการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (เอกสารประกอบการสอน ๒๕๒๗)
- ๒) การสังเกตพฤติกรรมเด็ก (เอกสารประกอบการสอน ๒๕๒๘) ปรับปรุงครั้งที่ ๑ ๒๕๓๗ ปรับปรุงครั้งที่ ๒ ๒๕๔๕
- ๓) จิตวิทยาพัฒนาการและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (เอกสารประกอบการสอน ๒๕๓๕)ปรับปรุงครั้งที่ ๑ ๒๕๓๙ ปรับปรุงครั้งที่ ๒ ๒๕๔๕
- ๔) จิตวิทยาพัฒนาการและการสังเกตพฤติกรรมเด็ก (เอกสารประกอบการสอน ๒๕๔๙)
- ๕) การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (เอกสารประกอบการสอน)
- ๖) คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (ตำรา ๒๕๓๗) ปรับปรุงครั้งที่ ๑ ๒๕๔๒ และปรับปรุงครั้งที่ ๒ ๒๕๔๗
- ๗) วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (ตำรา ๒๕๔๙)
- ๘) สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (เอกสารประกอบการสอน ๒๕๔๘)
- ๙) คู่มือพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย ร่วมกับ มูลนิธิรักษ์ไทยและองค์การแคร์แห่งประเทศไทย ประเทศไทย



## ๘. ผลงานวิจัย

๑) การสร้างชุดการสอนรายวิชาเด็กปฐมวัยกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษาโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย ระดับปริญญาตรี ๒๕๔๕ แหล่งทุน สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่

๒) การประเมินโครงการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง กรณีศึกษาอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ๒๕๔๕ แหล่งทุน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๓) การประเมินผลสัมฤทธิ์โครงการประสานพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กรณีศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ๒๕๔๖ แหล่งทุน กรมการปกครอง

๔) การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยองค์กรชุมชน ตำบล บ้านแหวน อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ๒๕๔๗ แหล่งทุน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

๕) การวิจัยและพัฒนาเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างการบริหารจัดการ ที่ดีของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ: กรณีศึกษากองทุนหมู่บ้านในตำบลแม่ะ อำเภอ เชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ๒๕๔๘ แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)

๖) การบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ๒๕๔๘ แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.)

๗) การพัฒนาศูนย์ศิลปวัฒนธรรมประจำตำบลบ้านแหวน อำเภอหางดง จังหวัด เชียงใหม่ ๒๕๔๙ แหล่งทุนสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

๘) การพัฒนาศูนย์พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านไทยลื้อ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ๒๕๕๐ แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

๙) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ในจังหวัดเชียงใหม่

๑๐) ชุดโครงการวิจัยการพัฒนาเด็กเล็กแบบองค์รวมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ๒๕๕๓ แหล่งทุน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

๑๑) การวิจัยและพัฒนาวิสาหกิจชุมชนไทลื้อ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ สู่ความยั่งยืน ๒๕๕๔ แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ

๑๒) การวิจัยเชิงปฏิบัติการติดตามหนุนเสริมวิสาหกิจชุมชนบ้านแหวน อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ๒๕๕๔ แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ

๑๓) การส่งเสริมการมีกิจกรรมทางกายภาพสมวัยสำหรับผู้สูงอายุในเขตพื้นที่ ภาคตะวันออก: กรณีศึกษา ชมรมผู้สูงอายุตำบลวัดหลวง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ๒๕๕๖ แหล่งทุน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)

๑๔) การวิจัยและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กอายุ ๙-๑๑ ปี ในพื้นที่ภาคตะวันออก: กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลพนัสนิคม อำเภอพนัสนิคม จังหวัดเชียงใหม่ ๒๕๕๗ แหล่งทุน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)

๑๕) การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดภาคเหนือ ๒๕๕๗ แหล่งทุน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น

๑๖) การพัฒนาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับชั้นเรียนด้วยรูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้ผลการปฏิบัติการสอนเป็นฐานและส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการกับสาระการเรียนรู้การสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ (จังหวัดเชียงราย-จังหวัดพะเยา) ๒๕๕๘ แหล่งทุนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๗) การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู : การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) ๒๕๕๙ แหล่งทุนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๑๘) โครงการขยายผลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบสู่โรงเรียนเพื่อความปลอดภัยทางถนนโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ๒๕๖๓ แหล่งทุนสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

#### ๙. บทความทางวิชาการ

๑) การอบรมเลี้ยงดูเด็กในยุคโลกาภิวัตน์ (๒๕๔๒) วารสารมูลนิธิวิชาชีพไทยและองค์การแคร์แห่งประเทศไทย

๒) ข้อคิดจากประสบการณ์การจัดการเรียนผ่านกระบวนการวิจัย (๒๕๕๐) เอกสารรวมบทความ “นักวิจัยน้อย” ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

๓) การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการมีกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี (ภาคตะวันออก) โรงเรียนอนุบาลพนัสศีกษาลัย อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี, ๒๕๕๗

## ส่วนที่ ๒

วิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการบริหารคณะครุศาสตร์  
ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

## วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ และนโยบายการบริหารคณะครุศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดี พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบในการสรรหาคณบดี คณะครุศาสตร์ ดังนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ ต้องเป็นไปตามยุทธศาสตร์ และ/หรือมีส่วนร่วมในการสนับสนุนตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) รวมทั้งการนำวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัยของอธิการบดีไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ข้อ ๒ ผลิตบัณฑิตและสร้างความโดดเด่นในหลักสูตรที่เป็นความเชี่ยวชาญของคณะ จรรยาบรรณไปสู่ความเป็นเลิศและได้รับการยอมรับว่าผลผลิตของหลักสูตรมีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์และเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่อย่างยั่งยืน

ข้อ ๓ พัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลกให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑<sup>st</sup> Century Skills) ได้แก่ (๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และ (๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ

นอกจากนี้ ผู้สมัครอาจนำเสนอเพิ่มเติมจากที่กำหนดให้ก็ได้ แต่ต้องเป็นนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของคณะครุศาสตร์ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการนำนโยบายที่นำเสนอเพิ่มเติมไปสู่การปฏิบัติ

จากกรอบนโยบายที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำ วิสัยทัศน์ นโยบาย แนวทางการบริหารและแนวทางการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ โดยขอเสนอข้อมูลการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรณำเพื่อเป็นฐานในการกำหนดปณิธาน วิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการบริหารงานคณะครุศาสตร์ รายละเอียดดังนี้

## การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานที่ก่อตั้งขึ้นพร้อมกับการก่อตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีวิวัฒนาการตามลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๔๖๗ ก่อตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรกสิกรรมมณฑลพายัพ

พ.ศ. ๒๔๗๐ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๔๙๐ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๐๓ ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูเชียงใหม่

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้มีการประกาศใช้ พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ๒๕๑๘ ทำให้มีวิทยาลัย สามารถเปิดสอนระดับปริญญาตรีได้ ในสาขาวิชาต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตามภารกิจทั้งหมดก็คือการผลิต และพัฒนาครู

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครูฉบับที่ ๒ ทำให้มีการแยกสาขา การผลิตบัณฑิตออกเป็น ๓ สาขา คือ สาขาการศึกษา ศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งคณะครุศาสตร์ จึงได้รับการประกาศจัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ผลิตครูและพัฒนาครูตามภารกิจเดิมที่เคยปฏิบัติมา ชื่อในขณะนั้นเรียกว่า “คณะวิชาครุศาสตร์”

พ.ศ. ๒๕๓๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครู เป็น “สถาบันราชภัฏ” ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

พ.ศ. ๒๕๓๘ ประกาศใช้ พ.ร.บ. สถาบันราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๓๘ คณะวิชาครุศาสตร์ได้รับการ ประกาศภารกิจที่ชัดเจนพร้อมกับปรับชื่อใหม่เป็น “คณะครุศาสตร์”

พ.ศ. ๒๕๒๔๗ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ลงพระราชปรมาภิไธย พระราชทานนามเปลี่ยนสถาบันราชภัฏ เป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๔๗

จนถึงปัจจุบันถือได้ว่าคณะครุศาสตร์มีอายุถึง ๙๖ ปี และจะครบ ๑๐๐ ปี (หนึ่งศตวรรษ) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงถือได้ว่าหน่วยงานนี้เปรียบเสมือนรากแก้วของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่ยัง รากลึกเป็นหลักอันมั่นคงให้กับมหาวิทยาลัย ณ วันนี้ คณะครุศาสตร์ยังคงทำพันธกิจ คือ การผลิตและ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้กับสังคมโดยเฉพาะในพื้นที่ภาคเหนือตอนบนอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังดำเนินการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาออกมาเพื่อ บริการและรับใช้สังคม รวมทั้งรวมพลังอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ทำนุบำรุง สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นไทย และสร้างความตระหนักในคุณค่าของความเป็นคนไทย เพื่อสืบสานพระราช ปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัช การที่ ๙) ผู้ซึ่งพระราชทานนาม “ราชภัฏ” ให้แก่มหาวิทยาลัย รวมทั้งมีการรับพระราโชบายของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสม บูรณอดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชการที่ ๑๐) มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานและปมเพาะให้บัณฑิตของคณะครุศาสตร์เป็นคนดีของสังคม

## ข้อมูลพื้นฐานของคณะครุศาสตร์

ด้านบุคลากร รวมทั้งสิ้น ๗๘ คน

แบ่งเป็น สายวิชาการ ๖๖ คน สายสนับสนุน ๑๒ คน รายละเอียดดังนี้

## สายวิชาการ

คุณวุฒิ/ ตำแหน่ง	อาจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ข้าราชการ	๓	๘	๒	-	๖	๗
พนักงาน มหาวิทยาลัย	๔๒	๑๑	-	-	๓๕	๑๘
รวม	๔๕	๑๙	๒	-	๔๑	๒๕
	๖๖				๖๖	

## สายสนับสนุน

ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน	ชำนาญงาน	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ลูกจ้างประจำ	-	-	๑	-	๑	
พนักงานราชการ	๑	-	-	-	๑	
พนักงาน มหาวิทยาลัย	๒	-	๕	๓	๘	๒
รวม	๓	-	๖	๓	๑๐	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๒				๑๒	

หมายเหตุ : มีอาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก จำนวน ๕ คน

**สรุปสถานะทางการจัดการเรียนการสอนคณะครุศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓**  
ประกอบด้วย

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) จำนวน จำนวน ๕ หลักสูตร

๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรร่วมผลิตกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๗ หลักสูตร

๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี
๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา
๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการคณิตศาสตร์
๖. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
๗. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรร่วมผลิตกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๗ หลักสูตร

๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
๒. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
๓. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๔. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์
๕. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา
๖. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา
๗. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรร่วมผลิตกับคณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน ๑ หลักสูตร

๑. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ระดับปริญญาโท/บัณฑิตศึกษา จำนวน ๓ หลักสูตร

๑. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้
๒. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

### การประเมินศักยภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) ของคณะครุศาสตร์

จากข้อมูลของการประเมินศักยภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) ของคณะครุศาสตร์ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ผ่านมามีข้อมูลด้านจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม โดยเรียงลำดับตามค่าน้ำหนัก ดังนี้

จุดแข็ง	ค่าน้ำหนัก
S๑ มีการเปิดหลักสูตรหลากหลายสาขา ที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	๗๕
S๒ มีกระบวนการพัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เพียงพอและเหมาะสม	๗๕
S๓ คณาจารย์มีศักยภาพ มีผลงานทางวิชาการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน	๗๒
S๔ คณะมีนโยบาย กระบวนการพัฒนาอาจารย์ และผลงานการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	๗๐
S๕ คณะตั้งอยู่ในสถานที่สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีทรัพยากรที่ทันสมัย	๗๐
S๖ มีกระบวนการบ่มเพาะนักศึกษาเพื่อพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู	๖๙
S๗ มีโมเดลการผลิตครู โดยใช้ระบบหอพัก	๖๗
S๘ คณาจารย์ส่วนใหญ่ อุทิศตน ทุ่ม และเสียสละในการปฏิบัติงาน	๖๕
S๙ มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	๖๔
<b>รวม</b>	<b>๖๒๗</b> <b>=๓๖.๘๙</b>

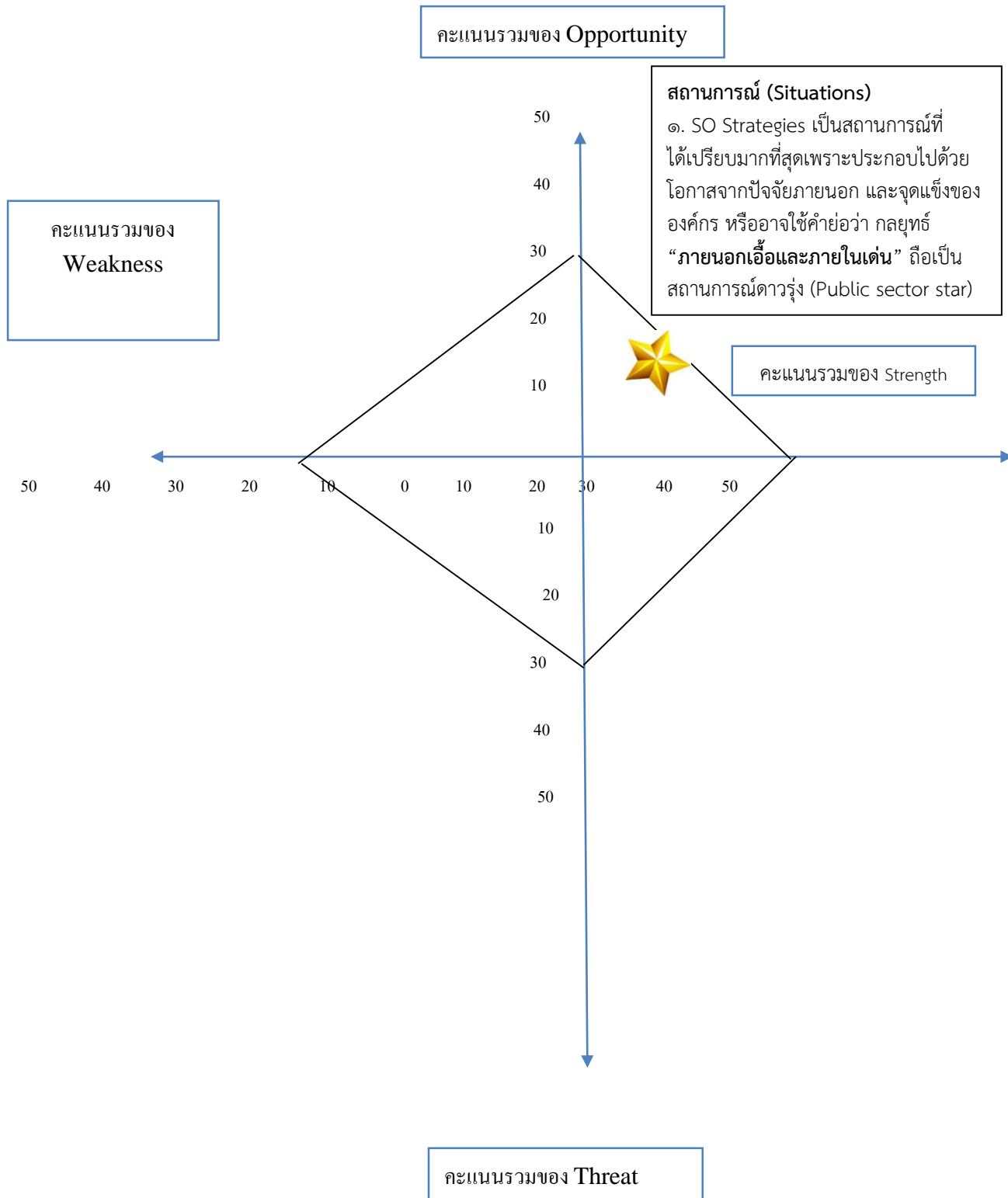
จุดอ่อน	ค่าน้ำหนัก
W๑ นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษน้อย	๘๐
W๒ คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย	๖๙
W๓ คณาจารย์มีทักษะภาษาอังกฤษที่ไม่ถึงระดับ B๒	๖๕
W๔ คณะขาดห้องสมุดเพื่อใช้ศึกษาเฉพาะทางศาสตร์การศึกษา	๖๙
W๕ ขาดความคล่องตัวในโครงสร้างการบริหารแบบผลิตร่วม	๖๙
<b>รวม</b>	<b>๓๕๒</b> <b>=๒๐.๗๑</b>



โอกาส	ค่าน้ำหนัก
0๑ พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๑๐	๘๔
0๒ มีภาคีเครือข่าย และหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้การสนับสนุน ตลอดจนการบริการวิชาการสู่ท้องถิ่นเครือข่าย สถานศึกษา ชุมชน ศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง	๘๑
0๓ กฎหมาย นโยบาย แผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติ รัฐธรรมนูญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	๗๓
0๔ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน สามารถนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการ ตามนโยบาย Thailand ๔.๐ ได้	๗๑
0๕ สถานการณ์และสภาพปัญหาของท้องถิ่น เป็นโอกาสให้คณะครุศาสตร์ตอบสนองด้านวิชาการให้กับท้องถิ่นได้ เนื่องจากมหาวิทยาลัยใกล้ชิดกับท้องถิ่นและเป็นมหาวิทยาลัยของท้องถิ่น	๖๖
0๖ มีกองทุนกู้ยืมให้การศึกษา (กยศ.) สำหรับนักศึกษา มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ บัตรประจำตัวผู้พิการ ฯลฯ	๖๖
<b>รวม</b>	๔๔๑ =๒๕.๙๕

อุปสรรค	ค่าน้ำหนัก
T๑ นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงด้านการผลิตและพัฒนาครู ที่ไม่มีเสถียรภาพ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา	๗๙
T๒ คณะครุศาสตร์ได้รับงบประมาณจากภาครัฐจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามแผนที่กำหนด ต้องพึ่งพาเงินรายได้ และงบประมาณจากแหล่งอื่น	๗๘
T๓ จำนวนประชากรที่ลดลง ส่งผลต่อจำนวนผู้มาเรียนในแต่ละหลักสูตร ตัวป้อนที่ไม่สามารถเลือกได้อย่างแท้จริง ส่งผลต่อคุณภาพการผลิตบัณฑิตในทุกสาขาวิชา	๗๔
T๔ สถาบันการผลิตบัณฑิตครูในจังหวัดเชียงใหม่มีหลายสถาบัน ทำให้เกิดการแข่งขันสูง	๗๐
T๕ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ก้าวหน้ารวดเร็ว ทำให้มีความต้องการใช้ครูลดลง	๖๘
<b>รวม</b>	๓๖๙ =๑.๗๑

สรุป : ศักยภาพในการพัฒนาขององค์กร



ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะครุศาสตร์ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓ พบว่าในภาพรวมคณะครุศาสตร์มีผลการประเมินในระดับดีมาก (คะแนน ๔.๕๓ จากระดับคะแนน ๕ คะแนน) โดยพิจารณาจากองค์ประกอบการประเมินใน ๕ องค์ประกอบ มี ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบการวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ผลการประเมินในระดับดีมาก (คะแนน ๕ จาก ๕ คะแนน) และ ๒ องค์ประกอบ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต และการบริหารจัดการ ผลการประเมินในระดับดี (๔.๑๕ และ ๔.๕๐ ตามลำดับ) โดยมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการระบุไว้ว่า มีความกังวลว่าในองค์ประกอบมีผลการประเมินได้ใน ระดับดีมากนั้นก็ยากที่จะให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดจะพบว่า องค์ประกอบการผลิตบัณฑิตมี ๓ ประเด็นที่มีผลประเมินโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำมา พิจารณาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาได้ คือ จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผลการ บริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมและจำนวนนักศึกษาเดิมและเทียบเท่ากับจำนวนอาจารย์ประจำคิด เป็นคะแนน ๒.๙๒, ๓.๔๕ และ ๓.๙๖ ตามลำดับ ซึ่งประเด็นดังกล่าวนี้ได้มีข้อเสนอแนะและข้อมูล สะท้อนจากคณะกรรมการและคณะร่วมผลิต ในประเด็นที่ให้คณะครุศาสตร์ควรมีการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ มากขึ้น

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าจึงนำมาประมวลพิจารณา และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ประกอบการจัดทำ แนวทางและนโยบายในการดำเนินงานบริหารคณะครุศาสตร์ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗ โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ปณิธานของการพัฒนาคณะครุศาสตร์

“สร้างครูคุณภาพ สร้างปัญญาให้แผ่นดิน สานพลังท้องถิ่น เพื่อนำสังคมเข้มแข็งอย่างยั่งยืน”

### วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะครุศาสตร์เป็นต้นแบบของสถาบันผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระดับประเทศ

### เป้าหมาย

เพื่อให้การบริหารงานของคณะครุศาสตร์ ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗ เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงกำหนดเป้าหมายให้เป็นไปตามพันธกิจที่ระบุ ดังนี้

๑. เพื่อผลิตบัณฑิตครุศาสตร์ให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและ อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพครู
๓. เพื่อพัฒนาและประสานความร่วมมือกับโรงเรียน องค์กรเครือข่ายทางการศึกษา เป็น แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพ ร่วมกันสร้างครูคุณภาพ

๔. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการศาสตร์พระราชาสอดคล้องกับวิถีใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์บริการวิชาการแก่สังคมและบูรณาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น

๖. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษาได้สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการอนุรักษ์ สืบสาน ต่อยอด ศิลปวัฒนธรรมเพื่อนำสังคมเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

๗. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ

### พันธกิจ

๑. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานความต้องการใช้ครู

๒. สร้างความร่วมมือกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเครือข่ายการเรียนในชุมชนร่วมกันสร้างบัณฑิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. สร้างและถ่ายทอดองค์ความรู้นวัตกรรมทางการศึกษาด้วยการวิจัยและบริการวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานศาสตร์พระราชาสอดคล้องกับวิถีใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพในการพัฒนาผลงานทางวิชาการและบูรณาการงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะทางและความต้องการของท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## แนวทางและนโยบายในการดำเนินงานบริหารคณะครุศาสตร์ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗

**นโยบายที่ ๑** การผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานความต้องการของผู้ใช้ครู รวมทั้งมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

### แนวคิด

การผลิตและพัฒนาครูเป็นรากฐานสำคัญของมหาวิทยาลัย อีกทั้งวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้เรียนจึงต้องได้รับการพัฒนา ปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานความต้องการของผู้ใช้ครู โดยเฉพาะเรื่องการยกระดับมาตรฐานการผลิตและการพัฒนาครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมใหม่ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

### เป้าประสงค์

๑. เป็นต้นแบบของสถาบันผลิตและพัฒนาครูระดับประเทศ
  - ๑.๑ ผลิตครูที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู
  - ๑.๒ ผลิตครูตามความต้องการของผู้ใช้ครู

**นโยบายที่ ๒** การวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

### แนวคิด

การจัดการเรียนรู้ในโลกวิถีใหม่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา ดังนั้น การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ด้านการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยที่หลากหลายรูปแบบ มีความจำเป็นสำหรับครูของครู และการผลิตบัณฑิตครูเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ยังได้น้อมนำพระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งสร้างองค์ความรู้และผลิตครูให้กลับไปพัฒนาท้องถิ่น บ้านเกิดของตนเอง ทำให้การวิจัยและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ของอาจารย์คณะครุศาสตร์นั้น จึงไม่ได้มุ่งเน้นที่จะสร้างความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อบริการวิชาการและพัฒนาครูเพียงอย่างเดียว แต่ต้องตระหนักในความรับผิดชอบต่อการใช้ไปรับรู้และแก้ปัญหาในพื้นที่ท้องถิ่น โดยการบูรณาการงานวิจัยกับการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนด้วย

### เป้าประสงค์

๑. วิจัยและพัฒนารูปแบบการวิจัยการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของคณะครุศาสตร์/มหาวิทยาลัย
๒. วิจัยและพัฒนาศาสตร์ด้านครุศาสตร์
๓. ยกระดับคุณภาพงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัย
๔. เผยแพร่เกียรติภูมิของมหาวิทยาลัย

๕. มุ่งองค์ความรู้ที่เกิดจากงานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมบริการวิชาการในการนำมาใช้ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของท้องถิ่น

**นโยบายที่ ๓** มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อท้องถิ่น (การบริการวิชาการ)

#### แนวคิด

ความรู้สึกระงัดระงักในความรับผิดชอบและเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น เป็นพันธกิจสำคัญที่คณะครุศาสตร์จักต้องถือปฏิบัตินอกเหนือจากการผลิตครูที่มีคุณภาพให้กับสังคมแล้ว ก็ยังมีพันธกิจการให้บริการทางวิชาการด้วยการพัฒนาครูทั้งด้านความรู้ศาสตร์การสอนและคุณธรรมจริยธรรม สนับสนุนพลังความคิดสร้างสรรค์ปัญหาให้ครูได้สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้ก้าวทันโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งการสร้างผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะอันจะสร้างเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีมีคุณภาพชีวิตที่ดี พอเพียงสมฐานะทั้งส่วนข้าราชการครูและครูเอกชนอย่างถ้วนหน้า นอกจากนี้ คณะครุศาสตร์ยังต้องทำหน้าที่ให้บริการและร่วมพัฒนาโดยการรับรู้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ด้วยการเข้าไปมีส่วนร่วม รับทราบปัญหา เรียนรู้ปัญหา แก้ไขปัญหา ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการสร้างงานวิจัย ร่วมกันกับภาคส่วนต่าง ๆ ในท้องถิ่นชุมชน เพื่อให้สังคมท้องถิ่นเข้มแข็งได้อย่างยั่งยืน

#### เป้าประสงค์

๑. พัฒนาศิษย์เก่าและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ที่ทันสมัยภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครู
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพครู
๓. สนองตามพระราชโองบายปณิธานของมหาวิทยาลัย
๔. พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้นแบบในพื้นที่ภาคเหนือ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning)
๖. พัฒนาศูนย์ศึกษากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**นโยบายที่ ๔** พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

#### แนวคิด

การบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางไว้นั้น การบริหารจัดการถือเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ดังนั้น การพัฒนาระบบและกลไกที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมตรวจสอบได้ ยุติธรรม มีความรับผิดชอบและความโปร่งใส จึงก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในการพัฒนาองค์กรได้อย่างยั่งยืน

#### เป้าประสงค์

๑. มุ่งเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา
๒. คณะครุศาสตร์เป็นองค์กรที่ทันสมัย (Smart Organization)

๓. พัฒนาคณะครุศาสตร์ ศูนย์แม่ริมให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน
๔. คณะครุศาสตร์ เป็นที่พึ่งหลักทางวิชาการให้กับนักศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ภาคเหนืออย่างเชื่อมั่น มั่นใจได้
๕. คณะครุศาสตร์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization)

### นโยบายที่ ๕ ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และการสร้างอัตลักษณ์ของนักศึกษาครุศาสตร์

#### แนวคิด

พันธกิจสำคัญประการหนึ่งของคณะครุศาสตร์ คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในคณะได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกและตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้เกิดพลังและเห็นความสำคัญของการสืบสานงานทางศิลปวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของท้องถิ่นและประเทศชาติไว้ รวมทั้งยังจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ความเข้าใจในรากเหง้าในวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเอง และความเป็นคนไทย นับเป็นอัตลักษณ์ที่สำคัญประการหนึ่งของบัณฑิตครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

#### เป้าประสงค์

๑. บัณฑิตครุศาสตร์ที่มีจิตสำนึกรักและหวงแหน เข้าใจรากเหง้าของวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมทั้งเป็นแบบอย่างในการสืบสานและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมไปยังคนรุ่นใหม่ได้

### นโยบายที่ ๖ ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

#### แนวคิด

การทำงานแบบเครือข่ายเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามที่กำหนดไว้ การผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งพันธกิจด้านอื่น ๆ ของคณะครุศาสตร์จะเกิดความสำเร็จบรรลุเป้าหมายได้สูงสุด ด้วยการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางวิชาการอย่างเข้มแข็งจริงจัง ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ในระดับชาติและนานาชาติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในมิติต่าง ๆ ทั้งความรู้ บุคคล ทรัพยากร เป็นต้น โดยมีเป้าหมายที่ทำให้คณะครุศาสตร์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

#### เป้าประสงค์

๑. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

## นโยบายที่ ๗ พัฒนางานวิชาการและงานวิจัยเชิงรุก (QUICK WIN)

### แนวคิด

การผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาในสังคมยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงในมิติต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ทำให้คณะครุศาสตร์จำเป็นต้องทำงานเชิงรุก เพื่อทันต่อสถานการณ์และสามารถตอบสนองต่อนโยบายระดับชาติและมหาวิทยาลัยในด้านการผลิตและพัฒนาครูที่ต้องสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน ด้านการยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถวิเคราะห์สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ปรับตัวใช้ชีวิตในโลกสังคมยุคใหม่ได้อย่างมีความสุข และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

### เป้าประสงค์

มุ่งพัฒนางานวิชาการและงานวิจัยเชิงรุก

## นโยบายที่ ๘ การเผยแพร่ความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย “หนึ่งศตวรรษ ราชภัฏเชียงใหม่”

### แนวคิด

คณะครุศาสตร์เป็นคณะแรกที่ก่อตั้งขึ้นมาพร้อมกับการสถาปนาโรงเรียนฝึกหัดครูกสิกรรมภาคพายัพเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๗ นับเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ในการผลิตครูแห่งแรกในพื้นที่ภาคเหนือและในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สถาบันแห่งนี้ก็จะมีอายุครบ ๑๐๐ ปี และยังคงทำหน้าที่ผลิตครูคุณภาพสร้างปัญญา เป็นที่พึ่งหลักในสังคมมาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงต้องจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองวาระแห่งศักราชและเกียรติยศ โดยการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ความก้าวหน้าทางวิชาการ นวัตกรรมทางการศึกษา ยกย่องเชิดชูบุคคลที่มีคุณูปการต่อคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ให้เป็นที่รับรู้ต่อสาธารณชนทั่วไป

### เป้าประสงค์

การจัดกิจกรรมหนึ่งศตวรรษ ราชภัฏเชียงใหม่



### ส่วนที่ ๓

แนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคณะครุศาสตร์

## แนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาคณะครุศาสตร์

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดที่สอดคล้อง กับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๒ และแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) กรอบความคิดในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนา ครูของคณะกรรมการวิสามัญ วุฒิสภา และวิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย ของอธิการบดี ไว้ดังนี้

### ประเด็นที่ ๑ ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ

นโยบายที่ ๑ การผลิตและพัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพครู รวมทั้งทักษะแห่งการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. เป็นต้นแบบของ สถาบันผลิตและพัฒนา ครูระดับประเทศ	๑) ปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการผลิตและ พัฒนาครูครบวงจร		
๑.๑ ผลิตครูที่มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐาน วิชาชีพครู	๑.๑) พัฒนากระบวนการ สร้างความเข้มแข็งใน ด้านการผลิตครูและ พัฒนาครูให้เป็น วิชาชีพชั้นสูง ด้วย การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความ ศรัทธาในวิชาชีพครู	๑) กิจกรรม “ถอด บทเรียน” โครงการ ผลิตครูสู่ความเป็นเลิศ	- องค์กรความรู้ กระบวนการผลิตครู
๑.๒ ผลิตครูตามความ ต้องการของผู้ใช้ ครู	๑.๒) สร้างความร่วมมือ กับหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นในด้านการ ผลิตครูตามความ จำเป็นของผู้ใช้ครู	๒) กิจกรรม “ถอด บทเรียน” โครงการผลิต ครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ๓) โครงการประสานพลัง เครือข่ายที่ร่วม กระบวนการในการผลิต ครูและพัฒนาครู	- ชุดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ นักศึกษาครู - ข้อมูลที่จำเป็น, สำคัญ เป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา กระบวนการ - ระดับความพึงพอใจ ของอาจารย์ผู้ร่วม กิจกรรม - จำนวนหน่วยงาน, บุคลากร ศิษย์เก่า ในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	<p>๑.๓) พัฒนาระบบการคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสมเข้ามาเรียน</p>	<p>๑) กิจกรรมแนะแนว นักเรียน/สรรหา นักเรียนที่เข้ามาเรียนครู</p> <p>๒) โครงการพัฒนาข้อสอบ วัดแนวความเป็นครู</p> <p>๓) กิจกรรม Open-House</p> <p>๔) โครงการประชาสัมพันธ์ สายตรง Online</p> <p>๕) โครงการผลิตครู (เฉพาะทาง/กลุ่ม)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (Enrichment Programe)</li> <li>- โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น</li> <li>- โครงการครูคืนถิ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบและกลไก กระบวนการรับ นักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตร์ที่มี ประสิทธิภาพ</li> <li>- มีข้อสอบวัดแนว ความเป็นครูที่มี ประสิทธิภาพ</li> <li>- จำนวนนักเรียน, โรงเรียน, ครู ผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>- จำนวนผู้เข้ามาใช้ บริการ</li> <li>- ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการ</li> </ul>
	<p>๑.๔) พัฒนาหลักสูตร การผลิตครูที่มี คุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>๑) โครงการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๒) โครงการพัฒนา หลักสูตรครุศาสตร์ บัณฑิตที่ยึดมาตรฐาน สมรรถนะ (Competency and Standard-based Curriculum) และเน้น กรอบแนวคิดบูรณา การสาระกับศาสตร์ การสอนร่วมกับ เทคโนโลยี (TPACK : Technological Pedagogical and Content Knowledge)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตที่ ได้รับการปรับปรุง</li> <li>- จำนวนหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตที่ ได้รับความเห็นชอบ จากสภา มหาวิทยาลัย, กระทรวงอุดมศึกษา และสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูแบบสองปริญญาทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา	- จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการพัฒนาในลักษณะการบูรณาการข้ามศาสตร์
		๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรผลิตครูแบบสองปริญญาที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก มหาวิทยาลัย ทั้งในและต่างประเทศ	- จำนวนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่มีการพัฒนา ๒ ปริญญาในระดับปริญญาตรี, บัณฑิตศึกษา
	๑.๕) พัฒนาและปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ในชีวิตวิถีใหม่	๑) โครงการพัฒนาอาจารย์ (Upskill) เพื่อเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นท้องถิ่นเป็นฐาน (Local-based Learning Model)	- จำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาและนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน - จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน - จำนวนแหล่งเรียนรู้/พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา
		๒) โครงการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ และความรู้ด้าน STEM EDUCATION	- จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ - จำนวนอาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ - จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		<p>๓) โครงการปรับวิธีการจัดการเรียนรู้เป็นแบบเชิงรุก (Active Learning) ปฏิบัติจริงทุกวิชาด้วยการคิดขั้นสูงเชิงระบบ และปรับวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการพัฒนาหลักสูตรครู-ศาสตร์บูรณาการข้ามศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา</li> <li>- จำนวนรายวิชา/จำนวนอาจารย์ที่มีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้อะไรก็ได้และการวัดและประเมินผล</li> </ul>
	<p>๑.๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพบนฐานการมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๖.๑) จัดให้มีการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เป็นระบบการผลิตครูที่เป็น “วาระแห่งมหาวิทยาลัย” เน้นความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานระดับคณะ สำนักภายในมหาวิทยาลัย</p> <p>๑.๖.๒) สร้างกลไกในการขับเคลื่อน “การผลิตและพัฒนาครู” โดยรูปแบบคณะกรรมการ</p>	<p>๑) โครงการจัดตั้งคณะกรรมการครุศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>๒) โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาหอพัก “Living and Learning Center”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบและกลไกในการขับเคลื่อนงานผลิตและพัฒนาครูที่เป็นรูปแบบ</li> <li>- มีคณะกรรมการครุศึกษาระดับมหาวิทยาลัย</li> <li>- จำนวนโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>- จำนวนหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการจัด</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	<p>๑.๖.๓) มีการบริหารจัดการหลักสูตรและผลิตบัณฑิตเน้นการหล่อหลอมแบบองค์รวม (Wholistic approached) และเน้นการจัดการเรียนรู้แบบฝังตัว (Residency program)</p> <p>๑.๖.๔) สร้างความร่วมมือกับกองพัฒนานักศึกษาและคณะร่วมผลิต พัฒนากิจกรรมสำหรับนักศึกษา หอพักอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วม</p>		
	<p>๑.๗) ยกระดับคุณภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์</p>	<p>๑) โครงการพัฒนาระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างเข้มข้นตามมาตรฐานของคุรุสภา</p> <p>๒) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและองค์กรเครือข่ายโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบกลไกการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามมาตรฐานของคุรุสภา</li> <li>- เป็นต้นแบบของระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับประเทศ</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		๓) โครงการเสริมสร้างทักษะการนิเทศของผู้เกี่ยวข้องด้วยกระบวนการ Coaching & Mentoring	- จำนวนอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมโครงการ - ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม
		๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
		๕) โครงการสัมมนาก่อน-ระหว่าง-หลัง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
		๖) โครงการสัมมนาผู้บริหาร-อาจารย์พี่เลี้ยงของโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
		๗) ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาการนิเทศแบบมีส่วนร่วมในวิถีใหม่ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	- จำนวนอาจารย์ที่มีการทำวิจัย - จำนวนงานวิจัย
	๑.๘) พัฒนาความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์ของมาตรฐานวิชาชีพครู และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างเรียนตลอดหลักสูตร ๑.๙) พัฒนากลไกสนับสนุนให้นักศึกษา	๑) โครงการอบรมนักศึกษาใหม่ Pre-University ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ๕ ด้าน ๓) โครงการ “สวนเกษตรครูน้อยตามรอยพ่อ” ๔) กิจกรรมบ่มเพาะความเป็นครูของคณะ/หลักสูตร	- จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของนักศึกษาแต่ละชั้นที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักศึกษาครุศาสตร์ - จำนวนโครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	<p>ครูศาสตร์ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๕) โครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์อันเป็นผลจากการฝึกทักษะการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมของนักศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบและกลไกในการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ แก่นักศึกษา</li> <li>- จำนวนนวัตกรรมการศึกษาของนักศึกษา</li> </ul>
		<p>๖) โครงการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภาษาอังกฤษกับการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิด CLILC (Content and Language Integrated Learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหลักสูตรที่สามารถพัฒนาให้มีทักษะตามแนวคิด CLILC อย่างน้อย ๖ หลักสูตร</li> </ul>
		<p>๗) โครงการพัฒนา นักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต ให้ถึงพร้อมของความเป็นครู (Ready to be a Teacher)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนา</li> <li>- จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ</li> <li>- จำนวนนักศึกษาที่สอบและได้รับใบประกอบวิชาชีพครู</li> <li>- จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์คุรุสภา กำหนด</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul>



เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		๘) โครงการหนึ่งนักศึกษา หนึ่งวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนกิจกรรม วิชาชีพที่จัดให้ นักศึกษา</li> <li>- จำนวนนักศึกษาที่ เข้ารับการฝึกอบรม วิชาชีพ</li> <li>- ระดับความพึงพอใจ ของนักศึกษา</li> </ul>
		๙) โครงการหนึ่งนักศึกษา หนึ่งศิลปะการแสดง พื้นบ้าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนกิจกรรม ศิลปะการแสดงที่ จัดให้นักศึกษา</li> <li>- จำนวนนักศึกษาที่ สามารถแสดงออก ด้านศิลปะการแสดง (พื้นบ้าน)</li> <li>- ระดับความพึงพอใจ ของนักศึกษา</li> </ul>
		๑๐) โครงการพัฒนา ทักษะการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษาที่สอด รับกับศตวรรษที่ ๒๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนักศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา ทักษะที่สอดรับกับ ศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- จำนวนกิจกรรมที่มี การพัฒนานักศึกษา ที่สอดรับกับ ศตวรรษที่ ๒๑</li> </ul>
	๑.๑๐) สร้างเครือข่าย ความร่วมมือด้าน การศึกษากับ องค์กรการศึกษา และสถานศึกษา	๑) โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการวิชาชีพครู ๒) โครงการความร่วมมือ ส่งนักศึกษาครุศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนการจัดการ เรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับความพึงพอใจ ของนักศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการ/ กิจกรรม</li> <li>- จำนวนนักศึกษา/ หลักสูตรที่เข้าร่วม กิจกรรม</li> <li>- รางวัลที่ได้รับจาก การร่วมกิจกรรม</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนักศึกษา/หลักสูตรที่เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>- จำนวนเครือข่ายที่เข้าร่วม</li> <li>- รางวัลที่ได้รับ</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา</li> </ul>
	<p>๑.๑๑) สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนสาธิตเป็นเสมือนห้องปฏิบัติการทางการศึกษาของคณะครุศาสตร์</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนนักศึกษา</li> <li>- จำนวนอาจารย์</li> <li>- จำนวนรายวิชา</li> <li>- จำนวนงานวิจัย/นวัตกรรม</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ และครู ที่เกิดจากการลงมาใช้โรงเรียนสาธิตเป็นห้องปฏิบัติการ</li> </ul>
	<p>๑.๑๒) พัฒนาโรงเรียนสาธิตและโรงเรียนเครือข่ายให้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>๑) โครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเครือข่าย องค์กรการ จัดการศึกษา และศิษย์เก่าเพื่อการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนโครงการความร่วมมือ</li> <li>- จำนวนโรงเรียนเครือข่าย</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของโรงเรียนเครือข่าย</li> </ul>

ประเด็นที่ ๒ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้  
นโยบายที่ ๒ การวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. วิจัยและพัฒนา รูปแบบการวิจัยการ จัดการเรียนรู้ที่เป็น เอกลักษณ์ของคณะ ครุศาสตร์/ มหาวิทยาลัย	๑) พัฒนาชุด โครงการวิจัยที่เป็นร่วม ใหญ่ของคณะครุ ศาสตร์เพื่อนำกรอบ การทำงานอย่างมี ทิศทาง		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนโครงการวิจัย</li> <li>- จำนวนอาจารย์ นักศึกษา เครือข่าย การศึกษาในพื้นที่เข้า ร่วมวิจัย</li> <li>- ระดับความพึงพอใจ</li> <li>- รูปแบบการจัดการ เรียนรู้/นวัตกรรม การศึกษา</li> </ul>
๒. วิจัยและพัฒนา ศาสตร์ด้านครุศาสตร์	๑) พัฒนาแนวคิดการ ทำงานวิจัยอย่าง ต่อเนื่องและเชื่อมโยง กับการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การสร้าง ความเป็นเลิศทาง วิชาการเฉพาะทาง	๑) โครงการบูรณาการการ วิจัยกับการพัฒนา ท้องถิ่นเพื่อสร้างความ เข้มแข็งในศาสตร์ วิชาชีพทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนโครงการวิจัย</li> <li>- จำนวนอาจารย์ที่ ทำงานวิจัย</li> <li>- องค์ความรู้/ นวัตกรรม ที่เกิดขึ้น</li> <li>- ผลงานที่ได้รับการ ตีพิมพ์ในวารสารทาง วิชาการ</li> </ul>
	๒) พัฒนาระบบการ บริหารงานวิจัยที่ ส่งเสริมให้คณาจารย์ ทำงานวิจัยร่วมกัน เป็นทีมวิจัยและ ทำงานอย่างต่อเนื่อง ในประเด็นที่ต่อเนื่อง และมุ่งเน้นเชิงพื้นที่	๑) โครงการบูรณาการ วิจัยกับการพัฒนา ท้องถิ่นเพื่อสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนโครงการวิจัย</li> <li>- จำนวนอาจารย์ นักศึกษา บุคลากรที่ ร่วมกระบวนการวิจัย</li> <li>- องค์ความรู้/ นวัตกรรมที่เกิดขึ้น จากงานวิจัย</li> <li>- ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้ประโยชน์จาก งานวิจัย</li> </ul>
๓. ยกระดับคุณภาพ งานวิจัยและเผยแพร่ ผลงานวิจัย	๑) สนับสนุนให้อาจารย์ เข้าร่วมประชุมและ นำเสนอผลงานวิจัย อย่างต่อเนื่อง	๑) โครงการจัดการประชุม วิชาการด้านครุศาสตร์ ระดับมหาวิทยาลัย ภูมิภาค และระดับชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนโครงการวิจัย</li> <li>- จำนวนผลงานทาง วิชาการจากงานวิจัย</li> <li>- จำนวนอาจารย์ที่เข้า ร่วมการประชุม</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	๒) จัดการประชุมเชิง วิชาการเผยแพร่ ผลงานวิจัยทั้งในระดับ คณะ มหาวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง ๓) สร้างเครือข่ายเวที วิจัยในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และ นานาชาติ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนครั้งที่เข้าร่วม ประชุม</li> <li>- จำนวนเครือข่ายที่ เข้าร่วมประชุม</li> <li>- ระดับความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมประชุม</li> </ul>
๔. เผยแพร่เกียรติภูมิ ของคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย	๑) ร่วมเป็นเจ้าภาพ จัดการประชุมวิชาการ ระดับชาติและระดับ นานาชาติ	๑) โครงการประชุมเชิง วิชาการระดับ นานาชาติ “วาระ ๑๐๐ ปี ราชภัฏ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนโครงการวิจัย</li> <li>- จำนวนผลงานทาง วิชาการจากงานวิจัย</li> <li>- จำนวนอาจารย์ที่เข้า ร่วมการประชุม</li> <li>- จำนวนครั้งที่เข้าร่วม ประชุม</li> <li>- ระดับความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมประชุม</li> </ul>
๕. มุ่งองค์ความรู้ที่เกิด จากงานวิจัยและการ สร้างนวัตกรรมการ บริการวิชาการในการ นำมาใช้ประโยชน์ด้าน การเรียนการสอน การ แก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพชีวิตของ ท้องถิ่น	๑) ส่งเสริมและสนับสนุน ให้คณาจารย์ตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม ในฐานะ ข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติและ นานาชาติ ๒) ร่วมมือกับหน่วยงาน ระดับชาติในการ สร้างสรรค์ ถอด บทเรียนจากพื้นที่เพื่อ สร้างเป็นองค์ความรู้ จากพื้นที่	๑) โครงการบริหารจัดการ งานวิจัย นวัตกรรมและ ทรัพย์สินทางปัญญา คณะครุศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของอาจารย์ที่ มีผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสร้างสรรค์ ที่ได้รับรางวัลยกย่อง การตีพิมพ์หรือ เผยแพร่ในวารสาร ระดับชาติ หรือ นานาชาติหรือการ จดสิทธิบัตรตาม กฎหมาย</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	๓) สนับสนุนการ ดำเนินการด้านการ วิจัยและการบริการ วิชาการเพื่อใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการ สอน และการพัฒนา คุณภาพชีวิตของคน ในท้องถิ่น	๑) โครงการสร้างเสริม สมรรถนะงานวิจัยและ นวัตกรรมของ คณาจารย์และบุคลากร ที่นำไปสู่การพัฒนา ท้องถิ่น  ๒) โครงการพัฒนา ศักยภาพของ คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ให้มี ความสามารถในการ สร้างผลงานวิจัยและ นวัตกรรม	- จำนวนผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ หรือนำไป อ้างอิงหรือตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ความ ต้องการจำเป็นของ ประเทศ  - ร้อยละของอาจารย์ ที่ได้รับทุนวิจัยทั้ง ภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย
	๔) พัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ วิชาชีพกับหน่วยงาน ทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย	๑) โครงการสำรวจปัญหา ของชุมชนเพื่อนำไปสู่ การสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนท้องถิ่น  ๒) โครงการพัฒนา ศักยภาพให้กับครูใน ท้องถิ่น  ๓) โครงการติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนท้องถิ่น  ๔) โครงการพัฒนาวิชาชีพ ครู โดยใช้เครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน ท้องถิ่น และคณะครู- ศาสตร์  ๕) โครงการบูรณาการการ เรียนการสอนกับการ บริการวิชาการ	- จำนวนเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการ  - ระดับความสำเร็จ ของการบูรณาการ การเรียนการสอนกับ การบริการวิชาการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานและการเป็นครูที่ดี	๑) โครงการจัดการความรู้ คณะครุศาสตร์	- จำนวนเรื่องที่ได้จากการจัดการความรู้ของคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์

ประเด็นที่ ๓ งานบริการวิชาการ  
นโยบายที่ ๓ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อท้องถิ่น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. พัฒนาศิษย์เก่าและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ที่ทันสมัยภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครู	๑) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิดการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นสมรรถนะ (Performance Assesment : PA)	- จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา - จำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนา - นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา - ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา
	๒) Up and Reskills (สำหรับศิษย์เก่า)	๑) โครงการยกเครื่องศิษย์เก่า (Up Skill & Re Skill)	- จำนวนโครงการ (Up Skill & Re Skill) - จำนวนศิษย์เก่าที่เข้ารับการพัฒนา - ระดับความพึงพอใจของศิษย์เก่า
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพครู	๑) สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ Formal และ Onlines (PLC และ E-PLC) ๒) ร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพและหน่วยงาน	๑) โครงการพัฒนาครูประจำการด้วยแนวคิดการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	- จำนวนครูผู้เข้าร่วมพัฒนา - จำนวนนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการทำ PLC

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	<p>ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน เช่น ครูสภา เขตพื้นที่การศึกษา SEMEO-CHEFRON เป็นต้น</p>	<p>๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคคลทั่วไปในลักษณะของหลักสูตร Non-degree และสะสมเป็นหลักฐานการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อการเทียบโอนเข้าสู่</p> <p>๔) โครงการความร่วมมือกับครูสภา กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethic in Professional Learning Community : E-PLC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของความพึงพอใจของครูผู้ร่วมกิจกรรม</li> <li>- จำนวนหลักสูตรที่พัฒนา</li> <li>- จำนวนผู้เข้าศึกษา</li> <li>- ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมศึกษา</li> <li>- จำนวนครู บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ</li> <li>- พื้นที่การศึกษา</li> <li>- จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</li> <li>- ผลกระทบตามโครงการที่เกิดขึ้น</li> <li>- นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้น</li> <li>- ร้อยละของความพึงพอใจ</li> </ul>
<p>๓. สนองตามพระราชโองบายปณิธานของมหาวิทยาลัย</p>	<p>๑) โครงการ/กิจกรรมที่สนองตอบพระราชโองบาย และใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) โครงการพระราชดำริและโครงการในพระบรมวงศานุวงศ์ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ อาทิเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน</li> <li>- โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนโครงการที่ดำเนินการ (ใหม่-เก่า)</li> <li>- จำนวนอาจารย์ นักศึกษา ครู ผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมโครงการ</li> <li>- ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๔. พัฒนาพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ต้นแบบในพื้นที่ ภาคเหนือ	๑) สร้างเครือข่ายและร่วมมือกับ สถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรม (Stand Box) ตามนโยบาย ของรัฐให้เป็นต้นแบบ ของการสร้างสรรค์ คุณภาพนักเรียน	๑) โครงการพัฒนาพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา “อ่างางโมเดล” ๒) โครงการพัฒนาพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา “กองแหะโมเดล”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนพื้นที่นวัตกรรม</li> <li>- จำนวนครู โรงเรียนที่ เข้าร่วมโครงการ</li> <li>- ร้อยละของความพึงพอใจ</li> <li>- จำนวนอาจารย์ นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ</li> </ul>
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ แบบออนไลน์ (Online Learning)	๑) ประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อร่วม พัฒนา/สร้างแหล่ง เรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning) เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น องค์กรบริหารส่วน จังหวัด เทศบาล กศน. สมาคมเอกชน เป็นต้น		<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนแหล่งการ เรียนรู้</li> <li>- จำนวนหลักสูตรที่ เปิดเรียน</li> <li>- จำนวนผู้เรียน</li> <li>- จำนวนหน่วยงาน/ องค์กรที่เข้าร่วม</li> <li>- ร้อยละของความพึงพอใจ</li> </ul>
๖. พัฒนาศูนย์ศึกษา การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑) สร้างระบบและกลไก ในการบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา อย่าง เป็นระบบ โดยจัดให้มี ผู้รับผิดชอบและ คณะทำงาน มี แผนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๒) พัฒนาหลักสูตรการ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ โดย คำนึงถึงความ	๑) โครงการพัฒนา หลักสูตรระยะสั้นที่ ส่งเสริมทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒) โครงการพัฒนา หลักสูตรระยะสั้นที่ ส่งเสริมทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๓) โครงการพัฒนา หลักสูตรระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหลักสูตร ฝึกอบรมระยะสั้นที่ ส่งเสริมทักษะด้าน การจัดการเรียนรู้ที่ ทันสมัยสำหรับครู และบุคลากรทางการ ศึกษา</li> <li>- ร้อยละของอาจารย์ที่ ได้รับเชิญเป็น วิทยากรในการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา</li> <li>- จำนวนครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการ</li> </ul>



เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	ต้องการของ ผู้รับบริการและ ท้องถิ่นเป็นหลัก	ที่มีความสนใจเฉพาะ ทางเพื่อตอบสนอง นโยบายการเรียนรู้ ตลอดชีวิต Live long Learning	อบรม/พัฒนาด้าน วิชาชีพครู และ หลักสูตรเฉพาะด้าน สำหรับบุคคลทั่วไป - จำนวนผู้เข้าร่วม อบรม - ระดับความพึงพอใจ ของผู้เข้าอบรม

#### ประเด็นที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารคณะ

#### นโยบายที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. มุ่งเน้นการ บริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล และตาม หลักเกณฑ์การประกัน คุณภาพการศึกษา	๑) พัฒนาระบบการ บริหารจัดการตามแผน กลยุทธ์ และ แผนปฏิบัติราชการให้ สอดคล้องกับหลักธรร มาภิบาล และจุดเน้น ของคณะ มหาวิทยาลัย และ นโยบายของชาติ ๒) กำหนด KPI ระดับ องค์กร ระดับ หน่วยงาน ระดับบุคคล ให้มีความชัดเจน และ มีความสอดคล้องกัน เพื่อให้การประเมินผล การปฏิบัติงานประจำ ของหน่วยงานและ บุคลากรมี ประสิทธิภาพ	๑) ทบทวนแผนกลยุทธ์ และการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒) ประเมินผลการ ปฏิบัติงานประจำปี ๓) จัดทำรายงานประจำปี ๔) โครงการสัมมนาให้ ความรู้เรื่องการ ประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับ คณะและหลักสูตร ๕) โครงการบริหารความ เสี่ยง	- ร้อยละของโครงการ ที่บรรลุวัตถุประสงค์ ตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีของ คณะ - มีระบบและกลไกใน การประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับคณะ - ผลการประเมินการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับคณะ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	๓) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพ		
	๔) พัฒนาระบบการเงินการคลังให้มีความมั่นคง มีประสิทธิภาพและเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ ๕) การเร่งรัดและติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณตามไตรมาส	๑) การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในภาพรวม</li> <li>- มีแผนการบริหารจัดการด้านการเงิน</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ</li> </ul>
๒. คณะครูศาสตร์เป็นองค์กรที่ทันสมัย (Smart Organization)	๑) ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและระบบสารสนเทศให้มีความสมบูรณ์ เชื่อมโยงมีความเชื่อถือได้ มีเสถียรภาพในการทำงาน มีความทันสมัยสามารถอ้างอิงได้ (นับฐานข้อมูล)	๑) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของคณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนฐานข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่สามารถนำไปใช้อ้างอิงได้</li> </ul>
	๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรจัดทำผลงาน/ชิ้นงาน เพื่อเตรียมเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ๓) พัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีบทบาทและความรับผิดชอบอย่างเข้มแข็งและชัดเจน	๑) โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน ๒) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามวงจร PDCA ให้กับบุคลากรคณะครูศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนคู่มือหรือผลงานของบุคลากรที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการปฏิบัติงาน</li> <li>- คุณภาพและประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงาน</li> </ul>
๓. พัฒนาคณะครุศาสตร์ ศูนย์แม่ริมให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน	๑) จัดทำแผนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมคณะครุศาสตร์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๒) จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์บุคลากร และนักศึกษา	๑) โครงการจัดหาครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ๒) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓) โครงการทบทวนจัดทำแผนการย้าย/จัดหาครุภัณฑ์/ปรับปรุงภูมิทัศน์ คณะครุศาสตร์ไป ศูนย์แม่ริม ๔) โครงการสร้าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของความสำเร็จในการดำเนินการตามแผนการเคลื่อนย้ายคณะ</li> </ul>
	๓) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดบริการให้กับบุคลากร	ความสัมพันธ์กับท้องถิ่น ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่ปฏิบัติงานต่อสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำงาน</li> </ul>
	๔) สร้างบรรยากาศและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของบุคลากร	๑) จัดทำแผนสำรวจและความต้องการด้านพัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก ๒) โครงการจัดหาพัสดุที่เอื้อต่อบรรยากาศในการทำงาน	
		๓) โครงการจัดสร้างและปรับปรุงจุดบริการด้านสุขภาพและการออกกำลังกายให้แก่ นักศึกษาและบุคลากร คณะครุศาสตร์	

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	๕) การมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลการบริหาร	๑) โครงการประชุมสัมมนาทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการคณะครูศาสตร์	- ร้อยละของการมีส่วนร่วมของอาจารย์และบุคลากร - ความพึงพอใจของอาจารย์และบุคลากรต่อการบริหารจัดการของคณะ
๔. คณะครูศาสตร์ เป็นที่พึงหลักทางวิชาการให้กับนักศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนืออย่างเชื่อมั่น มั่นใจได้ ๕. คณะครูศาสตร์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning organization)	๑) พัฒนาคณาจารย์ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑.๑) จัดระบบกลไกที่ส่งเสริมให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกตามความต้องการของคณะครูศาสตร์ - จัดระบบข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศในการศึกษาต่อ - จัดทำแผนพัฒนาคณาจารย์อย่างต่อเนื่อง - จัดหาแหล่งทุนในการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ - การติดตามประเมินผล ๑.๒) ส่งเสริมให้คณาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	๑) โครงการจัดทำแผนพัฒนา บุคลากร คณะครูศาสตร์ ๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ทางวิชาการ ๓) โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการสอนของคณาจารย์คณะครูศาสตร์ ๔) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรในเรื่องเทคนิคการสอนที่ทันสมัย ๕) โครงการศึกษาดูงานและสร้างเครือข่ายด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการแก่ชุมชนกับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ๖) โครงการอบรมทักษะภาษาต่างประเทศ ๗) โครงการพัฒนาครูให้เป็นครูที่สามารถเป็นโค้ชในการสอนทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองรวมทั้งทักษะการใช้ชีวิตของนักศึกษา	- ร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ - จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการเชิดชูเกียรติทางด้านวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก - ร้อยละของอาจารย์ที่บูรณาการ การเรียนการสอนร่วมกับการวิจัยและการบริการวิชาการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	<p>เพื่อความก้าวหน้า วิชาการของคณาจารย์</p> <p>๑.๓) ส่งเสริมให้ คณาจารย์ได้พัฒนา ตนเองในการเพิ่มการ ใช้ทักษะการสื่อสาร เป็นภาษาอังกฤษใน เชิงวิชาการ</p> <p>๑.๔) การพัฒนา คณาจารย์ให้เป็น ต้นแบบทางด้าน การสอนและความเป็นครู</p> <p>๑.๕) พัฒนาคณาจารย์ ในด้านเทคนิคการจัด กระบวนการเรียน การสอน โดยบูรณา การทักษะด้านการ คิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม คิดอย่างมี วิจารณญาณและการ แก้ปัญหา</p> <p>๑.๖ ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพอาจารย์ให้มี ศักยภาพทางวิชาการ และวิชาชีพ พัฒนา คุณภาพกระบวนการ เรียนการสอนและ การเพิ่มพูนความ เชี่ยวชาญด้านวิจัย</p> <p>๑.๗) ส่งเสริม พัฒนา คณาจารย์ในคณะให้ มีศักยภาพและมี ความเชี่ยวชาญด้าน การสอนที่สามารถทำ</p>	<p>๘) โครงการอบรมการทำ E-Learning</p>	

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	<p>หน้าที่เป็นผู้สอน และ (Coach) ที่ดี</p> <p>๑.๘) ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนา ของ อาจารย์ (Research and Development : R&amp;D เพื่อพัฒนา งานวิจัยร่วมกับ เครือข่ายการวิจัยใน การพัฒนาการเรียน การสอนร่วมกับ โรงเรียนและหน่วยงาน การศึกษา</p> <p>๑.๙) ส่งเสริมการตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัย ในวารสารที่มีคุณภาพ อยู่ในฐานข้อมูลเป็นที่ ยอมรับและสนับสนุน ให้อาจารย์ได้มีโอกาส เข้าร่วมนำเสนอ ผลงานวิจัยในเวที ต่าง ๆ</p>		

## ประเด็นที่ ๕ การทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม

## นโยบายที่ ๕ ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และการสร้างอัตลักษณ์ของนักศึกษาครุศาสตร์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. บัณฑิตครุศาสตร์ที่มีจิตสำนึกรักและห่วงแหน เข้าใจรากเหง้าของวัฒนธรรมของท้องถิ่นรวมทั้งเป็นแบบอย่างในการสืบสานและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมไปยังคนรุ่นใหม่	๑) ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่นในรายวิชาที่อยู่ในหลักสูตรสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมแก่อาจารย์และนักศึกษา และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ส่งเสริมอนุรักษ์ ปั้นฟู ปกป้อง เผยแพร่ และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น ๓) สนับสนุนให้คณาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่มุมปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนจารีต ประเพณี รวมถึงศิลปวัฒนธรรม โดยการจัด/เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ๔) สนับสนุนให้คณาจารย์สอน โดยแทรกเสริมวัฒนธรรมคุณธรรม จริยธรรม นำบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วม	๑) โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ - โครงการไหว้ครู - โครงการอ้อมอกพวงคราม - โครงการวันครู - โครงการวันพร - โครงการค่ายคุณธรรมนักศึกษาใหม่ - โครงการเทศน์มหาชาติ ๑๓ กัณฑ์ ๒) โครงการหนึ่งนักศึกษาหนึ่งศิลปการแสดงพื้นบ้าน ๓) โครงการที่จัดตามเทศกาลของท้องถิ่น - โครงการรดน้ำดำหัวเนื่องในวันสงกรานต์ - โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา - โครงการวันลอยกระทงร่วมกับเทศบาลนครเชียงใหม่ ๔) โครงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมสู่สาธารณชน ๕) โครงการเสนอกิจกรรมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖) โครงการจิตอาสา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	- จำนวนรายวิชาที่เกี่ยวข้องที่บรรลุความสำเร็จตามเป้าประสงค์ - ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ในการเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ ปั้นฟู ปกป้อง เผยแพร่ และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น - ร้อยละของจำนวนคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการจิตอาสาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ระดับความพึงพอใจของผู้ได้รับประโยชน์จากคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่มีจิตอาสา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
	<p>ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาที่เกี่ยวข้องให้แก่นักศึกษาครู</p> <p>๕) ส่งเสริมให้คณาจารย์และนักศึกษามีการแสดงออกทางวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม เช่น การแต่งกาย การทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๖) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ</p> <p>๗) จัดกิจกรรมโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยให้นักศึกษาครูจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยสอดแทรกคตินิยมประเพณีไทย วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นในโรงเรียน</p>	<p>๗) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจิตอาสา บริการชุมชนร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ๘ แห่ง</p> <p>๘) โครงการศึกษาความพึงพอใจของผู้ได้รับประโยชน์จากโครงการจิตอาสา</p>	



ประเด็นที่ ๖ นโยบายด้านอื่น ๆ ที่หนุนเสริมและสำคัญต่อพันธกิจในการพัฒนา  
 คณะครุศาสตร์  
 นโยบายที่ ๖ ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก  
 มหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ	๑) โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ ๒) โครงการสร้างความร่วมมือด้านการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	- จำนวนบันทึกข้อตกลงของหน่วยงาน - จำนวนโครงการอาจารย์ นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้บันทึกข้อตกลง - ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ
	๒) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือทางวิชาการที่มีข้อตกลงให้เข้มแข็ง	๑) โครงการศึกษาดูงาน สัมมนา ฝึกอบรม แลกเปลี่ยน อาจารย์ นักศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ	- จำนวนอาจารย์ นักศึกษา หน่วยงาน องค์กร ที่มีการดำเนินการโครงการร่วมกัน - ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ - ผลงานที่เกิดจากการเข้าร่วมโครงการ
	๓) ส่งเสริมพัฒนา รูปแบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ให้มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย	๑) โครงการความร่วมมือการจัดทำหลักสูตรแบบ Dual Degree ๒) โครงการความร่วมมือพัฒนาชั้นเรียนแบบ Online oversea	- จำนวนหลักสูตร - จำนวนรูปแบบความร่วมมือ - จำนวนองค์กร - จำนวนนักศึกษา/อาจารย์ที่เข้าร่วม

### นโยบายที่ ๗ พัฒนางานวิชาการและงานวิจัยเชิงรุก (QUICK WIN)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. มุ่งพัฒนางานวิชาการและงานวิจัยเชิงรุก	<p>๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและวัตถุประสงค์ของโครงการ</p> <p>๒) มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) จัดทรัพยากรสนับสนุนและเอื้อต่อการดำเนินงานโครงการ</p>	<p>๑) โครงการครุรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ ๑ (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปฐมวัย) โดยความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)</p> <p>๒) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (Enrichment Program)</p> <p>๓) โครงการพัฒนารอบหลักสูตรแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูของ STEM Education Professional Academy สำหรับครูวิทยากร และครูประจำการ ดำเนินการโดยศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภายใต้การสนับสนุนจากโครงการ “Chevron Enjoy Science ระยะที่ ๒” (มหาวิทยาลัยเครือข่ายนำร่องหลักสูตรการพัฒนาศาสตร์)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนผลงานที่เข้าร่วมแสดง/ร่วมนำเสนอ</li> <li>- จำนวนคน/หน่วยงานที่เข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>- จำนวนโครงการที่ได้รับการทำ MOU</li> <li>- ผลสำเร็จของการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย</li> <li>- จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์ อาจารย์คณะครู ศาสตราจารย์ และคณะร่วมผลิต</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		<p>๔) โครงการมหาวิทยาลัยต้นแบบการผลิตครูแบบ Career academy โดยความร่วมมือระหว่างศูนย์ระดับภูมิภาคขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEMEO) และ Chevron กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่</p> <p>๕) โครงการกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC ประจำปี ๒๕๖๔) ร่วมมือกับคุรุสภา</p>	
		<p>๖) โครงการพัฒนาครู(คืนถิ่น) เพื่อพัฒนาท้องถิ่นระดับบัณฑิตศึกษา สนับสนุนทุนโดยกระทรวง อว.</p> <p>๗) โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครูเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนแบบ Credit Bank</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหลักสูตร</li> <li>- จำนวนนักศึกษา</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา</li> </ul>

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
		๘) โครงการพัฒนาหลักสูตรแบบก้าวหน้า	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหลักสูตร</li> <li>- จำนวนรายวิชา</li> <li>- จำนวนนักศึกษา</li> </ul>
		๙) โครงการพัฒนาหลักสูตรเอกคู่/ข้ามศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหลักสูตร</li> </ul>
		๑๐) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษกับการเรียนการสอนในวิชาเอก โดยใช้แนวคิด CLIL (Content and Language Integrated Learning)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหลักสูตร</li> <li>- จำนวนรายวิชา</li> <li>- จำนวนอาจารย์</li> <li>- ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ</li> </ul>
		๑๑) โครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Sand Box) ให้เป็นต้นแบบของการสร้างสรรค์คุณภาพนักเรียน : อ่างางโมเดล กองแหะโมเดล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนพื้นที่เป้าหมายที่จะพัฒนา</li> </ul>
		๑๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นสมรรถนะ (Performance Assessment : PA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนหลักสูตร</li> </ul>

นโยบายที่ ๘ การเผยแพร่ความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย “หนึ่งศตวรรษ ราชภัฏ  
เชียงใหม่”

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด
๑. การจัดกิจกรรมหนึ่งศตวรรษ ราชภัฏเชียงใหม่	๑) สร้างความร่วมมือเครือข่ายหน่วยงานองค์กร ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาในและนอกมหาวิทยาลัย ๒) จัดเวทีถอดบทเรียนจากงานวิจัยของคณาจารย์เพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้นวัตกรรม ๓) ร่วมมือกับสมาพันธ์ศิษย์เก่าวิทยาลัยครู-ราชภัฏ คัดเลือกครูต้นแบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๑) โครงการจัดประชุมทางวิชาการด้านการศึกษาระดับชาตินานาชาติ ๒) ชุดโครงการวิจัย ๑๐๐ ปี ราชภัฏเชียงใหม่ (บูรณาการการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ๓) โครงการจัดทำวารสารทางวิชาการด้านการศึกษา “หนึ่งศตวรรษราชภัฏเชียงใหม่” ๔) โครงการมหกรรมการศึกษา : หนึ่งศตวรรษราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	- จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุม - จำนวนหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ - ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงาน - จำนวนงานวิจัย - จำนวนอาจารย์นักศึกษา ที่เข้าร่วมทำงานวิจัย - จำนวนบทความทางวิชาการ - จำนวนอาจารย์นักศึกษา ที่เขียนบทความ - ระดับความพึงพอใจของผู้นำไปใช้ - ประโยชน์ - ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน
		๕) โครงการ “๑๐๐ ครูดี ๑๐๐ ปี ราชภัฏ”	- จำนวนผู้ที่ได้รับการคัดเลือก - ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกระบวนการ

## กลไกการนำนโยบายและแนวทางการบริหารไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การบริหารงานของคณะครุศาสตร์เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรมจึงกำหนดกลไกการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

### ๑. กระบวนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

- ๑.๑ ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ให้สอดคล้องกับนโยบายที่กำหนด
- ๑.๒ มอบนโยบาย และสร้างความเข้าใจให้คณาจารย์ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
- ๑.๓ กำหนดให้ทุกภาควิชา หลักสูตร หน่วยงาน และฝ่าย ของคณะครุศาสตร์ ปรับแผน การปฏิบัติงานของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบาย
- ๑.๔ หน่วยงานในคณะครุศาสตร์จัดทำโครงการ/กิจกรรม คำขอจัดตั้งงบประมาณ ตามแผนงาน และแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
- ๑.๕ หน่วยงานดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด
- ๑.๖ คณะครุศาสตร์ และผู้บริหารในแต่ละระดับ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน
- ๑.๗ หน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติงานทุกไตรมาส และคณะดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหา อุปสรรคต่อมหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

### ๒. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

คณะครุศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของโครงการ/กิจกรรมที่หน่วยงานดำเนินการ โดยจัดทำเป็นรายงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขการดำเนินงานให้ดีขึ้น โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้งบประมาณ ทรัพยากร

## เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ. (๒๕๖๐). ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙). สืบค้นจาก  
[http://www.pbru.ac.th/pbru/wp-content/uploads/files/goverment\\_plan\\_university\\_20\\_year.pdf](http://www.pbru.ac.th/pbru/wp-content/uploads/files/goverment_plan_university_20_year.pdf) (๑๗ มกราคม ๒๕๖๔)
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๑). ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี  
(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) (ฉบับย่อ). สืบค้นจาก  
[http://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS\\_SumPlanOct๒๐๑๘. pdf](http://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct๒๐๑๘. pdf)  
(๑๕ มกราคม ๒๕๖๔)
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (๒๕๖๒). แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ ๕ ปี  
(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๒. กองนโยบายและแผน. สืบค้นจาก  
<http://www.plan.cmru.ac.th/documents/univ/Strategy๒๐๑๙.pdf> (๑๕ มกราคม  
๒๕๖๔)
- คณะกรรมการวิสามัญพิจารณาศึกษาแนวทางการผลิตและพัฒนาครู วุฒิสภา. (๒๕๖๓). กรอบ  
ความคิดในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาครูของ  
คณะกรรมการวิสามัญ.
- คณะครุศาสตร์. (๒๕๖๓). แผนยุทธศาสตร์คณะครุศาสตร์ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ฉบับ  
ปรับปรุงปี ๒๕๖๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- คณะครุศาสตร์. (๒๕๖๓). รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ชาตรี มณีโกศล. (๒๕๖๓). ประวัติ ผลงาน วิสัยทัศน์ แนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย และ  
แนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติของผู้เข้ารับการสรรหาอธิการบดี มหาวิทยาลัยราช  
ภัฏเชียงใหม่ สืบค้นจาก  
[http://www.council.cmru.ac.th/allnewweb๒๐๑๔/extra/mudules๖๓/๐๘/chanc/  
vision/vis-chatree.pdf](http://www.council.cmru.ac.th/allnewweb๒๐๑๔/extra/mudules๖๓/๐๘/chanc/vision/vis-chatree.pdf) (๑๐ มกราคม ๒๕๖๔)
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (๒๕๖๔). มหาวิทยาลัยกับโลกที่เปลี่ยนไป. เอกสารประกอบการบรรยาย  
ผ่านโปรแกรม Zoom Mething พุธที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐-๑๑.๐๐ น.